**Взаимодействие социального педагога**

**и классного руководителя в работе с учащимися и их семьями.**

        Работа с учащимися и их семьями как никогда актуальна в нынешнем году.  И основная роль в ней возлагается на плечи классного руководителя, который обязан, не навредив, создать условия существования ребенка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, условия, позволяющие проявить и раскрыть себя в отношениях с окружающими.

 Сегодня мы понимаем, что возможность саморазвития и самореализации личности современный школьник может получить благодаря включению его в реальные социальные отношения.

        Безусловно, классный руководитель ближе всех из должностных лиц стоит к ученику, поэтому и является средоточием всех социальных воздействий на воспитанника: от наблюдения до слова и дела.  Но «один в поле не воин», - приходит на ум пословица. И здесь очень своевременна помощь социально-психологической службы. Поэтому естественно и логично мы говорим сегодня о более тесном взаимодействии классного руководителя и социального педагога.

 Взаимодействие социального педагога и классного руководителя имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

 Основные задачи, которые решают специалисты на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

Классный руководитель:

-является связующим звеном по организации профилактической и коррекционной работы с детьми;

-делает первичный запрос и даёт первичную информацию о ребёнке;

Социальный педагог:

-изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;

-организует профилактическую и коррекционную работу;

-взаимодействует с общественностью для решения проблемных ситуаций. (

 Только взаимодействие и комплексный подход классного руководителя и социального педагога может дать положительный результат в решение проблем учащегося.

 Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, которые практически всегда имеют учебную нагрузку, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

 Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В каждой школе классные руководители в начале каждого учебного года заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, детей из семей чернобыльцев и детей из семей родителей-инвалидов. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и учащихся.

 Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

 Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у подростка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

 Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

* оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
* своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.);
* принятие мер воспитательного воздействия к учащемуся в случае пропусков занятий;
* взаимодействие в ходе работы с семьей ученика;
* получение какой-либо специальной информации или консультации.

 Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов возможно выделить следующие общие проблемы организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;

* выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
* своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
* оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
* способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
* обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
* развитие демократических основ жизни детских коллективов;
* поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
* взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

 Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом;

* проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы;
* игровые способы коррекции поведения детей;
* совместное проведение родительских собраний;
* совместное посещение семей;
* проведение совместных мероприятий.

 Социальный педагог работает в тесном сотрудничестве с классным руководителем. Они призваны быть посредниками между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии классного руководителя социальный педагог организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.