**План-конспект урока биологии по теме**

**"Инфекционные заболевания человека"**

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся представления об инфекционных заболеваниях, их классификации, путях передачи и профилактике заражения инфекционными заболеваниями.

**Задачи:**

1. Сформировать у учащихся понятия "инфекционное заболевание", "инкубационный период", "эпидемия" и "пандемия"; познакомить с классификацией инфекционных заболеваний, мерами профилактики заражения.

2. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, систематизировать материал, умения работать с визуальной информацией.

3. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, способствовать расширению кругозора, формированию интереса к познанию живой природы.

**Учебно-методическое обеспечение:** рабочая тетрадь, учебное пособие, карточки для проверки домашнего задания, картинки с изображением органов, макеты чек-листа, карточки для закрепления учебного материала.

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Анализ самостоятельной работы, выполненной учащимися на предыдущем уроке.**
3. **Проверка домашнего задания.**

**3.1. Выполнение учащимися заданий на карточках (выборочно):**

1. Восприятие температуры индивидуально и связано с физиологическими особенностями человека.

А) Да Б) Нет

2. Для поддержания постоянства внутренней среды организма при понижении температуры окружающей среды до +5°C в организме человека происходит:

А) усиление теплооотдачи

Б) увеличение теплопродукции  
В) расслабление скелетных мышц

Г) расширение кровеносных сосудов кожи

3. Вставить пропущенные слова и словосочетания в текст:

На изменение температуры во внешней среде реагирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расположенные а коже и слизистых оболочках. Одновременно терморецепторы внутри тела реагируют на изменения температуры внутренней среды. Здесь центральная роль принадлежит рецепторам, расположенным в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Центральные терморецепторы способны реагировать на очень небольшие колебания температуры тканевых жидкостей , около \_\_\_\_\_\_\_\_. В адаптационных реакциях к температурным изменениям важную роль играют железы внутренней секреции, такие как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Адаптационные возможности организма к низким температурам можно самостоятельно повысить путём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. Запишите, какие приспособительные реакции к понижению температуры происходят в перечисленных органах:

Потовые железы –

Скелетные мышцы –

Гладкие мышцы стенок артериол –

Щитовидная железа –

5. В чём заключается биологический смысл закаливания? Предложите последовательность в проведении закаливающих процедур.

**3.2. Фронтальная беседа с классом по вопросам.**

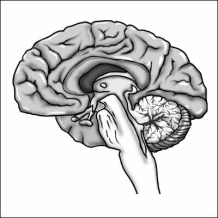
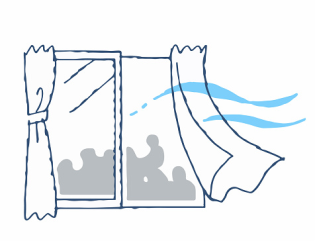
1. Как сказывается на организме человека длительное воздействие низких температур?

2. Как сказывается на организме человека длительное воздействие высоких температур?

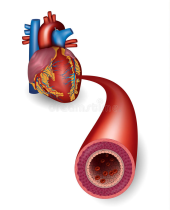
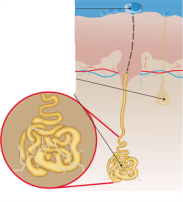
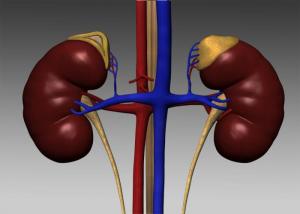
3. Почему при сильном ветре и повышенной влажности воздуха холодные дни кажутся холоднее, чем в действительности?

2. Как вы думаете, для чего терморецепторы посылают сигналы и температуре окружающей среды не только в гипоталамус, где осуществляется терморегуляция, но в кору больших полушарий?

5. Преобразуйте информацию, представленную на рисунках в текст.



6. На рисунках изображены органы. Назовите, какие это органы и как они реагируют на изменения температуры.



7. Адаптация человека к температурным колебаниям в окружающей его среде не только биологический, но и социальный процесс. В чем проявляется этот социальный процесс?

8. Представьте ситуацию. Вы запланировали путешествие по пустыне Сахара. Что вы можете предпринять, для того, чтобы легче перенести высокие температуры?

**4. Целемотивационный этап.**

**4.1. Вводное слово учителя.**

Мы с детства знакомы с выражением: «Человек – царь природы». В действительности человек обладает огромными преимуществами перед другими представителями животного мира – он обладает разумом, сознанием. Следовательно, человек может выбирать различные варианты своего поведения, принимать множество альтернативных решений.

С другой стороны, человеку сложно устоять перед мощной силой природных катаклизмов, чрезвычайных ситуаций, таких как землетрясение, извержение вулкана, наводнение… Да и защититься от сильных лап и клыков медведя, тигра, волка – тоже задача не из легких.

Но наиболее беззащитным человек чувствует себя перед совсем маленькими, микроскопическими организмами, которые появились задолго до самого человека, но по-прежнему многие из них доставляют множество неприятностей.

Ужасающую силу этим невидимых частиц весь мир ощутил в 2020 году, когда по всему миру разгулялась пандемия короновирусной инфекции.

Эпиграф нашего занятия – слова знаменитого древнегреческого целителя и врача Гиппократа, который вошёл в историю как «отец медицины».

«*Любую болезнь легче предупредить, чем лечить»*

**4.2. Озвучивание темы урока, постановка учебных целей и задач.**

**5. Изучение нового материала.**

**5.1. Классификация инфекционных заболеваний.**

*Учитель:* Инфекционные заболевания - это группа заболеваний, которые вызывают проникнувшие в организм вирусы или болезнетворные микроорганизмы (бактерии, грибы, протисты). К этой группе относятся паразитарные заболевания, вызываемые паразитическими членистоногими и гельминтами.

Одной из особенностей инфекционных заболеваний является наличие времени от момента заражения до появления первых признаков. Длительность инкубационного периода неодинакова при различных инфекциях и даже при одном и том же инфекционном заболевании у разных заболевших. Продолжительность этого скрытого периода зависит как от особенностей возбудителя инфекции, от способа заражения, от состояния здоровья человека, и может составлять от нескольких часов до нескольких лет.

В основу классификации инфекционных заболеваний положен механизм передачи возбудителя и локализации в организме человека.

*Работа в группах. Составить выступление об различных группах инфекционных заболеваний по плану:*

1. Название группы.

2. Инфекции

3. Пути передачи

4. Описание1 инфекции (симптомы, инкубационный период, след в истории человечества).

Выступления учащихся, составление кластера.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Учащиеся встают из-за парт. Учитель называет предложения. Если высказывание верно учащиеся делают хлопок, если неверно - поворот головы влево - вправо.

1. Возбудителями инфекционных заболеваний могут вялятся грибы.

2. Классификация инфекционных заболеваний осуществляется по принципу тяжести течения заболевания.

3. Инкубационный период - это промежуток времени от заражения до выздоровления.

4. Инкубационный период может длится от нескольких часов до нескольких лет.

5. Все присутствующие здесь не понесут серьезного ущерба своему здоровью из-за инфекционных болезней.

**5.2. Профилактика инфекционных заболеваний.**

Выступление учащегося, заранее получившего задние создать постер на тему "Профилактика инфекционных заболеваний".

остальным учащимся класса по ходу заслушивания выступления предлагается задать чек-лист по профилактике инфекционных заболеваний "Буду здоров!".

**6. Закрепление изученного материала.**

**6.1. Дополните предложения:**

1. Группа заболеваний, которые вызывают проникнувшие в организм вирусы или болезнетворные микроорганизмы называются ....

2. Инфекционные заболевания могут вызываться ...

3. Время от заражения до появления первых признаков заболевания - это ...

4. Массовое распространение инфекционного заболевания называют ...

5. Если инфекционное заболевание охватывает территорию целого государства или нескольких стран, его называют ...

**6.2. Приём "Составь трёхзначное число"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Путь передачи** | **Инфекция** |
| 1. Кишечные  2. Дыхательных путей  3.Кровяные  4.Зоонозные  5.Контактно-бытовые | 1. Укус комара  2. Укусы животных  3. Грязные руки  4. Контакт с больным человеком  5. Воздушно-капельный | 1. Скарлатина  2. Чесотка  3. Малярия  4. Дизентерия  5. Бешенство |

*Ключ: 134, 251, 315, 425, 542*

6.3. Возврат к эпиграфу урока.

**7. Рефлексия.**

**Приём «3х2х1»**

***3 новых факта,*** о которых я узнал

***2 факта***, которые меня удивили

***1 вопрос,*** на который я хочу найти ответ

**8. Информация о домашнем задании.**

Параграф 8.