Отдел образования Дятловского райисполкома

государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г.Дятлово»

**Родительское собрание на тему**

**«Чтение – это важно»**

(диалог с элементами тренинга)

О.Ф.Шмыгин,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Дятлово 2020

*Цель*: создание условий для осмысления родителями важности чтения (и семейного чтения в частности), и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка.

*Задачи*: 1. Осмысление важности приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению.

2. Выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.

3. Освоение родителями приёмов развития техники, осознанности и интереса к нему.

*Форма проведения*: диалог с элементами тренинга.

*Этап подготовки*.

1. «Параллельное» анкетирование учащихся и их родителей на тему «Любит ли ребёнок читать?»
2. Разработка памяток для родителей:
   1. «Как воспитать книгочея?»
   2. «Литература для родителей по семейному чтению»
3. Подготовка вопросов для обсуждения на родительском собрании:
   1. Чтение – это важно.
   2. Как воспитать книгочея?
   3. Учимся читать рационально и осмысленно.
   4. Что читают наши дети.
4. Образование групп.

Уважаемые, родители! Хочу начать свое выступление с цитирования древней китайской мудрости**: «Голодному не надо давать рыбу. Он ее скушает за день. Надо ему дать удочку и научить его ловить рыбу и тогда он сможет ловить ее каждый день и перестанет быть голодным.**

Раскрыть смысл этой мудрости мы попробуем в течение всего собрания.

В основе современного образования лежит системно-деятельностный подход. Давать знания сейчас уже неактуально. Нужно научить ребёнка самому добывать эти знания. Ученик из объекта обучения становится субъектом.

1. Работа с листами.

Перед Вами лежат листы картона. Рядом цветные полоски бумаги. Возьмите зелёную, прикрепите её на человечка и напишите, чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок.

1. Выбор темы собрания

Теперь я на доску вывешиваю слова, вы соотнесёте их и то, чем облит заниматься в свободное время Ваш ребенок, и определите ключевое слово собрания и тему нашего занятия.

На доске слова: **Компьютер, книга, плавание, рисование, гимнастика,**

**футбол, поделки, подвижные игры.**

Первым вопросом нашего собрания будет являться ЧТЕНИЕ. Мы с вами попробуем создать ту самую удочку, о которой говорит китайская мудрость, которая помогла бы приобщить ребенка к чтению. Итак, вынесенный вопрос на собрание «Чтение – это важно».

**Поднимите** руку родители, которые написали, что чтение является увлечением для Вашего ребенка. Дети делали тоже такой же тест. Посмотрите его результаты.

А по классу:

\_\_\_\_\_\_\_ человек любит читать.

\_\_\_\_\_\_ играть в телефон или компьютер.

\_\_\_\_\_\_ помогать маме.

Остальные - игры.

**В истории** русской культуры литература для детей занимала почётное место – именно в детской литературе впервые появились стихи, рисунки, словари. В создании книг участвовали лучшие писатели, публицисты, учёные. Родоначальниками детской литературы в России были буквари, азбуки, азбуковники.

**Каждый** из нас знает, что читать важно. Теперь мы попробуем разобраться сами, что ж такого важного таит в себе чтение. У вас на столах лежат выдержки из текста, прочитайте цитаты, обсудите в группе. И одним предложением скажите, что важного делает книга.

1гр. **Книга будит эмоции**

Ещё И.П. Павлов утверждал, что эмоции являются для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Читая книгу, ребёнок радуется, переживает, удивляется, сострадает, и всё это – эмоции, они нужны. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход отрицательные. Один раз, другой, а там, глядишь, ребёнок уже и научился получать удовольствие от того, что нам кажется не совсем понятным и даже вредным. Если ребёнок живёт в состоянии хронического эмоционального голода, может возникнуть острая и даже патологическая реакция. Дети начинают, например, бить стёкла в трамвае, чтобы изведать остроту риска и страха. «Со скуки», - говорят обычно. Нет, правильнее всего – от эмоционального «голода».

**2гр. *Чтение повышает интеллект.***

Вспомните статистику. Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% посредством чтения. То есть, если ребёнок систематически не читает, то он упускает около 14% от всей доступной ему информации. Заметьте, чтобы быть в курсе научных новостей человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю жизнь. Итак, чтение сегодня – это способ соответствовать времени, его скоростям и жёстким требованиям. Причём скорость и уровень восприятия чтения нужно всё время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И. Гёте «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, что достиг цели».

3гр. ***Чтение помогает в учёбе.***

Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий ребёнок должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в его суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец, высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребёнок читает больше, он обладает большим объёмом информации, и лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки её поиска и общения.

***4гр. Книги формируют самообразовательные навыки.***

Приобщившись к чтению, ребёнок освобождается от зависимости и опеки взрослых. Он начинает понимать, что книжный мир – увлекательный и огромный, в нём можно путешествовать бесконечно. Ребёнок идёт в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребёнок знает, какой бы вопрос ни возник, ответ можно найти в волшебнице – книге.

***5гр. Чтение побуждает к нравственным поступкам.***

К сожалению, жизнь окружающая действительность не всегда «изобилуют» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

Книги – ценный источник знаний о нормах поведения. «Медвежонок – невежа» А. Барто, «Волшебное слово» В. Осеевой и многие другие, - это своеобразные и остроумные учебники хорошего тона, вежливости и хороших манер. Ребёнок, который осудил медвежонка за то, что тот «примчался к дому и первым влез в берлогу, медведю пожилому не уступил дорогу», едва ли станет, отпихивая взрослых, рваться к двери.

Но Вы мне возразите, что в современном мире книга отходит на второй план и вытесняется компьютерами и различными гаджетами. Да, это так. Но, от книг мы никуда не денемся. Просто , надо научить ребенка работать с т ой информацией, которая предлагается на компьютере и телефоне.

Дети нас не слышат. Дети на нас смотрят.- сказал Омар Хайям.

А сейчас мы должны определиться, как мы можем приобщить ребенка к чтению. Может кто-то из вас может поделиться своими наработками по этому вопросу. Как Вы это делаете?....

1. Родители сами должны показать пример, в семье должна присутствовать книга.
2. Проявлять интерес к тому, что читает Ваш ребенок, задавать вопросы, интересоваться сюжетом, удивлять какими-то моментами содержания.
3. Маленькие «хитрости», почитай для меня, пока я мою посуду;
4. Почитай для бабушки, для братика, для куклы, для котика…
5. Надо дарить ребенку книги, опираясь на интересы ребенка. Посещать книжные магазины.
6. Запаситесь терпением, если у ребенка не получается чтение. Но, читайте ежедневно.
7. Иногда стоит превратиться в Незнайку, искренне удивляться, что читает ваш ребенок.

А копилку родительских мудростей я хочу пополнить памяткой, которую вы возьмете с собой и ознакомитесь дома более подробно. Будете к ней часто возвращаться.

И в заключении я хочу обобщить, что книга дает знания, повышает интеллект ребенка, помогает в учебе, вырабатывает самостоятельные навыки, будит эмоции, воспитывает определенного рода нравственные поступки.

Решения родительского собрания:

1. Систематически читать с ребенком, обсуждать прочитанное;
2. Организовать в своей семье вечера семейного чтения;
3. Систематически посещать библиотеку.

Список литературы.

1. Саляхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1-4 классы. – М.: Глобус, 2008.
2. Козловский О.В. Скорочтение. – М.: АСТ. Донецк. – Сталкер, 2006.
3. Лучина Т. Методические рекомендации по проведению родительских собраний. Воспитание школьников. 2002. - №9. С. 15-17.