**Тема урока: Хищные млекопитающие**

**Цель:** расширить знания о многообразии млекопитающих, показать черты приспособленности хищников к их образу жизни, значение их в природе.

**Задачи урока:**

Образовательная: 1) обобщить и закрепить знания об отрядах млекопитающих; 2) создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

Развивающая: 1) развить познавательный интерес к окружающему миру путем привлечения занимательного материала, создание проблемных ситуаций; 2) развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь;

Воспитательная: воспитывать интерес к окружающему миру, желание учиться и делать открытия.

**Учебно – методическое обеспечение:** учебное пособие, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, скелет кота, проектор, мобильные телефоны.

Ход урока:

1. **Организационный этап**

Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, а помощником вам будут: знания, внимание, находчивость. Надеюсь, что наш урок пройдёт в атмосфере рабочего настроения, интересно и с пользой для всех.

Ключевым предложением нашего урока будут следующие слова

***«Мы в ответе не только за тех, кого приручили»*** (Слайд 2)

Ребята, скажите, пожалуйста, смысл этого предложения.

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания**
2. Фронтальный опрос: (Слайд 3,4)

- Перечислите характерные признаки Рукокрылых?

- Назовите представителей Рукокрылых?

- Каких грызунов вы знаете? По какому признаку животные объединяются в этот отряд?

- Что собой представляет эхолокация?

- Для чего нужен грудной киль рукокрылым?

- Какие зубы у грызунов отсутствуют?

- Чем питаются грызуны?

- Чем отличается крыло летучей мыши от крыла птицы?

- Какие приспособления выработались у бобра в связи с водным образом жизни?

2. Учащиеся выходят к доске и выполняют задания.

**А.** Заполните пробелы:

Привет. Я – шиншила, представитель класса \_\_\_\_\_\_\_\_(**млекопитающие**).

К названию моего класса – «Млекопитающие» - нельзя добавлять частицу «ся» (как в слове пресмыкающиеся), потому что млекопитающие питают молоком не сами себя, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_(**детенышей**). Тело покрыто густой\_\_\_\_\_\_(**шерстью**). В коже находится много желез: потовые, \_\_\_\_\_\_\_\_(**сальные**), \_\_\_\_\_\_(**пахучие**).

Б. Составьте смысловые пары:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Резцы | А) Мощное оружие схватывания пищи |
| 2.Клыки | Б) Откусывание пищи |
| 3.Коренные зубы | В) Разрывание добычи |
|  | Г) Действуют, как жернова |

 Ответ: 1. АВ, 2. Б, 3. Г

1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий.**

Хищники – это животные, которые питаются преимущественно живой добычей, только лишь некоторые растениями. Хищники распространены по всему земному шару, кроме Антарктиды. Их насчитывается около 240 видов. В Беларуси обитает 82 вида хищных млекопитающих.

Заполняем схему в процессе изучения нового материала:

Схема на доске:

 Отряд Хищные Семейство

 Медвежьи

 Представители:1.

Семейство Волчьи Семейство Кошачьи 2.

 Семейство

 Куньи

 Представители:

 1.

 Представители: Представители:

1. 1. 2.

2. 2.

 3.

 4.

**1.Работа в группах (задания по карточкам)**. Учащимся раздаются задания, на которые каждая группа ищет ответы. Из каждой группы один учащийся выходит и отвечает.

1 группа: Семейство Волчьи – волк (Слайд 5)

|  |
| --- |
| **Вопросы для 1-й группы:**1. Опишите внешний вид и особенности поведения волка?2. Масса тела волка?3. Какие органы чувств хорошо развиты у волка?4. Какой образ жизни ведут волки? |

2 группа - Семейство Волчьи -лисица (Слайд 6)

|  |
| --- |
| **Вопросы для 2-й группы:**1. Опишите внешний вид лисы и образ жизни?2. Чем питаются лисы?3. Какое промысловое значение имеют лисы? |

***Сообщение: Интересные факты о лисе (учащийся из 2-ой группы заранее подготовил сообщение).***

3 группа: Семейство Кошачьи – рысь (Слайд 7)

|  |
| --- |
| **Вопросы для 3-й группы:**1. Какая рысь обитает на территории РБ?2. Опишите внешний вид рыси и образ жизни?3. Что является основной пищей для рыси?4. Почему хищные являются санитарами леса? |

***Сообщение: Интересные факты о Европейской рыси (учащийся из 3-ей группы заранее подготовил сообщение).***

4 группа: Семейство Медвежьи (Слайд 8)

|  |
| --- |
| **Вопросы для 4-й группы:**1. Почему медведь является самым крупным хищным млекопитающим в Беларуси?2. Единственный представитель медвежьих на территории нашей страны? 3. Тип питания медведя?4. Образ жизни медведя? |

5 группа: Семейство Куньи (Слайд 9)

|  |
| --- |
| **Вопросы для 5-й группы:**1.Назовите представителей мелких хищных млекопитающих?2. Какие особенности внешнего строения присущимелким хищным млекопитающим?3. Чем питаются представители семейства Куньих?4. У мелких зверьков (хорьки) позвоночник отличается большой подвижностью, гибкостью. Как можно объяснить такое строении позвоночника млекопитающих? |

***Сообщение: Интересные факты о кунице, норке (учащиеся заранее подготовили сообщения).***

**Физкультминутка:**

Если утверждение:

верное – хлопаем

неверное – топаем

1. Утконос это млекопитающие (+)
2. Крот и ёж представители грызунов(-)
3. В Беларуси нет представителей рукокрылых(-)
4. Сумчатые вынашивают своих детёнышей в сумке на брюхе? (+)
5. Обыкновенный ёж и крот являются насекомоядными? (+)
6. Бурый ушан — это представитель грызунов? (-)
7. Самым быстрым представителем млекопитающих в Беларуси является косуля (+)
8. **Этап закрепления новых знаний и способов действий**
9. Работа со всеми учащимися класса: заполняем таблицу о семействах Отряда Хищные по интернет-ссылке https://learningapps.org/1594349(Слайд 10).
10. Тест «Хищные млекопитающие». Тест сделан в почте Гугл форма. <https://forms.gle/ZmM83zvNZwTWwp5Z8>. Результаты учащихся приходят на электронную почту учителя. (Слайд 11).
11. **Этап информации о домашнем задании.**

Д/з 57. Стр.207-209(Слайд 12).

Дополнительное задание по желанию учащихся:

1. Подготовить сообщение по теме: «Копытные млекопитающие»;
2. Подготовить интересные факты о лошади Пржевальского.
3. **Этап подведения итогов урока.**

 Выставление отметок с комментарием для учащихся.

1. **Этап Рефлексии** (Слайд 13)

Смайлики:

 