План-конспект урока биологии

(VI класс интегрированного обучения и воспитания, 7 год обучения по программе для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении))

Учитель: Рапейко Г. Э.

Тема: **Среда обитания. Экологические факторы. Экосистемы**

Тип урока:комбинированный

Цели:

* формирование представления об экологии, среде обитания организмов и её факторах; изучение влияния экологических факторов на живые организмы;
* создание условий для развития умений выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, продолжить развивать умения учащихся работать с учебником, составлять схемы по тексту;
* содействие воспитанию у учащихся взаимопомощи при работе в паре (в группе), воспитание сознательного и бережного отношения к природе

Форма организации обучения: интегрированный класс (включение в образовательный процесс одного учащегося с трудностями в обучении)

Методы: словесный, частично-поисковый, практический.

Приёмы: работа с учебником, по карточкам – заданиям, с информационным листом; занимательный материал (загадки)

Формы работы: работа в паре, в группе, самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение:рабочая тетрадь, учебник, компьютер, проектор, презентации «Среда обитания. Экологические факторы. Экосистемы», «Аквариум – модель экосистемы», видеофрагмент «Глухарь», карточки с названиями живых организмов для составления цепи питания, информационный лист

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание работы (общеобразовательная программа) | Содержание работы (программа специальной общеобразовательной школы для детей с трудностями в обучении) |
| **1.Организационный момент. Психологическая подготовка** | - Стали ровно, подтянулись и друг другу улыбнулись  - Ребята, я приглашаю вас к сотрудничеству и очень надеюсь на вашу поддержку, призываю вас быть очень активными в течение всего урока. Я желаю сегодня вам успеха и хочу дать несколько советов.  Не стесняйся просить помощи.  Проявляй инициативу.  Применяй знания, которыми ты владеешь.  Не останавливайся на достигнутом.  Помни: успех сопутствует тому, кто хочет его достичь. | |
| **2. Актуализация знаний** | - Вспомним, какие группы живых организмов выделяют в биоценозе?  Задание 1. Распределите предложенные организмы по группам (письменно).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Организм** | **Произво**  **дители** | **Потре**  **бители** | **Разру**  **шители** | | 1.Аист |  |  |  | | 2.Ландыш |  |  |  | | 3.Глухарь |  |  |  | | 4.Рысь |  |  |  | | 5.Дождевой червь |  |  |  | | 6.Плесневый гриб |  |  |  | | 7.Бактерии |  |  |  | | 8.Плаун |  |  |  | | 9.Амёба |  |  |  | | 10.Мать-и-мачеха |  |  |  |   Задание 2.  - Что такое биоценоз?  - Используя карточки с названиями организмов, составьте цепь питания (у доски).  *(Листья-гусеница-паук-воробей-ястреб)* | Информационный лист. Задание 1.  **2**  **3**  **4**  **1**  **5** **6**  1.Как вы думаете, что изображено на рисунке?  2.Какие живые организмы изображены под цифрами 1-6?  3.Почему между организмами изображены  стрелки?  Информационный лист. Задание 2. Составить и записать цепь питания из организмов, изображённых на рисунке: |
| **3. Целемотивационный**  **этап** | - Чтобы определить тему нашего урока, послушайте стихотворение и ответьте на вопрос, о чём говорится в стихотворении?  Глубины вод, простор небес,  Пустыня, горы, степь и лес –  В каком краю не окажись,  Везде кипит упрямо жизнь.  И здесь у каждого свой вкус:  Кому – в песок, кому – под куст.  И каждый выберет себе  Соседей в жизни и в судьбе.  - Да, это стихотворение о среде обитания.  - Тема среды обитания тесно связана с такими понятиями как экологические факторы и экосистема.  **Слайд 1**.Запись темы урока на доске. Учащиеся записывают в рабочей тетради.  - Сформулируйте вопросы, на которые бы вы хотели получить ответы? | |
| **4. Изучение нового материала** | 1. **Изучение нового материала** 2. **Среда обитания.**   - Какие среды обитания вам известны? **Слайд 2.**  - Заполним схему в рабочих тетрадях.  - Я читаю загадку. Вы называете отгадку и название среды обитания этого организма вносите в схему  **Загадка № 1**  Полосатый брат кота,  Шкура – просто красота.  С ним тягаться трудно в беге.  Не будите вы в нём зверя. (Тигр)  - Тигр – наземно-воздушная. **Слайд 3.**  **Загадка № 2**  Выходит на охоту Она, как на работу. Плотва и караси, Пощады не проси! Она в пруду хозяйка. Кто это? Угадай-ка! (Щука)  - Щука – водная среда. **Слайд 4.**  **Загадка № 3**  В одеж§22де богатой,  Да сам слеповатый,  Живёт без оконца,  Не видывал солнца.  *- Крот - почвенная среда.* **Слайд 5.**  **Загадка № 4**  Живу не в почве, и не в луже –  Мне кишечник домом служит.  И тепло, и сытно в нём,  Шведский стол: что хотим, то берём.  Коли что не по нутру –  Проверчу в кишке дыру.  (*Паразитический червь – аскарида. Организменная среда.* **Слайд 6.**  ***Справка учителя:*** *аскарида за 5-6 месяцев откладывает 50 – 60 млн яиц.*  **Среда обитания**  водная наземно- почва организм  воздушная  - Назовите по 5 примеров живых организмов, которые обитают в каждой среде обитания. Работа в группах.  **Физминутка**   1. «Задуй свечу». Сделайте глубокий вдох на счёт 5, затем медленно на счёт 10 – выдох. Повторить 3 раза. 2. Гимнастика для глаз:  * - часто поморгайте веками в течение 10 сек.; * - вытяните руки вперёд, посмотрите на кончики пальцев, поднимите руки вверх (вдох), следите глазами за руками, руки опустите (выдох); повторите 3 раза; * - крепко сожмите веки на счёт 1-3, затем откройте глаза и на счёт 1-5 смотрите на удалённую точку.   **2. Экологические факторы.**  Работа с учебником.  - Сформулируйте определение понятия экологические факторы.  - Запишите в рабочую тетрадь.  - Обратимся к схеме в учебнике с. 92.  - Какие группы экологических факторов выделяют? **Слайды 7-8.**  Заполнение схемы в рабочих тетрадях  Работа в группах.  - Для каждой группы факторов составить 3 примера.  - На какие 2 группы можно разделить примеры деятельности человека в природе?  Экологические факторы  неживой живой деятельность  природы природы человека  *-свет -опыление -охота*  *-вода -паразитизм -посадка леса* | Информационный лист. Задание 3.  **Среда обитания**  водная наземно- почва организм  воздушная      Соедини линией организм и среду его обитания  - Назвать по 3 примера живых организмов, которые обитают в каждой среде обитания.  Информационный лист. Задание 4.  Факторы  неживой живой деятельность  https://look.com.ua/pic/201907/1152x864/look.com.ua-350673.jpghttps://marihuanaforum.pl/uploads/awards/di9rkA7xT.png.7e806489390f1970f648737a08d7ae8e.pngприроды природы человека  https://fotovmire.ru/wp-content/uploads/2018/12/2484/svetlovolosyj-malchik-sazhaet-malenkuju-el.jpg  -Для каждой группы факторов составить 3 примера.  - Относишься ли ты бережно к природе?  - Что должен делать каждый человек, чтобы сохранить красоту и богатство природы? |
|  | 1. **Экология.**   - Сегодня очень много говорится о такой науке как экология.  - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это слово?  - Послушайте стихотворение и выделите одно самое главное слово, которое указывает на предмет изучения экологии  Экология, друзья,  Наука очень нужная,  Ибо каждый знать обязан,  Кто, как, с кем в природе связан,  Чтоб случайно иногда  Ей не причинить вреда.  - Связи.  - Прочитаем определение понятия экология в учебнике. | |
| - Я предлагаю дополнить это определение.  экология  **связи** живых  организмов  с другими живыми с факторами  организмами неживой природы  **-** Давайте убедимся в достоверности этой схемы на конкретном примере.  - Вернёмся к письменному заданию, которое вы выполняли в начале урока. Среди организмов были птицы. Назовите их.  - Как вы думаете, какая из них является птицей 2020 года?  - **Глухарь.**  -На примере предложенного видеофрагмента о глухаре докажите, что экология изучает связи организма с живой природой и факторами неживой природы.  Видеофрагмент «Глухарь»  **-** Ребята, т. о. живые организмы неразрывно связаны между собой и с окружающей средой.  - Нельзя разделять и биоценоз со средой обитания. Вместе они образуют экосистему.  На доске схема.  **БИОЦЕНОЗ + СРЕДА ОБИТАНИЯ=ЭКОСИСТЕМА**   1. **Аквариум – модель экосистемы. Слайды 9-14.**   - Можно ли считать аквариум моделью экосистемы?  Презентация «Аквариум – модель экосистемы»  - Осуществляется ли в экосистеме круговорот веществ?  - Да. Работа с учебником с. 94. Схема. Круговорот веществ в природе.  Какие группы веществ задействованы в круговороте веществ?  Составление схемы (в рабочих тетрадях)  органические неорганические    производители, потребители, разрушители | - Найди в учебнике определение понятия экология и запиши его в рабочую тетрадь  - Внимательно просмотри видеофрагмент о глухаре и ответь на вопросы:  1.Среда обитания птицы?  2.Какое влияние человек оказывает на глухаря?  -Найди в учебнике определение понятия экосистема. Прочитай.  - Запиши в рабочую тетрадь:  сообщество живых организмов и их среда обитания – это экосистема  Презентация «Аквариум – модель экосистемы»  Информационный лист. Задание 5.  Схема (на доске):  В аквариуме живут    водоросли, разрушители  растения    животные |
| **5. Закрепление изученного материала** | **-** Что такое среда обитания?  - Соотнесите организмы со средой обитания. **Слайд 15.**  **орел, карась, волк, чайка, гидра, крот, дождевой червь, аскарида, олень, личинка майского жука, комар, морская капуста, ворона, клещ собачий, человек, береза, бабочка, корень дерева, глухарь, медуза, дельфин, акула, трясогузка, щука.**  **-** Распределите факторы среды в три группы: лесной пожар, погоня за зайцем, выпавший снег, выбросы в атмосферу, поедание малины медведем, знойная жара, сброс сточных вод в реку, опыление растения, дождь  -Что такое экосистема? | Информационный лист. Задание 6.  Вставь пропущенные слова:  1. Зелёные растения и водоросли сами создают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества  2. Животные поглощают уже готовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вещества  3. «Санитары» разрушают питательные вещества до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Информационный лист. Задание 7.  Вернись к схеме в задании 1.  1. Какие организмы сами создают питательные вещества?  2. Какие животные поглощают готовые питательные вещества?  3. А кто выступает в роли «санитаров-разрушителей»?  4. Кем используются образованные минеральные вещества?  5. Таким образом, между какими цифрами в схеме необходимо ещё поставить стрелку?  (между 6 и 1)? |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия** | - Предлагаю вместе составить синквейн о нашей совместной деятельности на уроке  1. Урок  2.  3.  4.  5. | - Выбери смайлик, который соответствует твоему настроению и нарисуй его в прямоугольнике в информационном листе.  - Мне очень важно какое впечатление у тебя сложилось об уроке. |
| Выставление отметок за урок, словесная оценка. | |
| **7. Домашнее задание.** | §22, дополнить схемы примерами;  сообщения об удивительных животных каждой среды обитания, галерея картин, на которых изображены экосистемы (указать название и художника) | §22, вопросы 2,3,5 с. 95 |
| Молодцы! Спасибо за работу на уроке. Урок закончен. | |