**Урок русской литературы в 3 классе**

**Тема: Пингвины. Г. Я. Снегирев «Отважный пингвиненок»**

**Цель урока**: создание условий для усвоения содержания научно-познавательного

рассказа «Пингвины» и художественного рассказа Г. Снегирева

«Отважный пингвиненок»  
**Задачи:**

1. Познакомить с жизнью и творчеством писателя.

2. Создать условия для развития устной речи (пересказывать по мнемокарте,

прогнозировать содержание текста, характеризовать героя и его поступок,

определять главную мысль произведения), памяти, мышления учащихся (умение

рассуждать, делать выводы);

3.Содействовать воспитанию интереса к творчеству писателей - натуралистов,

бережному отношению к природе, умению преодолевать свой страх.

**Оборудование:**

Таблицы с умениями по числу обучающихся в классе,

цветные карандаши,

презентация, в которой содержится: фотография Г.Я.Снегирева, его книг;

иллюстрации, фотографии пингвинов; карта Антарктиды.

**Ход урока**

**1.Организационный этап**

* ***Психологический настрой***

- Начинать любое дело надо с создания хорошего настроения. Поэтому…

Друг к другу повернитесь

И мило улыбнитесь.

- Пусть хорошее настроение поможет совершить вам новые открытия на уроке.

**2. Проверка домашнего задания**

- По какой стране мы с вами путешествовали? («Удивительное рядом»)

- Проверим домашнее задание. Пересказ текста по мнемокарте «Как слон спас хозяина от тигра»

**3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового**

**материала**

**●Речевая разминка « О – у – а»**

Цо –цу –ца **– птица**, цепь, яйцо, овца.

Ло – лу – ла – стужа, **льдины**, лед, скала.

По – пу – па – оперенье**, пух**, стопа.

Том, посуда, тост, походка.

Мак, бак, знак, костюмы, кнопка.

Слушать, **не летать**, кататься,

Танцевать**, плыть**, задираться.

- Выделенные слова помогут вам предположить, о ком мы будем читать на уроке.

Используя данные слова, попробуйте высказать свои предположения.

- По каким словам вы определили, о ком идет речь?

- Итак, назовите **тему** урока?

- Каковы **задачи**  урока?

*- получить новую информацию о пингвинах;*

**-** *познакомиться с рассказом «Отважный пингвиненок» и его автором,*

*- предугадывать ситуацию;*

*- определять главную мысль произведения;*

*- представлять героя;*

*- составлять сюжетную линию рассказа;*

*- учиться читать текст выразительно.*

*(Прикрепить на доску)*

**4. Этап усвоения новых знаний**

- Где живут пингвины?

- Что вы знаете о пингвинах? Расскажите.

- Вы много знаете о пингвинах, но хотите ещё узнать что-то? Для чего?

– А сейчас представьте, что мы с вами отправляемся на остров, который расположен

рядом с Антарктидой в экспедицию, изучающую жизнь пингвинов.

- Что такое экспедиция?

(**Экспедиция** - это путешествие с целью исследования, получения новых сведений

знаний.)

**●Чтение рассказа с пометками**

Пометки:

(+ ) знал

(!) новое для меня

(--) думал иначе

(?) нужна информация

Схема

+ \_\_\_

Пингвины

! ?

- Что было непонятно?

- Что вам было известно?

- Что нового узнали?

**●Работа в паре**

- Составьте 1-2 вопроса по тексту.

**- Какая** вторая наша **задача**?

- *познакомиться с рассказом «Отважный пингвиненок»* и его автором

**● Сведения о Снегиреве**

Родился в Москве в 1933 году. Отец его погиб в сталинских лагерях, мама работала библиотекарем при паровозном депо железной дороги. Мальчик с детства узнал, что такое нужда и голод.

После начальной школы учился в ремесленном училище, но и его закончить не удалось: надо было зарабатывать на жизнь.

В 13 лет стал работать учеником на кафедре ихтиологии Московского университета. Лечил рыб, изучал рыбьи кости и чешую.

В университете, Геннадий Снегирёв начал заниматься боксом, и, хотя он был худым и небольшого роста, стал чемпионом Москвы среди юношей наилегчайшего веса.

Но сказались недоедание и большие физические нагрузки - в 16 лет у него обнаружили порок сердца. Сказали: лежать. Лежал год, потом решил: лучше пойти в ледовое плаванье. Отправился в экспедицию к берегам Чукотки, где изучал глубоководных рыб Охотского моря. Из экспедиции юный исследователь вернулся здоровым.

Потом его заинтересовали бобры. Целый год он ловил этих удивительных зверьков в глухих болотах Беларуси. Наблюдал, как они расселяются, живут, и позже описал в своих рассказах. Первая его книга - «Обитаемый остров» - о животном мире Тихого океана вышла в 1954 г.

С тех пор издано немало книг об увиденном в многочисленных путешествиях...

- Посмотрите на выставку книг Г. Снегирева. Берите, читайте, путешествуйте вместе

с его героями.

- Что вы запомнили о Г.Я Снегирёве? Что он любил? О чем любил писать?

- Признаюсь, что прочитав название, я немного удивилась, но потом...., а что потом

узнаем сами.

- Давайте **предположим, о чем рассказ (прогноз по названию**)

- О ком текст? О чем может быть этот текст? Кто такой пингвиненок?

*(Прогнозируют учащиеся)*

Пингвиненок – птенец, малыш.

- Можете ли вы ответить точно, почему маленький пингвиненок ОТВАЖНЫЙ?

- Нет, недостаточно информации.

- Это узнаем, когда познакомимся с рассказом.

**●Словарная работа**

Вскарабкаться - подняться, цепляясь руками и ногами.

СкалИстый

**● Чтение рассказа.**

-Какие чувства вы испытывали при чтении?

-Верными оказались ваши предположения?

**● Игра «Да – нет» (Оценка суждений)**

- 1. Около Антарктиды со стороны Америки есть маленький островок.

+ 2. Автор увидел маленького пингвинёнка, спускаясь к морю.

- 3. Пингвиненок купался вместе со взрослыми пингвинами.

- 4. Пингвиненок не боялся идти в море.

+ 5. Пингвиненок решился и подошел к краю скалы.

+ 6.Скала была высокая, как трехэтажный дом.

- 7. От радости пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз.

+ 8. Затем он вынырнул, закружился, на одном месте, быстро вскарабкался на камни

и посмотрел на море.

+9. Это был отважный пингвиненок.

+ 10.Пингвиненок первый раз искупался в холодном море.

●Взаимопроверка

**Физкультминутка**

Неуклюжий шел пингвин

Посреди холодных льдин.

в Антарктиде по дорожке

Прыгал он на правой ножке.

А теперь подскок на левой-

И присел, согнув колени.

Встал, присел –

И пять прыжков:

Очень климат уж суров.

**● Беседа после чтения**

- Какой поступок совершил пингвинёнок?

**-** Как автор относится к маленькому пингвинёнку?

- Прочитайте строки, в которых особенно ярко выражено, что автор

восхищается своим маленьким героем?

-Подберите синоним к слову отважный? (храбрый, смелый)

**Словарная работа**

Храбрый – смелый.

Отважный – смелый, храбрый, бесстрашный.

- Итак, слова храбрый и отважный – синонимы.

- Можете ли вы ответить теперь точно, почему маленький пингвинёнка

ОТВАЖНЫЙ?

- Какую важную мысль хотел передать нам автор? (*Основная мысль текста отражена в его заглавии.)*

**●Характеристика героя**

- Пингвиненок, о котором рассказал писатель, действительно отважный.

- Как вы его себе представляете? Опишите внешний вид пингвиненка**.**

(Маленький, голый, три пушинки на голове и коротенький хвостик.)

- Как вы понимаете выражение голый пингвиненок?

**5. Этап закрепления новых знаний**

**●Работа в группах**

**1) Составьте словесную иллюстрацию к рассказу:**

Море (какое?) … холодное, зелёное;

скала (какая?) … высокая (как трехэтажный дом);

ветер (что делал?) …сносил

пингвинёнок (что делал?) …решился, подошёл, бросился, вынырнул, закружился, вскарабкался, посмотрел.

*Страшно пингвиненку! Очень страшно! («Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней».) Долго он стоял на скале. Глаза от страха закрыл… И все-таки бросился в море! Победил свой страх!*

**2) Составить план текста (деформированный)**

План.

1. Маленький пингвиненок.
2. Пингвиний пляж
3. Он смотрел, как купаются взрослые пингвины.
4. Страшно бросаться в море.
5. Бросился вниз!
6. Отважный пингвиненок.

**3) Составить синквейн**

**4) Составить из слов** **пословицу к рассказу**

*«Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идет».*

**5) Восстановите стихотворение**

– Чтобы лучше представить и узнать пингвинов, давайте восстановим стихотворение:

Жмутся к берегу крутому холода! (1)

Потому что щиплет нос ему мороз.(4)

Строит вьюга голубые города. (2)

Ветер носится по снегу, словно пес, (3)

А пингвинам хоть бы что: (1)

Антарктида для пингвинов - теплый дом. (4)

Им морозы – разморозы нипочем: (3)

Выбегают на прогулку без пальто: (2)

Посмотрите: папы с мамами спешат, (3)

В черных фраках, в белых майках круглый год (1)

Ходит этот удивительный народ. (2)

В детский сад своих отводят пингвинят (4)

**Проверка работы в группах**

**6. Итог урока**

- Вернемся к задачам урока. Как вы думаете, мы их выполнили? (Учащиеся

предлагают свои ответы.)

*(Сделаем вывод по «умениям».)*

- Найдите в таблице те умения, которыми вы пользовались на уроке,

закрасьте кружки цветом.

**7. Рефлексия**

Сегодня на уроке я узнал….

Мне было интересно….

После урока мне захотелось ……

**8. Домашнее задание** (пересказ от 3 л.)