План-конспект урока биологии

(VI класс интегрированного обучения и воспитания, 7 год обучения по программе для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении))

Учитель: Рапейко Г. Э.

Тема: **Среда обитания. Экологические факторы. Экосистемы**

Тип урока:комбинированный

 Цели:

* формирование представления об экологии, среде обитания организмов и её факторах; изучение влияния экологических факторов на живые организмы;
* создание условий для развития умений выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, продолжить развивать умения учащихся работать с учебником, составлять схемы по тексту;
* содействие воспитанию у учащихся взаимопомощи при работе в паре (в группе), воспитание сознательного и бережного отношения к природе

Форма организации обучения: интегрированный класс (включение в образовательный процесс одного учащегося с трудностями в обучении)

Методы: словесный, частично-поисковый, практический.

Приёмы: работа с учебником, по карточкам – заданиям, с информационным листом; занимательный материал (загадки)

Формы работы: работа в паре, в группе, самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение:рабочая тетрадь, учебник, компьютер, проектор, презентации «Среда обитания. Экологические факторы. Экосистемы», «Аквариум – модель экосистемы», видеофрагмент «Глухарь», карточки с названиями живых организмов для составления цепи питания, информационный лист

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание работы (общеобразовательная программа) | Содержание работы (программа специальной общеобразовательной школы для детей с трудностями в обучении) |
| **1.Организационный момент. Психологическая подготовка** | - Стали ровно, подтянулись и друг другу улыбнулись- Ребята, я приглашаю вас к сотрудничеству и очень надеюсь на вашу поддержку, призываю вас быть очень активными в течение всего урока. Я желаю сегодня вам успеха и хочу дать несколько советов. Не стесняйся просить помощи.Проявляй инициативу.Применяй знания, которыми ты владеешь.Не останавливайся на достигнутом.Помни: успех сопутствует тому, кто хочет его достичь. |
| **2. Актуализация знаний** | - Вспомним, какие группы живых организмов выделяют в биоценозе?Задание 1. Распределите предложенные организмы по группам (письменно).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организм** | **Произво****дители** | **Потре****бители** | **Разру****шители** |
| 1.Аист |  |  |  |
| 2.Ландыш |  |  |  |
| 3.Глухарь |  |  |  |
| 4.Рысь |  |  |  |
| 5.Дождевой червь |  |  |  |
| 6.Плесневый гриб |  |  |  |
| 7.Бактерии |  |  |  |
| 8.Плаун |  |  |  |
| 9.Амёба |  |  |  |
| 10.Мать-и-мачеха |  |  |  |

Задание 2.- Что такое биоценоз?- Используя карточки с названиями организмов, составьте цепь питания (у доски).*(Листья-гусеница-паук-воробей-ястреб)* | Информационный лист. Задание 1. **2** **3** **4**  **1** **5** **6**1.Как вы думаете, что изображено на рисунке?2.Какие живые организмы изображены под цифрами 1-6?3.Почему между организмами изображены стрелки?Информационный лист. Задание 2. Составить и записать цепь питания из организмов, изображённых на рисунке:   |
| **3. Целемотивационный****этап** | - Чтобы определить тему нашего урока, послушайте стихотворение и ответьте на вопрос, о чём говорится в стихотворении?Глубины вод, простор небес,Пустыня, горы, степь и лес –В каком краю не окажись,Везде кипит упрямо жизнь.И здесь у каждого свой вкус:Кому – в песок, кому – под куст.И каждый выберет себеСоседей в жизни и в судьбе. - Да, это стихотворение о среде обитания. - Тема среды обитания тесно связана с такими понятиями как экологические факторы и экосистема.**Слайд 1**.Запись темы урока на доске. Учащиеся записывают в рабочей тетради.- Сформулируйте вопросы, на которые бы вы хотели получить ответы? |
| **4. Изучение нового материала** | 1. **Изучение нового материала**
2. **Среда обитания.**

- Какие среды обитания вам известны? **Слайд 2.**- Заполним схему в рабочих тетрадях.- Я читаю загадку. Вы называете отгадку и название среды обитания этого организма вносите в схему**Загадка № 1**Полосатый брат кота,Шкура – просто красота.С ним тягаться трудно в беге.Не будите вы в нём зверя. (Тигр)- Тигр – наземно-воздушная. **Слайд 3.****Загадка № 2**Выходит на охотуОна, как на работу.Плотва и караси,Пощады не проси!Она в пруду хозяйка.Кто это? Угадай-ка! (Щука)- Щука – водная среда. **Слайд 4.****Загадка № 3**В одеж§22де богатой,Да сам слеповатый,Живёт без оконца,Не видывал солнца.*- Крот - почвенная среда.* **Слайд 5.****Загадка № 4**Живу не в почве, и не в луже –Мне кишечник домом служит.И тепло, и сытно в нём,Шведский стол: что хотим, то берём.Коли что не по нутру –Проверчу в кишке дыру.(*Паразитический червь – аскарида. Организменная среда.* **Слайд 6.*****Справка учителя:*** *аскарида за 5-6 месяцев откладывает 50 – 60 млн яиц.* **Среда обитания** водная наземно- почва организм воздушная- Назовите по 5 примеров живых организмов, которые обитают в каждой среде обитания. Работа в группах.**Физминутка**1. «Задуй свечу». Сделайте глубокий вдох на счёт 5, затем медленно на счёт 10 – выдох. Повторить 3 раза.
2. Гимнастика для глаз:
* - часто поморгайте веками в течение 10 сек.;
* - вытяните руки вперёд, посмотрите на кончики пальцев, поднимите руки вверх (вдох), следите глазами за руками, руки опустите (выдох); повторите 3 раза;
* - крепко сожмите веки на счёт 1-3, затем откройте глаза и на счёт 1-5 смотрите на удалённую точку.

**2. Экологические факторы.**Работа с учебником. - Сформулируйте определение понятия экологические факторы.- Запишите в рабочую тетрадь.- Обратимся к схеме в учебнике с. 92.- Какие группы экологических факторов выделяют? **Слайды 7-8.**Заполнение схемы в рабочих тетрадяхРабота в группах. - Для каждой группы факторов составить 3 примера.- На какие 2 группы можно разделить примеры деятельности человека в природе? Экологические факторынеживой живой деятельностьприроды природы человека*-свет -опыление -охота**-вода -паразитизм -посадка леса* | Информационный лист. Задание 3. **Среда обитания** водная наземно- почва организмвоздушная Соедини линией организм и среду его обитания - Назвать по 3 примера живых организмов, которые обитают в каждой среде обитания.Информационный лист. Задание 4. Факторынеживой живой деятельностьhttps://look.com.ua/pic/201907/1152x864/look.com.ua-350673.jpghttps://marihuanaforum.pl/uploads/awards/di9rkA7xT.png.7e806489390f1970f648737a08d7ae8e.pngприроды природы человекаhttps://fotovmire.ru/wp-content/uploads/2018/12/2484/svetlovolosyj-malchik-sazhaet-malenkuju-el.jpg-Для каждой группы факторов составить 3 примера.- Относишься ли ты бережно к природе?- Что должен делать каждый человек, чтобы сохранить красоту и богатство природы? |
|  | 1. **Экология.**

- Сегодня очень много говорится о такой науке как экология. - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это слово?- Послушайте стихотворение и выделите одно самое главное слово, которое указывает на предмет изучения экологииЭкология, друзья,Наука очень нужная,Ибо каждый знать обязан,Кто, как, с кем в природе связан,Чтоб случайно иногдаЕй не причинить вреда.- Связи.- Прочитаем определение понятия экология в учебнике.   |
| - Я предлагаю дополнить это определение. экология  **связи** живых организмовс другими живыми с факторами организмами неживой природы **-** Давайте убедимся в достоверности этой схемы на конкретном примере.- Вернёмся к письменному заданию, которое вы выполняли в начале урока. Среди организмов были птицы. Назовите их.- Как вы думаете, какая из них является птицей 2020 года?- **Глухарь.**-На примере предложенного видеофрагмента о глухаре докажите, что экология изучает связи организма с живой природой и факторами неживой природы.Видеофрагмент «Глухарь»**-** Ребята, т. о. живые организмы неразрывно связаны между собой и с окружающей средой. - Нельзя разделять и биоценоз со средой обитания. Вместе они образуют экосистему.На доске схема.**БИОЦЕНОЗ + СРЕДА ОБИТАНИЯ=ЭКОСИСТЕМА**1. **Аквариум – модель экосистемы. Слайды 9-14.**

- Можно ли считать аквариум моделью экосистемы? Презентация «Аквариум – модель экосистемы»- Осуществляется ли в экосистеме круговорот веществ?- Да. Работа с учебником с. 94. Схема. Круговорот веществ в природе.Какие группы веществ задействованы в круговороте веществ?Составление схемы (в рабочих тетрадях)органические неорганическиепроизводители, потребители, разрушители | - Найди в учебнике определение понятия экология и запиши его в рабочую тетрадь- Внимательно просмотри видеофрагмент о глухаре и ответь на вопросы:1.Среда обитания птицы?2.Какое влияние человек оказывает на глухаря?-Найди в учебнике определение понятия экосистема. Прочитай. - Запиши в рабочую тетрадь:сообщество живых организмов и их среда обитания – это экосистемаПрезентация «Аквариум – модель экосистемы»Информационный лист. Задание 5.Схема (на доске):В аквариуме живут водоросли, разрушителирастения  животные |
| **5. Закрепление изученного материала** | **-** Что такое среда обитания?- Соотнесите организмы со средой обитания. **Слайд 15.****орел, карась, волк, чайка, гидра, крот, дождевой червь, аскарида, олень, личинка майского жука, комар, морская капуста, ворона, клещ собачий, человек, береза, бабочка, корень дерева, глухарь, медуза, дельфин, акула, трясогузка, щука.** **-** Распределите факторы среды в три группы: лесной пожар, погоня за зайцем, выпавший снег, выбросы в атмосферу, поедание малины медведем, знойная жара, сброс сточных вод в реку, опыление растения, дождь-Что такое экосистема? | Информационный лист. Задание 6.Вставь пропущенные слова:1. Зелёные растения и водоросли сами создают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества2. Животные поглощают уже готовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вещества3. «Санитары» разрушают питательные вещества до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информационный лист. Задание 7.Вернись к схеме в задании 1.1. Какие организмы сами создают питательные вещества?2. Какие животные поглощают готовые питательные вещества?3. А кто выступает в роли «санитаров-разрушителей»?4. Кем используются образованные минеральные вещества?5. Таким образом, между какими цифрами в схеме необходимо ещё поставить стрелку?(между 6 и 1)? |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия** | - Предлагаю вместе составить синквейн о нашей совместной деятельности на уроке1. Урок2. 3. 4. 5.  | - Выбери смайлик, который соответствует твоему настроению и нарисуй его в прямоугольнике в информационном листе.- Мне очень важно какое впечатление у тебя сложилось об уроке. |
| Выставление отметок за урок, словесная оценка. |
| **7. Домашнее задание.** | §22, дополнить схемы примерами; сообщения об удивительных животных каждой среды обитания, галерея картин, на которых изображены экосистемы (указать название и художника) | §22, вопросы 2,3,5 с. 95 |
| Молодцы! Спасибо за работу на уроке. Урок закончен. |