Предмет: Литературное чтение , IV класс

**Тема: Э.Сетон-Томпсон. Чинк (1-й урок)**

**Тип урока: урок открытия новых знаний (с элементами технологии «Активная оценка»)**

**Цель**: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать содержание рассказа «Чинк» Э.Сетон-Томпсона, смогут подробно пересказать первую часть по совместно составленному плану и опорным вопросам.

**Задачи**: способствовать развитию умений восстанавливать последовательность событий; задавать вопросы разных типов.

**Цель на языке учащихся:** вы прочитаете рассказ «Чинк» и сможете составить план I части рассказа «Чинк»; научитесь подробно пересказывать текст по совместно составленному плану.

**НаШтоБуЗУ к уроку:**

1. Я назову фамилию автора и название произведения.
2. Я смогу правильно читать слова с сочетанием согласных **чт** и сочетание согласных-гласных **-ться, -тся.**
3. Я составлю по тексту 2 «толстых» и 2 «тонких» вопроса.
4. Я смогу составить «ленту событий» первой части рассказа.
5. Я смогу пересказывать текст по составленному плану.

**Наглядный материал и оборудование:** «черный» ящик, портрет автора, карточки с целями, карточки с НаШтоБуЗУ, заготовки для «ленты событий» I части рассказа, иллюстрации к рассказу, иллюстрации к игре «Найди пару», рисунок торта, знак «неподнятая рука», «светофоры», толковые словари.

**Ключевой вопрос**: От чего зависит преданность и верность животных?

Ход урока:

**I. Организационно-мотивационный этап.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим наше путешествие по удивительной стране «Забота». Девиз страны: мы в ответе за тех, кого приручили ! Помним, что в этой стране работает закон «неподнятой руки».

**II. Этап подготовки артикуляционного аппарата к чтению.**

а) *Повторение стихотворения-разминки «Солнышко».*

- Приятно слышать такие слова?

б) *Работа над выражением*. Доброе слово и собаке приятно ( \_\_\_\_)

- Как понимаете это выражение?

- Давайте прочитаем это выражение, используя разные интонации (.?!)

**III. Этап актуализации и расширения субъективного опыта учащихся.**

- Предлагаю сейчас вас разгадать одну очень интересную загадку. Какой таинственный предмет находится в «черном ящике»?

- Этот предмет вначале маленький, со временем становится взрослым. Он требует к себе внимания, уход, заботу, ласку. Также ему необходима дисциплина. А если этого нет, то он становится просто неуправляемый и даже опасным не только к окружающим, но и к своему хозяину (мягкая игрушка - щенок).

-В каких произведениях друзьями главных героев являются собаки?

Игра «Найди пару» (учащиеся соотносят героев).

Мальвина - … (Артемон) Дядя Федор - … (Шарик)

Репка - …(Жучка) Элли - … (Тотошка)

**IV. Этап совместного целеполагания и определения критериев успеха.**

Задача учителя: содействовать развитию познавательного интереса.

- Сегодня нас ждет увлекательное приключение и знакомство с новым литературным героем. Кроме этого, сегодня на уроке мы будем не только читать рассказ, но и составлять «ленту событий» I части рассказа, будем подробно пересказывать текст по составленному плану.

- Сейчас я предлагаю вам прочитать НаШтоБуЗУ к нашему уроку.

- Итак, ребята, мы познакомимся с произведением одного известного писателя-анималиста Эрнеста Сетон-Томпсона (портрет).

- А вы знаете, кто такой анималист? (высказывания учащихся)

- О жизни и творчестве автора расскажут … (заранее подготовленные дети)

- Да, трудно человеку жить без братьев наших меньших. Рассказ, с которым мы сегодня познакомимся, называется «Чинк». Кто бы это мог быть?

-Прочитайте слова, которые встретятся в тексте (обращаем внимание на сочетание букв в словах: -тся, -ться, -ого, -его, чт.)

Слова: что, одного, вскарабкаться, своего, охотиться, этого, его.

**V. Этап изучения нового материала.**

1. Лексическая работа.

Каждая группа получает по два новых слова и находит их значение в толковом словаре (лексическая работа).

Свирепый; горец; фургон; скунс; койот; миля; карабин; вскарабкаться.

2. Прослушивание ауди-записи произведения.

- Давайте прослушаем этот рассказ. Если встретятся непонятные слова, их можно записать в тетрадь (для дальнейшей лексической работы).

**VI. Этап первичной проверки знаний и способов деятельности.**

Задача учителя: установить правильность и осознанность освоения учащимися нового материала.

1. Фронтальный опрос.

- О ком это произведение? - Какой рассказ по характеру прочтения?

- Давайте вернемся к нашим предположениям, о чем будет рассказ. Кто был прав? Оправдался ли ваш прогноз? Какие чувства испытали вы, когда слушали рассказ? Были ли такие моменты, когда вы сочувствовали Чинку?

(После вопроса выдерживаю паузу не менее 5 секунд).

*Физкультминутка «Щенок».*

2. Экспресс-опрос по содержанию (задаются 10 вопросов ( + или -)).

- А теперь проверим правильность выполнения задания по ключу ответов. (Ведется взаимопроверка: учащиеся меняются тетрадями со своим соседом.)

- С какими критериями мы уже успешно справились? Просигнализируйте, насколько ваши знания соответствуют критериям успеха.

**VII. Этап закрепления знаний и способов деятельности.**

- Сейчас вы самостоятельно прочитаете I часть рассказа. После прочтения два учащегося будут выступать от имени героев рассказа. Затем по группам вы составите два «тонких» и два «толстых» вопроса.

(Работают 4 группы «специалистов»: 2 группы составляют вопросы к Обри, 2 группы составляют вопросы к Чинку).

-Теперь к доске выйдут наши герои: Обри и Чинк. А каждая группа по очереди будет задавать вопросы «героям».

-Оцените степень участия в работе группы, используя прием «Торт».

- Оцените свое умение задавать вопросы по тексту.

- С каким критерием успеха мы справились?

- Просигнализируйте, насколько ваши знания соответствуют критериям.

**VIII. Этап применения знаний и способов деятельности.**

-Сейчас мы перечитаем I часть рассказа и подготовимся к пересказу.

1. Чтение рассказа учащимися по «цепочке».

Вопрос после чтения: как щенок познавал мир?

2. Составление «ленты событий».

(Учащиеся работают в парах. Одна пара работает у доски.)

3. Проверка работы.

- Просигнализируйте о правильности выполнения задания вашей парой.

- С каким критерием успеха мы справились? Просигнализируйте.

- А какой критерий следующий?

- Перескажем I часть по плану (по «ленте событий», можно в группах).

- Со всеми критериями успеха справились? Просигнализируйте, насколько ваши знания соответствуют последнему критерию.

**IX. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.**

1. Минутка фантазии «Я – Чинк».

- Вы превратились в Чинка. Опишите ваши чувства, ваши ощущения к происходящим событиям.

2. Работа над ключевым вопросом. (Высказывания учащихся).

3. Продолжите фразу: мы в ответе за … (тех, кого приручили).

**X. Этап информации о домашнем задании.**

- Дома вы прочитаете I часть рассказа бегло и правильно, перескажите, используя «ленту событий» (учащимся раздаются листочки-критерии).

1. Правильное беглое чтение первой части с соблюдением пауз.

2. Пересказ первой части по «ленте событий» с соблюдением последовательности событий и языка рассказа.

-Просигнализируйте, понятно ли вам домашнее задание.

**XI. Этап рефлексии.**

- Скажите, о чем заставил вас задуматься автор рассказа? Продолжите предложение (прием «Незаконченные предложения»):

Я понял… Меня удивило… Я сделал вывод, что … Теперь я …