Обобщающее повторение по учебному предмету «Человек и мир» по разделам I, II.

Н.А.Шумовская, учитель географии

ГУО «Средняя школа № 19 г.Бобруйска»

Тип урока: урок обобщающего повторения, урок - исследование, технология развивающего обучения

Цели урока:

I. Обучающая – проведение обобщения и систематизации знаний учащихся по разделам I, II.

II. Личностного развития учащихся:

1) развивающие – способствовать развитию способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, представлений о Вселенной; развитию знаний о путешествиях в древности и Средневековье, эпохе Великих географических открытий, современных исследованиях Земли умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления

2) воспитательные - содействовать воспитанию положительного отношения к получению знаний, умений использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения

Задачи:

* организовать деятельность по систематизации теоретического и практического материала, изложенного в рубрике «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся» (Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир»;
* способствовать развитию умения грамотно, четко и точно выражать свои мысли; анализировать и обобщать информацию, выделять главное, делать выводы; показывать на карте географическую информацию;
* содействовать воспитанию положительного интереса к изучаемой теме и ответственному отношению к учению, умению работать в группе, владеть способами взаимодействия с окружающими; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог

Методы обучения:

- словесные репродуктивные методы (рассказ, беседа);

- словесные проблемные и частично-поисковые методы (эвристическая беседа, эвристический диалог, «мозговой штурм»);

- информационно-поисковые методы и приемы (работа с картами атласа);

- методы контроля (устный, письменный);

- наглядно-образные методы и приемы;

- логические методы (индукция, дедукция, метод аналогий)

Формы организации деятельности на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная

Учебно-методическое обеспечение урока:

Учебное пособие П.С. Лопух, О.В. Сарычева, Л.В. Шкель. Человек и мир. 5 класс (2016), Атлас. Человек и мир. 5 класс (2016) ,П.С. Лопух, О.В. Сарычева, Л.В. Шкель, П.С. Лопух, О.В. Сарычева, Л.В. Шкель. Человек и мир. 5 класс. Рабочая тетрадь (2018-2020)

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Организация деятельности на уроке | | Методы и формы обучения | Прогнозируемый результат |
| учителя | учащихся |
| Ориенти-ровочно-  мотива-ционный  Операцион-но-  обучающий этап | Приветствует учащихся  1.Побуждает к совместному целеполаганию:  2. Учитель разбивает класс на две группы и проводит игру «Кто быстрее?»  *Первая остановка-*  *Страна Знатоков* | 1. Участвуют в целеполагании, отвечают на поставленные вопросы  2. Учащиеся разбиваются на группы и поочередно выходят к доске и записывают ключевые слова изученных ранее тем уроков  (например, Вселенная, солнце, Юпитер, материк, остров и т.д) | эвристическая беседа, приёмы личностного самоопределе-ния и выбора индивидуальной  траектории обучения  репродуктивные,  частично - поисковые | Психологичес-кая  готовность учащихся к работе,  личностное принятие целей урока,  актуализация опорных терминов  *Формирование коммуникатив-ных компетенций*  *Формирование регулятивных и учебно - познавательных компетенций* |
| (проведение дина-мичес-кой паузы) | 3. Предлагает дать определения написанным на доске терминам. Предлагает определить группу – победителя  *Вторая остановка-*  *Страна* *Сообразилия*  *Третья остановка*  Остров Отдыха  4. Предлагает выполнить письменно задания обобщающего повторения в тетрадях на печатной основе (П.С. Лопух, О.В. Сарычева, Л.В. Шкель. Человек и мир. 5 класс. Рабочая тетрадь) | 3. Работают в группах: дают определения написанным на доске терминам.  Участвуют в определении группы победителя    4. Выполняют задания в тетрадях на печатной основе | Практический | умение структуриро-вать информацию, объяснить  вариант ответа.  *Формирование ценностно – смысловых, учебно – познаватель-ных, коммуникати--вных, информацион-ных компетенции* |
|  | 5. Предлагает учащимся выполнить задание «Кроссворд наоборот».  В кроссворде даны ответы, к ним нужно придумать задания  *(на выбор учителя это задание можно предложить как работу в группах или фронтально)*  Создает условия для самоконтроля, самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся |  | репродуктив-  ный  эвристический | Обнаружение учащимися своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с пройденным учебным материалом.  *Формирование ценностно – смысловых, учебно – познавательных коммуникативных, информационных компетенции* |
| Этап определе-ния и формули-ровки домашнего  задания | Создаёт условия для самоопределения учащихся  на выполнение домашнего задания. Предлагает варианты домашнего задания:  *подготовить дополнительно сообщения о белорусских путешественниках* | Самоопреде-ляются в выборе домашнего задания. Записывают  домашнее задание в  дневник | Выбор домашнего  задания | Самостоятель-ный  выбор и осмысление учащимися ха-  рактера и содержания домашней  работы |
| Рефлек-сивный  этап | Предлагает продолжить предложения:   |  |  | | --- | --- | | 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был  7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скученлегким / трудным интересно / не интересно | | Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, осознают возникшие на  уроке трудности и способы их преодоления | Фронтальная | Осмысливают результаты своей работы на уроке.  *Формирование регулятивных компетенций* |

Приложение1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |
|  |  |  |  |  |  | 2м | 3а | г | е | л | л | а | н |  |
|  |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  | ю |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  | х |  |
|  |  |  |  |  | 7г |  | с |  |  |  |  |  | о |  |
|  | 1к | у | 4к |  | е |  | т |  |  |  |  |  | в |  |
|  |  |  | о |  | р |  | о |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5г |  | л |  | о |  | т |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6а | м | у | н | д | с | е | н |  |  |  |  |  |  |
|  | г |  | м |  | о |  | л |  |  |  |  |  |  |  |
|  | а |  | б |  | т |  | ь |  |  |  |  |  |  |  |
|  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8п | и | р | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |