Конспект

индивидуально-коррекционного занятия

«Поспешим с Золушкой на бал».

(Автоматизация звука Л в словах и предложениях).

Цель: автоматизация звука Л в предложениях.

Задачи:

1. Коррекционно-обучающие:

Определять место звука Л в слове и делить слова на слоги;

формировать лексико-грамматический строй;

автоматизировать звук Л в словах.

2. коррекционно-развивающие:

развивать фонематический слух и восприятие, фонематический анализ и синтез; логическое мышление, внимание, память; речевую моторику пальцев рук.

3. Воспитательные:

формировать положительную установку на участие в занятии, усидчивость.

**Ход занятия**

Учитель-дефектолог (У.). Сегодня к нам пришло аудиосообщение. Предлагаю его послушать.

*Аудиозапись: «Здравствуйте. Я очень тороплюсь на бал. Однако злая мачеха задала мне столько много поручений, что одной мне не справиться, чтобы успеть на бал. Помогите скорее выполнить все задания злой мачехи, и тогда мы отправимся на бал».* Кто же нам прислал аудиосообщение?

**Пальчиковая гимнастика**

У.-дефектолог. Сёстрам с мачехой стирала

И горох перебирала

По ночам при свечке,

А спала у печки.

Хороша, как солнышко.

Кто же это?

«Золушка»

У.-дефектолог. (обращается к ребёнку). *(Психогимнастика).* Покажи, как огорчилась Золушка, которую не взяли на бал? Изобразите злую мачеху. А какое лицо у доброй Волшебницы? *(Обращается к ребёнку).* Ты хочешь отправиться на бал вместе с Золушкой? Что для этого нужно сделать? *(Помочь Золушке и выполнить задание)*. Прежде чем мы окажемся на балу, давай потренируем наши язычки и пальчики:

**Артикуляционная гимнастика.**

Язычок наш загорает  
Лег на губку отдыхает (лопаточка).

Мы болтаем языками  
Стали детки индюками (индюк)

Эй, веселые ребятки,  
Не пора ль сыграть в лошадки?  
Конь копытом землю бьет,  
Он кататься нас везет! (лошадка).

Самолет летит, самолет гудит: л - л – л.

У.-дефектолог. Послушай первое задание злой мачехи.

**Дидактическая игра «Определи место звука [Л]в слове».**

****У.-дефектолог. Посмотри, какой чудесный сказочный замок. Попасть в этот замок непросто*.* Чтобы открыть ворота, нужно определить место заданного звука в слове. Назовите слова, изображения которых ты видишь на экране. Скажи, какой звук есть во всех этих словах? *Правильно звук [Л].* Тебе нужно определить место звука [Л] в слове и провести в ворота только те слова, которые подходят к схеме – звук [Л] в начале слова. *(Аналогично ребёнок выполняет задания по схемам – звук [Л] в середине и в конце слова).* В. Молодец! Первое задание успешно выполнено!

****

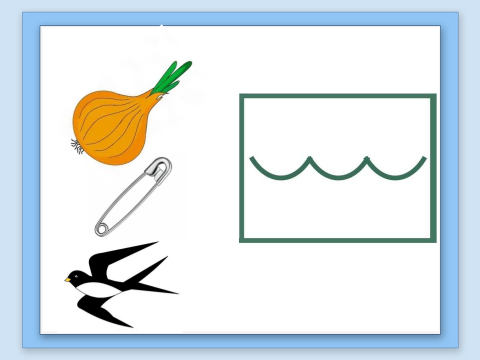
**ЗАДАНИЕ 2**

(*На экране появляется три предмета и схематическая модель «Членение слова на слоги»).*

У.-дефектолог. Какие предметы ты видишь на экране?

Назови предметы и определи, какое из слов соответствует этой схеме. *(показывает).*

Назови, что здесь изображено и раздели эти слова на слоги (*Ответ ребёнка).* Обрати внимание*,* что неправильные ответы исчезают с экрана, правильный остаётся. Молодец, Маша, всё правильно!



**ЗАДАНИЕ 3**

У.-дефектолог. Злая мачеха заколдовала предложения и перепутала в них слова. Найти и исправь ошибки.

Золушка пол постирала (помыла).

Золушка бельё прополола (постирала).

Золушка посуду затопила (помыла).

Золушка обед помыла (приготовила).

Золушка печь приготовила (затопила).

уехать, Золушка, бал, на. *(На экране появляется весёлая Золушка.)*

Физкультминутка

Утром Золушка проснулась, (Легкими движениями потереть глаза.)

Потянулась, улыбнулась. (Потянуться, улыбнуться.)

Раз – росой она умылась, (Имитировать умывание.)

Два – изящно покружилась, (Повернуться вокруг себя.)

Три – присела, (Присесть.)

На четыре – песню спела. (Имитировать пение.)

А у Золушки – заботы, (Взяться руками за голову.)

Много ждет ее работы: (Руки в стороны.)

Крупу надо перебрать, пол помыть и постирать. (Загибать пальцы.)

*На экране иллюстрация Э. Булатова «Добрая фея» и изображения различных цветов.*

У.-дефектолог. Добрая Фея превратит цветы в прекрасный наряд для Золушки, если ты вспомнишь названия этих цветов. Я буду называть слог, а ты – цветок на заданный слог.

**ЗАДАНИЕ №4**

У.-дефектолог. Дидактическое упражнение «Назови цветок».

ЛО – КОЛОКОЛЬЧИК

ЛА – ЛАНДЫШ,

ЛУ – ГЛАДИОЛУС

АЛ – ФИАЛКА

ОЛ – ПОДСОЛНУХ

*На экране иллюстрация Э. Булатова «Золушка» (в нарядном платье).*

У.-дефектолог. Посмотри, какой красивый наряд у Золушки. Теперь она может отправляться на бал! На чем можно быстро добраться до замка? *(На карете).*

Карета тоже готова. Осталось только найти дорогу к замку. Возьми карандаш и нарисуй дорогу от кареты к замку. (Ребёнок выполняет графическое изображение линий от кареты к замку).

*На экране иллюстрация Э. Булатова «Золушка с принцем»*

У.-дефектолог. Какое у тебя сейчас настроение? (Ответы детей.) Встань, вытяни руки вперёд и соедини их в центре. Закрой глаза, почувствуй себя солнечными лучиками, а потом солнышком. Не забывай, что каждый может стать волшебником, если дела его будут добрыми, солнечными. Доброе дело без награды не остается. Открой глаза.

Занятие подошло к концу. Хочу тебя похвалить, ты хорошо занима(лся) ась. Какой звук сегодня закрепляли.

Мы **помогли Золушке**?  С нашей **помощью Золушка очутилась на балу**? Какое задание тебе запомнилось? Какое-то может было трудными, какое-то лёгкими?