**Канспект факультатыўнага занятку**

**“Маё прафесійнае будучае”**

ў 9 класе

Алексеевіч Таццяна Аляксандраўна,

настаўнік біялогіі

вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі

ДУА “Цырынскі вучэбна-педагагічны

комплекс дзіцячы сад-сярэдняя школа”

Карэліцкага раёна Гродзенскай вобласці

**Тэма: Інтарэсы і схільнасці ў выбары прафесіі**

Мэта***:*** знаёмства з прыкметамі праяўлення цікавасці, са значэннем інтарэсаў у жыцці чалавека; выяўленне асаблівасцяў сваіх інтарэсаў і схільнасцей; суаднясенне вобласці сваіх інтарэсаў і схільнасцей з патрабаваннямі розных прафесій; фарміраванне адэкватнай самаацэнкі для вызначэння прафесійна важных якасцяў.

**Ход занятку**

**I. Арганізацыйны момант.**

**II. Знаёмства з мэтай і тэмай занятку.**

**III. Тэарэтычная частка.** Інтарэсы і схільнасці і іх ўлік у выбары прафесійнай працы.

Настаўнік: Для правільнага выбару прафесіі неабходна ведаць ці хаця б прадстаўляць тыя патрабаванні, якія прад'яўляюць да чалавека розныя прафесіі, а таксама ведаць свае індывідуальна-псіхалагічныя асаблівасці, каб суаднесці іх з гэтымі патрабаваннямі. Любая прафесія прад'яўляе патрабаванні да інтарэсаў: у адных выпадках гэта цікавасць да новага, у іншых — да практычнай дзейнасці, працэсу працы або яго выніку. Цікавасць - гэта індывідуальная псіхалагічная асаблівасць чалавека, якая характарызуецца выбарчай скіраванасцю да з'яў рэчаіснасці. Выяўляецца цікавасць у станоўчай эмацыянальнай рэакцыі і інтэлектуальнай пазнавальнай актыўнасці. Толькі пры наяўнасці гэтых двух прыкмет можна лічыць, што ў чалавека ёсць той ці іншы інтарэс. Значэнне інтарэсаў у жыцці чалавека вялікае: яны падахвочваюць авалодваць ведамі, пашыраць кругагляд, дапамагаюць пераадольваць цяжкасці, перашкоды, якія сустракаюцца і ў працы. Інтарэсы адрозніваюцца па змесце (напрыклад, музычныя, тэхнічныя і т.п.), па шыраце (шырокія, т. е. рознабаковыя, або вузкія, накіраваныя толькі на адзін прадмет або яго бок), па глыбіні (глыбокія або паверхневыя), па працягласці (устойлівыя і няўстойлівыя). Аб устойлівасці інтарэсаў судзяць па здольнасці чалавека пераадольваць цяжкасці на шляху задавальнення гэтых інтарэсаў. Напрыклад, калі вучань, які захапляецца фізікай, які наведвае фізічны гурток, пастаўлены перад неабходнасцю перавесці вельмі цікавы артыкул па праблемах фізікі з замежнай мовы, якім ён не валодае, згаджаецца гэта зрабіць і выконвае, то яго цікавасць, безумоўна, устойлівая.

Інтарэсы могуць пераходзіць у схільнасці - імкненне займацца пэўнай дзейнасцю. Сапраўдная схільнасць звычайна спалучае ў сабе ўстойлівую цікавасць да тых ці іншых з'яў рэчаіснасці і ўстойлівае імкненне самому дзейнічаць у гэтым кірунку. Паміж інтарэсамі і схільнасцю шмат агульнага, але ёсць і адрозненне. Можна, напрыклад, праяўляць цікавасць да кінематографа: з задавальненнем хадзіць кожны дзень у кінатэатр, чытаць кнігі па кінамастацтве, вывучаць біяграфіі артыстаў, збіраць іх фатаграфіі. Але самому пры гэтым зусім не імкнуцца да дзейнасці ў галіне кіно, г. зн. не займацца ў гуртку выразнага чытання, лялечным, фотокружку і г.д. І мы ведаем шмат аматараў спорту, якія не прапускаюць ні аднаго спартыўнага спаборніцтва па тэлевізары або на стадыёне, але не робяць нават ранішняй гімнастыкі. Гэта менавіта тыя выпадкі, калі цікавасць ёсць, а схільнасць адсутнічае. Інтарэсы можна будзе выказаць формулай "хачу ведаць”, а схільнасць — “хачу зрабіць".

Часам мы пытаемся: «Цікавая кніга?» або «Цікавы кінафільм?" Аднак гэтыя пытанні бессэнсоўныя, бо цікавасць - гэта не ўласцівасць рэчы (кнігі, кінафільма і г.д.) , а ўласцівасць асобы. Аднаму чалавеку можа здацца нейкая кніга цікавай, іншаму так сабе, а трэцяму і зусім нецікавай. Няма нецікавых прадметаў, а ёсць незацікаўленыя імі людзі. А інтарэсы розных людзей неаднолькавыя.

Вядома, прафесію лепш выбіраць у адпаведнасці са сваімі ўстойлівымі інтарэсамі і схільнасцямі. І толькі ў тым выпадку, калі з інтарэсамі звязаны жыццёвыя прафесійныя планы, кажуць аб прафесійных інтарэсах. Калі чалавек выбірае прафесію, якая яму не цікавая, то ён ніколі не атрымае задавальнення ад сваёй працы і малаверагодна, што будзе паспяховы ў прафесійнай дзейнасці.

**IV. Практычная работа па выяўленні сваіх інтарэсаў і схільнасцей.**

*Заданне 1. Вызначце свае інтарэсы*.

Вынік па выніках практычнай працы па выкананні тэсту Голанда

а) назавіце пераважны для вас тып прафесій;

б) назавіце прафесіі, якія адносяцца да гэтага тыпу;

в) якія патрабаванні прад'яўляе да чалавека гэты тып прафесій;

г) высветліце, дзе можна атрымаць адукацыю па вышэйназваных прафесіях ў вашым рэгіёне.

*Заданне 2. Праверце ўстойлівасць сваіх інтарэсаў.*

На працягу 3 мін напішыце ў сшытку як мага больш слоў. Як мага больш!

А цяпер зноў-такі на працягу 3 мін напішыце як мага больш слоў, якія адносяцца да любімага занятку.

1. Падлічыце працэнтныя суадносіны слоў, непасрэдна звязаных з упадабанай дзейнасцю або вобласцю ведаў, да агульнай колькасці ўсіх напісаных слоў. Чым вышэй атрыманы працэнт, тым больш актыўна ваша стаўленне да гэтай дзейнасці або вобласці ведаў. Параўнайце свае вынікі з вынікамі таварышаў па класе.

2. Падлічыце агульную колькасць напісаных слоў, якія адносяцца да любімага занятку. Параўнайце свае вынікі з вынікамі таварышаў па класе. Вялікая колькасць дакладна напісаных слоў сведчыць аб усвядомленасці выбару вашай работы, пра сувязь з вынікамі папярэдніх анкет.

Пры аналізе вынікаў выканання абодвух пунктаў гэтага задання звярніце ўвагу на наступнае (пры цяжкасці звярніцеся па дапамогу да настаўніка):

а) наколькі шырока і рознабакова ахопліваюць напісаныя словы ўпадабаную вамі сферу дзейнасці або вобласць ведаў;

б) да якога аспекту дзейнасці (непасрэднае выкананне або зносіны, кіраўніцтва, падпарадкаванне, планаванне і т д.) пераважна адносяцца напісаныя словы;

в) наколькі напісаныя словы ўзаемазвязаны паміж сабой.

Па дадзеных запаўнення карты самаацэнкі схільнасцей (заданне 2) і выніках выканання гэтага задання можна зрабіць цалкам пэўныя высновы. Напрыклад, калі з папярэдняга задання вынікае, што вас цікавяць дакладныя навукі, а вынікі задання 3 пацвярджаюць гэты інтарэс (найбольшая колькасць слоў, звязаных з заняткамі дакладнымі навукамі), то можна зрабіць выснову аб наяўнасці ў вас стойкіх прафесійных намераў і праяўленні ў вас прафесійнага самавызначэння. У выпадку разыходжання вынікаў можна судзіць аб паверхневых прафесійных намерах і адсутнасці свядомага адносіны да выбару прафесіі.

*Вынік:*

1. Складзіце агульную характарыстыку сваіх інтарэсаў і схільнасцей:

а) вобласць інтарэсаў... ;

б) пераважны тып прафесіі.. ;

в) любімае занятак....

2. Назавіце прафесіі, якія адначасова адносіліся б і да вобласці вашых інтарэсаў, і да пераважнага для вас тыпу прафесіі, і да ўпадабанай вамі сферы дзейнасці.

3. Якія патрабаванні прад'яўляюць да чалавека гэтыя прафесіі?

V. **Чытанне з прыпынкам**. Як кіраваць інтарэсамі і схільнасцямі.

Няма нецікавых ці цікавых спраў. Аднаму чалавеку цікава будаваць, іншаму вадзіць машыну, трэцяму вучыць дзяцей. Тое, што сёння чалавеку нецікава, заўтра можа захапіць усе яго пачуцці і думкі.

Ці можа сам чалавек кіраваць сваімі інтарэсамі і калі так, то як гэта рабіць? Звернемся да эпізоду з добра вядомага рамана М. Твена "Прыгоды Тома Соера", калі галоўны герой быў пакараны за чарговую правіннасць цёткай Полі. І як ён знайшоў выхад са становішча? (Тут гэты ўрывак прыведзены ў скарачэнні.)

«Том вышел на улицу с ведром известки и длинной кистью. Он окинул взглядом забор, и радость в одно мгновение улетела у него из души, и там воцарилась тоска. Тридцать ярдов деревянного забора в девять футов вышины! Жизнь показалась ему бессмыслицей, существование — тяжелою ношею... И вдруг в эту черную минуту отчаяния на Тома снизошло вдохновение! Именно вдохновение — блестящая, гениальная мысль.

Он взял кисть и спокойно принялся за работу. Вот вдали показался... тот самый мальчишка, насмешек которого он боялся больше всего.

— Что, брат, заставляют работать?

Том круто повернулся к нему:

—А, это ты Бен! Я и не заметил.

— Слушай-ка, я иду купаться... да, купаться! Небось и тебе хочется, а? Но тебе, конечно, нельзя, придется работать. Ну, конечно, еще бы!

Том посмотрел на него и сказал:

— Что ты называешь работой?

— А разве это не работа?

— Может, работа, а может, и нет. Я знаю только одно: Тому Сойеру она по душе... Разве мальчишкам каждый день достается белить заборы?.. Из тысячи... даже, пожалуй, из двух тысяч мальчиков найдется только один, кто сумел бы выполнить это как следует...

— Я дам тебе все яблоко — все что осталось.

Том вручил ему кисть с видимой неохотой...

Если бы известка не кончилась, он разорил бы всех мальчиков этого города.

Сам того не ведая, он открыл великий закон, управляющий поступками людей, а именно: для того, чтобы взрослый или мальчик страстно захотел обладать какой-либо вещью, пусть эта вещь достанется ему возможно труднее».

Вядома, даваць адназначныя рэцэпты, як зрабіць сумную працу цікавай, як кіраваць сваімі інтарэсамі і схільнасцямі, немагчыма. Але вось некаторыя меркаванні на гэты конт.

1. Перашкода, якую чалавек павінен пераадолець для дасягнення мэты, узбуджае, умацоўвае цікавасць да яе. Аднак гэта перашкода павінна быць не вельмі вялікай і абавязкова пераадольнай.

2. Паспрабуем крыху паразважаць. Што адбываецца, калі нам трэба будзе сесці за сумную працу? Мы загаддзя ведаем, што яна сумная, што нічога ў нас не атрымаецца. Праца яшчэ не пачалася, а ўжо сумна. Дзейнічае ўстаноўка, як, напрыклад, у цырку: выходзіць клоўн, ён яшчэ нічога не сказаў, не зрабіў, а нам ужо весела, мы смяемся. Мы загадзя ведаем, што будзе весела, у нас устаноўка на весялосць. Аднак устаноўку можна змяніць па ўласнай волі, таму што яна паддаецца ўплыву ўяўлення,— гэта, дарэчы, даказана і навукоўцамі ў доследах. Калі б мы маглі ўявіць, што будзе цікава, мы ўнутрана настроіліся б на цікавую працу, а гэта як раз і трэба на першым часе! Уявіць! Задача зводзіцца да таго, каб нейкім чынам наладзіцца на цікавае, прывесці сябе ў добры настрой. І гэтую задачу можна вырашыць. Трэба ўспомніць, як вы вядзеце сябе, калі прыступаеце да любімага занятку, і паступіць гэтак жа.

3. Адной устаноўкі мала. Трэба прыкласці трошачкі старання (пасля псіхалагічнай падрыхтоўкі зрабіць гэта лягчэй) і выканаць працу больш старанна, чым заўсёды. Больш уважліва, аддаць ёй больш часу. Не спяшацца. Таму што дбайнасць — асноўная крыніца захаплення працай. Калі спяшаешся, увага распыляецца: і працуеце, і сочыце за часам. Але калі ўвага не засяроджана цалкам на працы, то немінуюча яна апынецца сумнай, бо цікавасць - гэта і ёсць засяроджванне ўвагі. Працаваць старанна - значыць загаддзя адвесці на працу час з лішкам і не спяшацца, не выгадваць хвіліны.

4. Цікавасць адразу не сфарміруецца, таму ўзнікае пытанне: колькі ж часу трэба працаваць, сочачы за сабой, старанна і з псіхалагічнай устаноўкай на цікавасць?

Тэарэтычна нават адзіны вопыт застанецца ў памяці чалавека, адзін учынак можа стаць асновай карыснай звычкі. Але не заўсёды. Некаторыя псіхолагі на падставе назіранняў сцвярджаюць, што для фарміравання звычкі трэба тры тыдні, г. зн. дваццаць адзін дзень. Але адзінага меркавання на гэты конт няма.

Дык колькі ж дзён трэба працягваць вопыт па фарміраванні ў сябе цікавасці? Дакладней усяго, да першага поспеху і далей. Поспех акрыляе чалавека і дае яму сілы, вядзе да захаплення. Але што лічыць поспехам? Поспех — наша уласная цікавасць.

5. І апошняе. Інтарэсы і схільнасці выяўляюцца і фарміруюцца толькі ў дзейнасці, звязанай з імі. Таму трэба не чакаць, калі выявіцца цікавасць або схільнасць, а больш актыўна ўключацца ў разнастайную дзейнасць. Менавіта такія паводзіны дазволяць вам выявіць і сфарміраваць інтарэсы і схільнасці.

Калі інтарэсы і схільнасці да нейкай галіны ведаў або практычнай дзейнасці звязваюцца з жыццёвымі планамі, то яны пераходзяць у прафесійныя. І гэта, вядома ж, добра.

**VІ. Рэфлексія**.

*Пытанні і заданні****.***

1. Па якіх прыкметах судзяць аб наяўнасці інтарэсаў да пэўнай вобласці ў чалавека?

2. Як адрозніваюцца інтарэсы?

3. Што такое схільнасці і як яны выяўляюцца?

4. Ці можа сам чалавек кіраваць сваімі інтарэсамі?

5. Якую ролю адыгрываюць інтарэсы і схільнасці ў выбары прафесіі?

6. Калі чалавек займаецца нецікавай справай, прайграе не толькі ён, але і грамадства ў цэлым. Чаму?

7. Замест кропак у ніжэйпрыведзеным тэксце устаўце прапушчаныя словы:

а) У дачыненні да выбару прафесіі інтарэсы - гэта ... стаўленне да пэўнай вобласці працы, імкненне да ... і дзейнасці.

б) У тым выпадку, калі з інтарэсамі звязаныя ... планы, кажуць аб прафесійных інтарэсах.

в) Цікавасць - гэта не ўласцівасць рэчы, а ўласцівасць …

8. Падумайце, у каго з коратка апісаных навучэнцаў больш ярка выяўленыя схільнасці да практычнага пераўтварэння навакольнага асяроддзя.

Вучань А. праяўляе павышаную цікавасць да падзей у краіне і за мяжой. Шмат чытае, добра гуляе ў шахматы, і ў летнім лагеры быў прызначаны старастай шахматнага гуртка. На занятках гуртка добра тлумачыць і паказвае пазіцыі, вядзе ўлік наведвальнасці. Часта захапляецца гульнёй сам. Працуе ў асноўным з тымі, хто добра гуляе, а ад непасед і гарэз стараецца адхіліцца, пазбавіцца.

Вучаніца Н. добра вучыцца, актыўная ў вучобе, у працы і спорце, у мастацкай самадзейнасці, хоць ні ў адным з гэтых відаў дзейнасці не вылучаецца сярод іншых. Н.- вялікі рэаліст. Калі на школьным Савеце абмяркоўвалі пытанне аб арганізацыі камбіната "сваімі рукамі", яна ўстала і хвілін пяць, загінаючы пальцы, пералічвала, што трэба зрабіць. Калі ж ёй даручылі арганізаваць групу моцных хлопчыкаў для пераноскі сталоў, а самы моцны з хлопцаў адмовіўся, Н. выказалася: «Зараз збяру адных дзяўчынак і хлопцаў з малодшых класаў, яны мацнейшыя некаторых, што з гантэлямі". Слова спрацавала.