Государственное учреждение образования

«Средняя школа №7 г. Могилева»

Педагогические основы формирования экономической и финансовой компетентности учащихся 6-х классов

учитель русского языка и литературы,

классный руководитель 6 «А» класса

Кравцова Ирина Евгеньевна

Могилев, 2021

Педагогические основы формирования экономической и финансовой компетентности учащихся 6-х классов

Тема финансовой грамотности актуальна, так как человек живет в материальном мире. И прививать основы необходимо с детства и отрочества.

И знаний о том, как более правильно распоряжаться денежными средствами порой не достаточно. На примере чаще всего бывает опыт собственных родителей. И он может быть разным: от полной нищеты, когда семья перебивается с копейки на копейку, до, наоборот, очень богатой семьи, где ребенку ни в чем не отказывают. Но в обоих случаях, как и во многих других, тема о том, как распоряжаться денежными средствами, как их заработать, чаще всего бывает болезненна.

И вот ребенок взрослеет, рано или поздно начинает самостоятельную жизнь. И берет полную ответственность за свою жизнь и жизнь своей семьи. И финансы находятся в десятке приоритетов того, чем нужно будет справляться в жизни. Поэтому, чем раньше и осознаннее, будет знакомство с финансами, чем легче и эффективнее пойдет данный вопрос во взрослой жизни.

Если говорить об основном общем образовании, то вводить основы финансовой грамотности можно в качестве кружка, факультативного курса, внеурочных мероприятий либо внутри любого урока. В данной статье рассмотрено внедрение в курс русского языка и литературы. Естественно, все темы для обсуждения и работы по финансовой грамотности не ущемляют основного материала, который должен быть дан по программе.

Конечно, более углубленных занятий в такой форме, как деловые, имитационные, ролевые игры и квесты, на уроке дать не получится, так как по русскому языку и литературе другая программа. Но небольшое «погружение» в тему вполне реально.

В курсе русского языка тему финансовой грамотности можно коснуться следующими способами: словарный диктант, диктант, работа с текстом, эссе, сочинения.

В основе формирования экономических компетенций главными будут являться те методы и приемы, которые дадут возможность учащимся узнать новое и сформировать интерес к дальнейшему совершенствованию, как знаний, так и умений в социально-экономической сфере.

Поэтому активизация познавательной активности рассматривается как наиболее оптимальный путь к формированию компетенций как основ экономической культуры.

В соответствии с поставленными целями и задачами на уроках применяю различные методы и приемы обучения, направленные на формирование экономической компетенции.

Методы и приемы в рамках индивидуальной работы

Индивидуальные методы обучения позволяют решить основную задачу на уроке: обеспечение ориентации школьников на различные требования к усвоению материала за счет уровневой [дифференциации](https://pandia.ru/text/category/differentciya/).

1. Работа по разноуровневым карточкам

Такой вид работы позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяю три уровня: минимальный (базовый), программный и усложненный. Для I уровня предлагаю задания типа: «Допиши определение понятия ресурсы». Для II уровня задание типа: приведи примеры каждой группы ресурсов: природные, трудовые, финансовые, материальные, энергетические, информационные. Для III уровня задание: заполни таблицу «Ресурсы в моей жизни».

1. Работа в тетради

Очень важно на уроках русского языка постоянно пополнять словарный запас детей, в этом помогают словари и справочники. Такая работа связана с самостоятельным нахождением информации – это в свою очередь развивает способность работать с информацией.

Использование схем, таблиц, карточек позволяет наглядно увидеть, и запомнить трудный материал. Большое внимание уделяю работе с текстом на уроке. Ученики получают задание прочитать, и отметить знаком «+» правильные с точки зрения экономики высказывания.

Применяю индивидуальные задания для самостоятельной работы проблемного характера, для выполнения которых необходимо привлечение других учащихся. Это комплексное задание, требующее использования значительного количества информации, распределяется по нескольким учащимся или рабочим группам. Чтобы выполнить задание целиком, учащиеся или группы должны объединить свои усилия и сложить имеющиеся у них.

1. Работа с компьютером

Мы живем во время развития [информационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), поэтому необходимым условием успешного усвоения материала на уроке является использование ИКТ. Для проверки знаний учащихся использую тренажеры, тесты, позволяющие быстро и эффективно оценить знания учащихся.

1. Деловые игры, викторины

На уроке в V классе использую [деловую игру](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/) «Открываем [спортклуб](https://pandia.ru/text/category/sportivnie_klubi/)», которая становится основой глубокого понимания учащимися таких экономических понятий, как «инфраструктура», «планирование», «социализация», «маркетинг», «менеджмент», знакомит детей с этапами планирования и организации своего дела; помогает глубже узнать об известных профессиях. В V классе в конце года провожу викторину «Знатоки финансовой грамотности». Цель викторины: - уточнить представления учащихся о функции обмена денег, закрепить практическим путем операцию обмена товара на товар, обмена товара на деньги, уточнить название денежных единиц разных стран.

1. Учебная дискуссия

На уроках использую целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины. Дискуссия высоко эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии можно назвать следующие:

-ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников;

-допущение различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемом предмете;

-возможность критиковать, и отвергать любое из высказываемых мнений;

-побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

В ходе дискуссии каждый участник свободно мыслит, и выражает свою точку зрения. Я стимулирую, побуждаю участников к обмену точками зрения, выполняю следующие задачи:

1.Установление порядка в классе и постановка темы обсуждения.

2.Прояснение целей по ходу обсуждения.

3.Суммирование высказываний.

4. Посредничество и выяснение расхождений и разногласий.

5. Постановка перечня обсуждаемых вопросов.

6. Оценка продвижения класса по ходу обсуждения.

Дискуссии применяю на внеклассных мероприятиях в 5 классе по темам «Что такое деньги?», «Семейный бюджет».

1. Самостоятельная работа в парах и в группах

При изучении и закреплении нового материала использую задания, сформулированные таким образом, чтобы требовались моменты сотрудничества между учащимися, а вопрос представлял собой проблему. Использование на уроках наглядных схем, графиков позволяет лучше усвоить информацию. Часто в парах предлагаю перекодировать материал: изобразить материал в виде схемы, рисунка, таблицы.

1. Практические работы, проводящиеся в парах и группах

Практические работы дополняю моментами самостоятельного группового планирования в начале работы, и самостоятельного группового самооценивания в конце.

8. Примеры работы с текстом.

1) «Прочитайте текст, обратив внимание на выделенные слова. Определите, какой частью речи они являются. Дайте определение имени существительному. Поставьте род и склонение над выделенными словами».

Разные народы на определенных этапах истории в качестве денег использовали различные продукты. В Мексике это были какао-бобы, в Боливии и Перу расплачивались одним из видов перца, на Филлипинских островах платили рисом, а на Руси — пушниной и скотом.

2) «В таблице представлен список пяти востребованных профессий 2015 года. По рейтингу запишите их в тетрадь, начиная с самой мало оплачиваемой. Рядом с названиями профессий указан падеж, запишите слова в нужном падеже.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Профессия | Вакансии (кол-во) | Средняя зарплата (рубли) |
| 1 | Актер (П.п.) | 216 | 40 000 |
| 2 | Журналист (Р.п.) | 529 | 32 000 |
| 3 | Фотограф (Т.п.) | 608 | 28 000 |
| 4 | Разработчик сайтов (Д.п.) | 305 | 65 000 |
| 5 | Дизайнер (В.п.) | 306 | 44 000 |

3) «Запишите под диктовку пословицы. Подчеркните в них имена существительные как члены предложения»

Когда кошелёк лёгок – на душе тяжело.

Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

Кто долго спит, тот денег не скопит.

4) «Напишем лексический диктант. Ваша задача угадать слово из прочитанных строчек и записать его»

Из какого автомата выдается нам зарплата?

Он финансовый факир, в банк к себе нас ждет?

Половинку от зарплаты называют как, ребята?

В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет?

И врачу, и акробату выдают за труд?

«Составьте простое предложение, используя одно из этих слов.»

5) «Подумайте и запишите 5 слов из мира финансов, дайте лексическое значение каждому. Составьте простое предложение, используя выписанные слова. В предложении над существительными укажите все постоянные признаки этой части речи».

6) Темы для сочинений и эссе: «Мой семейный бюджет», «Для чего придумали банки», «Как размножаются деньги», «Сколько счастья в деньгах».

В мировой литературе есть множество произведений, на примере которых есть возможность разобрать финансовые ситуации, научить детей мыслить. На уроке можно поработать с текстом произведения: прочитать выразительно, почитать по ролям, обсудить, отвечать на вопросы, и даже придумать другой сюжет, который помог бы герою не совершать финансовых ошибок.

Самым простым произведением является «Золотой ключик». Буратино доверяется мошенникам и совершает финансовую ошибку. Тема «легких» денег актуальна и сейчас.

В русской классике также немало примеров. А. С. Пушкин в «Сказке о попе и работнике его Балде» жадность попа и несоблюдение договора приводят к наказанию. Сказка учит не только соблюдению условий со стороны работодателя, но умению постоять за себя, свой заработок.

Например, при изучении в 6 классе произведения Валентина Распутина «Уроки французского» с учащимися анализируется жизнь главного героя в районном центре на квартире. Здесь дети видят, как мальчику приходится распределять свой недельный бюджет и провиант: «Все же раза два она подкладывала мне в письмо по пятерке — на молоко. На теперешние это пятьдесят копеек, не разживешься, но все равно деньги, на них на базаре можно было купить пять пол-литровых баночек молока, по рублю за баночку…».

Учащимся в ходе урока дается творческое задание: «Помоги главному герою распределить деньги на наделю!» Ученики с удовольствием начинают предлагать свои варианты распределения бюджета, после чего под руководством учителя составляется один вариант.

Также А. С. Пушкин затрагивает тему азартных игр в повести «Пиковая дама». Желание быстрого обогащения погубило Германа. Его алчность и страсть к деньгам привела к тяжелой болезни и абсолютному разочарованию. Зависимость от азартных игр тяжела, человек теряет контроль над собой, своими действиями.

Также с позиции финансового образования можно разобрать такие произведения, как «Скупой рыцарь», «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, «Мертвые души» и «Ревизор» Н.В.Гоголя, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, «Вишневый сад» А.П.Чехова, «Уроки Французского» В.Г.Распутина, «Конь с розовой гривой» В. Астафьева, «Хозяйка медной горы» П.Бажова, «Челкаш» М.Горького, «Американская трагедия» Т.Драйзера, «Гобсек» О.де Бальзака, «Дары волхвов» О. Генри, «Любовь к жизни» Д.Лондона.

Во многих произведениях алчность и жадность противопоставлены доброте и честности. Финансовая неграмотность привела героев к затруднительной ситуации.

Таким образом, на уроках русского языка и литературы возможно воспитывать финансовую и социальную грамотность в течение длительного периода, переходя «от простого к сложному». Ребенок начинает больше ценить деньги, учится копить копеечку, знает больше о финансах, умеет принимать финансовые решения в повседневной жизни. В целом развиваются процессы самопознания, самовыражения и самореализации учеников.

Литература

1. Аксенова К.Н. Игры на уроках русского языка / К.Н.Аксенова. - Текст:непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 50 (288). - С.321-323

2. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх / Т.В.Губанова, Е.А.Нивина // Учебно-методическое пособие. - Тамбов, 2007. - 215с

3. Корлюгова Ю.Н, Половинникова А.В. Финансовая грамотность. / Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половинникова // Материалы для родителей. 5-7 кл. общеобразовательных орг.. - М.: ВАКО, 2018. - 80с.

4. Корлюгова Ю.Н, Половинникова А.В. Финансовая грамотность. / Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половинникова // Рабочая тетрадь. 5-7 кл. общеобразовательных орг.. - М.: ВАКО, 2018. - 160с.

5. Липсис И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. / И.Липсис, Е.Вигдорчик // Материалы для учащихся. 5-7 кл. общеобразовательных орг.. - М.: ВАКО, 2018. - 320с.