Пояснительная записка

Предлагается урок английского языка в 11 классе для учащихся, изучающих английский язык на повышенном уровне, по теме «Туризм. Почему люди путешествуют. Говорение». Это 1 урок в разделе «Туризм». Всего в данном разделе 15 уроков.

Цель данного урока - развитие умений говорения на основе информации, полученной при изучении новой лексики и в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

Задачи:

- активизировать языковой материал в устной речи;

- создать условия для активного речевого взаимодействия;

- способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при изучении новых лексических единиц и в ходе восприятия иноязычной речи на слух;

- способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение);

- создать условия для активного взаимодействия, развития аналитического и критического мышления;

- способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение в рамках изученной темы.

Содержание материала урока, формы работы, методы и приемы были выбраны в соответствии с целью и задачами урока.

В соответствии с концепцией учебного предмета «Иностранный язык» на уроке используются коммуникативный, личностно-ориентированный, наглядный и словесный методы обучения. Цель урока реализовывается через использование активных и интерактивных приемов обучения: «Мозговой штурм», элементы «Скейчинг», «Рефлексивный вопрос». Данные методы и приемы способствуют более качественному и осмысленному овладению знаниями. На уроке применяются различные формы организации познавательной деятельности (фронтальная, парная (сменные пары), индивидуальная). Все задания имеют коммуникативную направленность. В целях создания реальной ситуации общения на уроке используется аутентичный материал (аудиозапись, картинки), способствующий формированию языковой и коммуникативной компетенций, повышению интереса и мотивации к изучению данной темы, а также направленный на реализацию культурологического подхода. Работа с лексическим материалом ведется на протяжении всего урока, для облегчения языковой догадки была применена наглядность. В качестве дидактического материала выступает учебное пособие для 11 класса для гимназий и лицеев с белорусским и русским языками обучения «Английский язык» Демченко Н.В. [и др.]. Минск: Вышэйшая школа, 2022, раздаточный материал. Для организации обратной связи на уроке осуществляются различные виды контроля на всех этапах урока, что служит основой для определения объёма и содержания домашнего задания.

**Прогнозируемый результат урока:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут составить аргументированное высказывание из 2-3 предложений, указав причины, побуждающие их к путешествию, а также важность путешествий в их жизни в 6-8 предложениях рассказать почему и зачем люди путешествуют.

**Ход урока**

***Этап I. Организационно-мотивационный этап***.

**Speaking activity**.

*Время:*

**Teacher:** Hello, guys!The spring is coming. Hope you are in a great mood today. Let’s start our work. Do you like to travel as much as I do? Do you know the difference between the meanings of two words “a tourist” and “a traveller”. Let’s see if   you can explain it. Join the two parts of the definitions:

|  |  |
| --- | --- |
| A tourist | lives with, visits  and enjoys the same sights and sounds of the local people;  sees the homes, churches, schools, neighbourhoods and the life of the people of a place. |
| A traveller | sees the sights and scenery of a country with many other people from their home country; this is often seen through the window of a bus. |

**Teacher:** Right you are. A traveler travels to different countries and enjoys staying with families, talking to people, learning about the way of life.

**Teacher:**What about you, would you like to be a tourist or a traveller in the future?

***Этап II. Целеполагание. Определение учениками темы и целей урока.***

*Время:*

**Teacher:**

Look at the pictures. What do they have in common?

Right you are! They show different types of tourism.

**Our aim** is to speak about the reasons and importance of travelling and answer **the key question:**why do people travel and what for do they travel?

**Teacher:**We know a lot of wordsconnected with tourismand travelling. Let’s revise some of them. (Travelling, journey, tour, hiking, trip, voyage, cruise)

I would like to suggest you another word connected with tourismand travelling and this word will be the title of **wanderlust**, means “a strong desire to travel to different places”. Think of a word or a combination of the words connected with tourismand travelling for each letter of the word. Compare your ideas withyour partner’s. Open your books (p. 75. Ex.1a)

W – world, waiting room, walking

A – airport, attractions, adventure

N – new, nature

D – direct, diving, direction, destination

E –enrich, excursion

R – route, room, resort

L – luggage, to land

U – umbrella, unforgettable, unbelievable

S – suitcase, sea, summer, souvenir, sightseeing

T –tickets, train, travel, tour

***ЭтапIII. Актуализация знаний.***

**Speakingactivity**.

*Время:*

Now Let’s discuss the main reasons for travelling.

You should discuss in pairs your personal reasons for travelling and speak why these reasons are important for you.

|  |  |
| --- | --- |
| Reasons  **written** | Importance  **orally** |

Now look at other reasons for people to travel. Compare with the others’ results. What other reasons can you add?

And now fill in your mind-maps. Write down your main reasons of travelling .

***Этап IV.* Операционно - познавательный этап*.***

*Время:*

Pre-listening activity

Now let’s work together to broaden your vocabulary withnew words and word combinations which are connected with travelling.

We’ve got cards with sentences on my desk and your task is find synonyms to these words. You should come up to the blackboardto choose any card you like and stick the definition to it.

Listening activity

So, you’ve learnt some new words and we are going to listen to the five speakers (p. 77, ex.3a)and match them to the benefits of travelling (a–g) they are talking about. There are two extra benefits.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Benefits of travelling** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Appreciating your life. |  |  |  |  |  |
| Challenging yourself. |  |  |  |  |  |
| Escaping. |  |  |  |  |  |
| Expanding your perspective. |  |  |  |  |  |
| Getting in touch with yourself. |  |  |  |  |  |
| Having an adventure. |  |  |  |  |  |
| Relaxing and rejuvenating. |  |  |  |  |  |

**Post-listening activity**

Now answer my questions

1. What is your idea of the perfect rejuvenating vacation?
2. What can help youto be at peace with yourself?
3. How can travelling help you understand yourselfbetter?
4. How does travelling help you to understandthe world?

***Этап V.* Операционно-деятельностный этап*.***

*Время:*

Now you have some minutes and give your own explanation to the two extra reasons to travel.Discuss with your partner.

Now open your books (p. 77, ex.4a) let’slook through the sentences one by one and pay attention to the words and expressions in bold you can use to discuss travelling. How do you think what part of speech these words are? (Gerund)

And the next lesson we’ll revise the functions of Gerund in a sentence .

***Этап VI. Рефлексивно-оценочный этап.***

*Время:*

*Now It’s time to answer* **the key question:**why do people travel and what for do they travel?

**I suggest finishing my sentences:**

Today we have discussed…..

Now I know……

Ican……

Выставить и прокомментировать отметки за урок.

***Этап VII. Информация о домашнем задании***