**Конспект открытого урока географии в 8 классе**

**Учитель географии Е.М.Савчиц**

**Урок 27.**

**Тема: Лесное хозяйство и лесная промышленность.**

**Цель урока:** сформировать знания о лесном хозяйстве и лесной промышленности мира; сформировать представления об основных технологических процессах производства продукции лесной промышленности.

**Тип урока:** комбинированный (форма-взаимообучающий практикум)

Оборудование: учебное пособие, атласы, контурные карты, настенная карта «Лесная промышленность мира», ноутбук.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Учащиеся получают задания и подсчитывают результаты.

**1. Тест «Да-нет»**

1. Пластмассы –это продукты неорганической химии
2. Главный производитель синтетического каучука в мире -Польша
3. Главные факторы размещения химической промышленности- сырьевой и энергетический
4. Сырьё для производства азотных удобрений-природный газ и атмосферный воздух
5. Фосфорные удобрения - лидеры по количеству производимых
6. Чили-лидер по производству удобрений
7. В Беларуси производят калийные удобрения
8. В развитых странах выше уровень химической промышленности

**2. «Лови ошибку»**

Химическая промышленность-совокупность предприятий, на которых из разных веществ, (например, рудных) создают необходимые человеку предметы и станки. Самые необходимые человеку вещества - моющие средства и пищевые добавки. Химическая промышленность делится на основную химию, химию органического синтеза и производство нефтепродуктов. В основной химии главная продукция - минеральные удобрения. Главное в их производстве - обеспеченность страны трудовыми ресурсами. В самых отсталых странах сосредоточены крупнейшие химические предприятия. Для производства продуктов органического синтеза используется только нефть. Бензин - один из главных продуктов органической химии.

**3. «Краевед»**

Есть ли предприятия химической промышленности в нашем районе?

В это время один учащийся работает у доски (составляет схему химической промышленности).

Через 6 -7 минут ребята проводят самопроверку, подсчитывают результат. Те, кто правильно ответили на все вопросы, получают 9 баллов, имеют одну ошибку-8 баллов. 2-3 ошибки- 7баллов, остальные могут доработать на этапе изучения новой темы.

Учащийся у доски представляет свою схему, отвечает на дополнительные вопросы.

**III. Мотивация учебной и познавательной деятельности.**

На прошлом уроке мы познакомились с химической промышленностью. На доске вы видите тему нашего сегодняшнего урока. Попробуем сформулировать задачи нашего сегодняшнего урока. (Учащиеся формулируют задачи урока).

К какому виду природных ресурсов относятся лесные ресурсы и каковы особенности их размещения в мире?

Приём «Привлекательная цель»: - Почему несмотря на развитие металлургии и химической промышленности древесина продолжает оставаться важнейшим конструкционным материалом в хозяйственной деятельности людей?

**Физкультминутка** (гимнастика для глаз и наклоны по сторонам горизонта)

**IV. Изучение нового материала.**

Для работы над нашей темой урока мы разделимся на группы, у каждой будет своё задание. Итог вашей работы - обмен информацией с другими группами. Подумайте, кто сможет наиболее правильно и уверенно выступить от вашей группы. В конце работы вам предстоит оценить свою работу, вклад каждого в итоговый результат.

Учащиеся делятся на группы «Лесные хозяйственники», «Лесопромышленники», «Менеджеры», «Экологи» и получают задания, над которыми работают 10 минут. Для выполнения задания используются учебные пособия, атласы, интернет-ресурсы.

Затем представители каждой группы у доски знакомят класс с результатами работы над своим заданием. Ребята из группы «Экологи» получали опережающие задания. Итог групповой работы-оценка эффективности совместной деятельности, выставление отметок друг другу.

**V. Закрепление.**

**Устный опрос.**

1. Чем отличается лесное хозяйство от лесной промышленности?
2. Какие виды производства входят в лесную промышленность и лесное хозяйство?
3. Какие страны являются мировыми лидерами по заготовке древесины?
4. Какие страны лидируют по производству бумаги и картона?
5. Из какого материала изготавливается картон и бумага?
6. Почему лесопильные заводы размещаются на местах пересечения транспортных путей?
7. Какие экологические проблемы возникают в результате лесозаготовительной и лесообрабатывающей деятельности?
8. Перечислите основные факторы размещения лесной промышленности.

**Практическое задание.** Работа с контурными картами:

1.Обозначьте штриховкой на контурной карте основные районы лесозаготовки.

2. Выделите страны-лидеры по переработке деловой древесины, бумаги и картона.

**Вопрос для обсуждения:** Ст. 111 учебного пособия. *Как вы думаете, сможет ли сокращение выпуска печатных изданий привести к существенному уменьшению объёмов производства и потребления бумаги в мире?*

**VI. Подведение итогов урока.**

Вернёмся к нашим задачам. Как вы думаете, мы справились с их решением?

Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?

Какой вид деятельности на уроке показался вам наиболее интересным?

*Затем учитель выставляет отметки за работу на этапе закрепления, комментируя их.*

**VII. Домашнее задание**. §24. Задание 2 рубрики «От теории к практике»(стр.111)

Приложение 1. Задания для групп:

«Лесохозяйственники»

1. В чём заключается деятельность лесного хозяйства?
2. Какие страны являются лидерами по запасам деловой древесины?
3. Покажите на карте эти страны и основные регионы лесозаготовок?
4. Чем отличается промышленная вырубка от санитарной?
5. Назовите и покажите на карте страны-лидеры по заготовке древесины лиственных и хвойных пород.

«Лесопромышленники»

1. В чём заключается деятельность лесной промышленности?
2. Какие отрасли входят в состав лесной промышленности?
3. Перечислите основные продукты лесной промышленности.
4. В каких отраслях материального производства используется продукция лесной промышленности?
5. Назовите и покажите на карте страны-лидеры по производству продукции лесной промышленности.

«Менеджеры»

1. Что является основным сырьём для производства для лесной промышленности?
2. Где размещены крупные лесопильные заводы и деревообрабатывающие предприятия?
3. Какие условия необходимы для размещения предприятий по производству целлюлозы и бумаги?
4. Почему важнейшим показателем уровня развития деревообрабатывающей промышленности в стране является производство картона и бумаги?
5. Определите факторы, которые обусловили размещение деревообрабатывающих предприятий в крупных городах Беларуси

«Экологи»

1. К каким последствиям приводит активное хозяйственное использование лесов?
2. Каким образом можно это исправить?
3. Какие регионы в мире больше всего страдают от вырубки лесов? Покажите их на карте.
4. Какие экологические проблемы лесов не связаны с вырубкой?
5. Представление опережающих заданий. (презентации)

Приложение 2. Презентация

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |