Учебный предмет «География»

курс «География материков и стран», 7 класс

урок по теме: «Природные зоны Австралии»

Н.А.Шумовская, учитель географии

ГУО «Средняя школа № 19 г.Бобруйска»

Тип урока: урок изучение нового материала, урок - исследование, технология развивающего обучения

Цели урока:

I. Обучающая – планируется, что к окончанию урока учащихся будут знать

особенности природных зон Австралии

II. Личностного развития учащихся:

1) развивающие – способствовать развитию умений устанавливать взаимосвязи между компонентами природы; умений анализировать и обобщать новый материал, развитие умений работать с картографическими источниками информации и материалом учебного пособия;

2) воспитательные - содействовать воспитанию положительного отношения к получению знаний, коммуникативные навыки общения.

Задачи:

– организовать деятельность по изучению особенностей природных зон Австралии;

– развивать познавательный интерес, мышление, память, естественнонаучную грамотность; совершенствовать умения работать с текстом, картой.

– содействовать воспитанию положительного интереса к учению, умения слушать, работать в группе, уважительного отношения друг к другу; создавать доброжелательную атмосферу на уроке.

Методы обучения:

- словесные репродуктивные методы (рассказ, беседа);

- словесные проблемные и частично-поисковые методы (эвристическая беседа, эвристический диалог);

- информационно-поисковые методы и приемы (работа с картами атласа);

- методы контроля (устный, письменный);

- наглядно-образные методы и приемы;

- логические методы (индукция, дедукция, метод аналогий)

Формы организации деятельности на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная

*Учебно-методическое обеспечение урока: учебное пособие Е.Г. Кольмакова, П.С. Лопух, О.В. Сарычева. География. Материки и океаны. 7 класс (2017), Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс (2017) Е.Г. Кольмакова, П.С. Лопух, О.В. Сарычева.*

Технологическая карта урока

Этап урока

I. Ориентировочно-мотивационный (до 10 мин)

* *обеспечить мотивацию учения школьников, включение их в совместную деятельность по определению целей урока*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация деятельности на уроке | | методы и формы обучения | прогнозируемый результат |
| учителя | учащихся |
| Приветствует учащихся. Настраивает на работу  (Приложение 1)  1.Побуждает к совместному целеполаганию  2. Проводит актуализацию знании по вопросам *(учебное пособие, «География материков и стран»,7 класс, стр 110, 1-4)* | Приветствуют учителя.  Настаиваются на работу  1. Участвуют в целеполагании, отвечают на поставленные вопросы  2. Отвечают на вопросы учителя | эвристическая беседа, приёмы личностного самоопределения и выбора индивидуальной  траектории изучения темы | психологическая  готовность учащихся к работе,  концентрация внимания, активизация умственной деятельности  актуализированные  знания об опорных  понятиях, личностное приня-  тие целей урока.  *Формирование коммуникативных компетенций*  *Формирование регулятивных компетенций* |

Этап урока

II Операционно-обучающий (до 20 мин)

* *Восприятие, запоминание и анализ  учащимися основного учебного материала.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация деятельности на уроке | | методы и формы обучения | прогнозируемый результат |
| учителя | учащихся |
| 3. Проводит тестовый контроль по домашнему заданию (по выбору учителя)  4. Побуждает класс к изучению нового материала через вопрос: *почему Австралию называют материком – заповедником?*  5. Предлагает работу в группах: совершить путешествие в определенную природную зону и составить отчет в виде таблицы:  природная зона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *субэкваториальные переменно-влажные леса*  *саванны и редколесья*  *тропические пустыни и полупустыни*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | растительность | животный мир | почвы | особенности |   Для выполнения учащиеся используют материал учебного пособия, стр 112-117.контурную карту, стр 22, карту атласа, стр 29  Обратить внимание на использование командами терминов «скрэб», «реликт», «эндемик»(записать на доске)  *Проведение динамической паузы*  6. Заслушивает выступление групп | 3. Отвечают на вопросы теста  4. Отвечают на вопрос учителя  5. Работают в группах  6. Выступают с отчетами о проделанной работе | репродуктив-ный,  частично- поисковый | развитие  умений:  -структурировать информацию,  -объяснить  вариант ответа,  -вести диалог  формирование  умения характеризовать природную зону по плану, представить результат своей работы;  развитие умения грамотно и четко вести записи в рабочей тетради  *Формирование ценностно – смысловых, учебно – познавательных, коммуникативных, информационных компетенции* |

Этап урока

III. Контрольно- коррекционный (до 12 мин)

* *Самоконтроль, обнаружение детьми своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом;*

*оценка эффективности выполненной ими деятельности*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация деятельности на уроке | | методы и формы обучения | прогнозируемый результат |
| учителя | учащихся |
| 7. Предлагает выполнить практическую работу№ 4\*  Физико-географическая характеристика территории Западно-Австралийского плоскогорья или Большого Водораздельного хребта Австралии (по выбору)  Учащимся предлагается составить физико-географическую характеристику территории по плану:  *1. Особенности географического положения*  *2. Тектонические структуры и формы рельефа*  *3. Климат*  *4. Внутренние воды*  *5. Природные зоны*  8. Предлагает выполнить задание «Рассказ-провокация» в группах (задание выполняется на скорость)  (приложение 2) | 7. Выполняют практическую работу № 4\*  8. Находят географические ошибки в тексте.  Афишируют правильные ответы | репродуктивны,  частично – поисковый, практический | умение структурировать информацию, объяснить  вариант ответа.  *Формирование ценностно – смысловых, учебно – познавательных, коммуникативных, информационных компетенции*  Обнаружение учащимися своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом.  *Формирование ценностно – смысловых, учебно – познавательных коммуникативных, информационных компетенции* |

Рефлексивный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация деятельности на уроке | | методы и формы обучения | прогнозируемый результат |
| учителя | учащихся |
| 9. Обеспечивает рефлексивную  деятельность учащихся  (приложение3)  10. Оценивает работу учащихся, учитывая результативность работы в группах, выполненных заданий ответов на вопросы по теме. *(практическая работа оценивается отдельно)*  11. Озвучивает домашнее задание: параграф 15, стр.118 устно | Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, осознают возникшие на  уроке трудности и способы их преодоления | Фронтальная | Осмысливают ре-  зультаты своей ра-  боты на уроке.  *Формирование регулятивных компетенций* |

Приложение 1

*Наш урок географии начну сегодня с пожелания. Желаю быть вам и себе тактичными на уроке. Тактичный человек всегда приветлив, любезен, готов оказать помощь другим.*

Приложение 2

Рассказ – провокация.

Найти ошибки в рассказе.

*Большая часть Австралии находится в экваториальном климатическом поясе, поэтому там преобладает сухой климат. В субэкваториальных лесах среди высоких трав вместе с другими деревьями (пальмами, фикусами) произрастают своеобразные деревья баобабы с тонкими у основания стволами, резко расширяющиеся к верху. Самая большая речная система Австралии – Дарлинг с крупным притоком Муррей. Временные пересыхающие речки на данном материке называют вади. Рельеф Австралии, как и Африки, сравнительно простой. В основании её лежит складчатость, На востоке материка находится Австралийская платформа. Животный мир своеобразен. Здесь обитают ехидна, утконос, которые выводят детёнышей из яиц. Часто встречаются бегемот, слон, другие крупные животные. Мало сумчатых.*

Приложение 3

Рефлексия (возможные варианты)

1. Облако "тегов"

сегодня я узнал...

было трудно…

я понял, что…

я научился…

я смог…

было интересно узнать, что…

меня удивило…

мне захотелось…