Разработка урока по русскому языку в рамках темы по самообразованию учителя «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках русского языка»

Учитель – Фидельская Галина Вениаминовна

Предмет – русский язык

Класс – 6

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать новые проблемы по аналогии с известными. Главным в формировании компетенций на уроках русского языка (языковой, речевой,

коммуникативной, лингвокультурологической компетенций) является опыт учащихся. Для того чтобы ребенок увидел, понял и сформулировал проблему (это заложено в определении понятия «компетенция»), он должен осуществить указанные учителем мыслительные операции (сравнение, сопоставление, нахождение общего и различного, группировку, классификацию и др.) с предложенным лингвистическим материалом.

**Тема урока: Краткие формы имен прилагательных**

Цель: углубление знаний о краткой форме качественных имен прилагательных, о роли краткой формы имен прилагательных предложении;

формирование умения грамотно образовывать и употреблять в речи краткие формы имен прилагательных;

совершенствование навыка правописания прилагательных в краткой форме с основой на шипящую.

Оборудование: учебные пособия по русскому языку для 6 класса (2020), рабочие тетради учащихся, задания для работы на уроке, распечатанные на листах формата А4 (см. Приложение).

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап: формулирование проблемы, совместное с учителем целеполагание к уроку.
2. Повторение изученного (формирование лингвистической компетенции: знание + анализ + применение). **Задание 1:** дополните содержание опорного конспекта (устно), соотнеся его с теоретической частью параграфа 48 (с. уч. 169).

*Краткие имена прилагательные*

1. *отвечают на вопросы 2) изменяются по числам,*

*…………… в ед. числе – по………*

*3) выражают ………..признак*

*4) в предложении выступают*

*в роли сказуемого и (реже)* …………..

– Какая информация о кратких формах имен прилагательных не отражена в конспекте?

1. Работа с цитатой, заранее написанной на доске (формирование языковой и коммуникативной компетенций): Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен (А.И. Куприн).

– Знакомы ли вам произведения А.И. Куприна? Какие?

– Какие формы имен прилагательных использует Куприн в этом высказывании?

– Как вы понимаете это выражение?

Индивидуальное задание с последующей проверкой:

* найти все имена прилагательные,
* определить, к каким разрядам они относятся (надписать сверху),
* обозначить окончания имен прилагательных,
* подчеркнуть каждое имя прилагательное как член предложения.

1. Следующие этапы урока выстраиваются в соответствии с заданиями, которые распечатаны на листах формата А4 и находятся на каждой парте (формирование всех видов компетенций).

Примечание: выбранные способы осуществления совместной деятельности учителя и учащихся на уроке должны помочь решению поставленных задач и достижению цели урока. Номера заданий указаны в соответствии с заданиями, обозначенными на распечатках.

**Задание 2**:прочитайте текст; определите его стиль;укажите, какие из выделенных слов являются краткими именами прилагательными.

На высоком берегу реки жили девушка и юноша. **Имена** у **них** были **одинаковы**: Иван и Ивана. Любили они друг друга. Уплывал Иван на лодке за рыбой, а девушка оставалась ждать. **Хорош** собой и **весел** был Иван. Полюбила, заманила и однажды увела его с собой русалка. А Ивана всё сидела на берегу, ждала и повторяла: «Иван мой, Иван, Ива…», - пока не превратилась в **плакучую** иву. Растёт ива по берегам рек, склоняется к самой воде, как будто высматривает своего любимого.

**Задание 3:** проанализируйте содержание таблицы «Правописание Ь знака после шипящих в именах существительных и прилагательных»; с опорой на таблицу выполните упр. 376 (с. 171) самостоятельно; обозначьте орфограмму в словах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Ь пишется** | **Ь не пишется** |
| Существительное | в форме ж.р. 3 скл. (дочь, молодежь) | в форме м.р. 2 скл. (врач), в форме мн.ч. Р.п. (луж) |
| Прилагательное | … | в краткой форме (пригож) |

**Задание 4:** отгадайте загадки; напишите отгадки в сочетании с краткими формами прилагательных (*например*, репа желта, кругла, сладка), укажите у прилагательных род и окончание.

1. Молод, да не парень; рогат, да не олень.
2. Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос.
3. В сенокос – горька, а в мороз сладка. Что за ягодка?

*Культурологическая справка*: изображая и поэтизируя в загадках окружающий мир, обучая видеть в обычном необычное, народ создал образцы непревзойденного искусства слова.

**Задание 5.** К какому фольклорному жанру относятся следующие высказывания? Укажите предложение, в котором есть краткое имя прилагательное (устно).

1. Собирай по ягодке, наберёшь кузовок.

2. Труд не кнут, а человека подгоняет.

3. Потребность в воде у разных растений различна.

4. Грамоте учиться всегда пригодится.

**Задание 6:** замените в пословицах полные формы прилагательных краткими формами (устно), произнесите с правильным ударением (справка о постановке ударения на с. уч. 170*).*

1. Корень учения горький, да плод его сладкий.
2. Семья сильная, когда над ней крыша одна.
3. Дорога извилистая, а истина прямая.

*Культурологическая справка*: пословица – народное изречение, в котором выражается не мнение отдельных людей, а народная оценка, народная мудрость.

**Задание 7:** прочитайте и отредактируйте текст (устно). Дополнительно: запишите его в тетрадь, решая орфографические задачи.

Хорош(?) зимний денек. Воздух свежий, прозрачен и чист. Сквозь облака изре..ка проб..ется луч солнца и опять и..чезнет. Он не горячий, но осл..пителен и яркий. Ветер жгучий и порывист. Однако детям мороз не страшен. Они всегда веселые и бодры.

1. Рефлексия.
2. Подведение итогов предполагается после проверки тетрадей учителем. Во

время урока у учащихся была возможность проверить свои работы самостоятельно в ходе обсуждения.

1. Д.З.: с. 169 (теория), упр. 377 (практика).

Приложение

**Задание 1**: дополните содержание опорного конспекта (устно), соотнеся его с теоретической частью параграфа 48 (с. уч. 169).

*Краткие имена прилагательные*

1. *отвечают на вопросы 2) изменяются по числам,*

*…………… в ед. числе – по………*

*3) выражают ………..признак*

*4) в предложении выступают*

*в роли сказуемого и (реже)* …………..

– Какая информация о кратких формах имен прилагательных не отражена в конспекте?

**Задание 2:** прочитайте текст; определите его стиль;укажите, какие из выделенных слов являются краткими именами прилагательными.

На высоком берегу реки жили девушка и юноша. **Имена** у **них** были **одинаковы**: Иван и Ивана. Любили они друг друга. Уплывал Иван на лодке за рыбой, а девушка оставалась ждать. **Хорош** собой и **весел** был Иван. Полюбила, заманила и однажды увела его с собой русалка. А Ивана всё сидела на берегу, ждала и повторяла: «Иван мой, Иван, Ива…», - пока не превратилась в **плакучую** иву. Растёт ива по берегам рек, склоняется к самой воде, как будто высматривает своего любимого.

**Задание 3**:проанализируйте содержание таблицы «Правописание Ь знака после шипящих в именах существительных и прилагательных»; с опорой на таблицу выполните упр. 376 (с. 171) самостоятельно; обозначьте орфограмму в словах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Ь пишется** | **Ь не пишется** |
| Существительное | в форме ж.р. 3 скл. (молодежь) | в форме м.р. 2 скл. (врач), в форме мн.ч. Р.п. (луж) |
| Прилагательное | … | в краткой форме (хорош.) |

**Задание 4:** отгадайте загадки; напишите отгадки в сочетании с краткими формами прилагательных (*например*, репа желта, кругла, сладка), укажите у прилагательных род и окончание.

1. Молод, да не парень; рогат, да не олень.
2. Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос.
3. В сенокос – горька, а в мороз сладка. Что за ягодка?

*Культурологическая справка*: изображая и поэтизируя в загадках окружающий мир, обучая видеть в обычном необычное, народ создал образцы непревзойденного искусства слова.

**Задание 5.** К какому фольклорному жанру относятся следующие высказывания? Укажите предложение, в котором есть краткое имя прилагательное (устно).

1. Собирай по ягодке, наберёшь кузовок.

2. Труд не кнут, а человека подгоняет.

3. Потребность в воде у разных растений различна.

4. Грамоте учиться всегда пригодится.

**Задание 6:** замените в пословицах полные формы прилагательных краткими формами (устно), произнесите с правильным ударением (справка о постановке ударения на с. уч. 170*).*

1. Корень учения горький, да плод его сладкий.
2. Семья сильная, когда над ней крыша одна.
3. Дорога извилистая, а истина прямая.

*Культурологическая справка*: пословица – народное изречение, в котором выражается не мнение отдельных людей, а народная оценка, народная мудрость.

**Задание 7:** прочитайте и отредактируйте текст (устно). Дополнительно: запишите его в тетрадь, решая орфографические задачи.

Хорош(?) зимний денек. Воздух свежий, прозрачен и чист. Сквозь облака изре..ка проб..ется луч солнца и опять и..чезнет. Он не горячий, но осл..пителен и яркий. Ветер жгучий и порывист. Однако детям мороз не страшен. Они всегда веселые и бодры.