по образованию Молодечненского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Чистинский ясли-сад №2 Молодечненского района»

План работы физкультурного кружка

**«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

Руководитель физвоспитания

Котляренко Ольга Людвиговна

образование высшее

I квалификационная категория

Образовательный процесс рассчитан на 1 учебный час в неделю: пятница (общее количество часов в учебном году -38):

Пятница - 16.00-16.30

**Цель:** обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности посредством детского туризма.

**Задачи:**

**создавать** условия для развития у детей общей выносливости, скоростных, скоростно-силовых и общих координационных, ориентационных способностей, гибкости;

**формировать** представления о родном крае, правилах поведения в природе, природных явлениях, видах туризма, видах деятельности человека в окружающей природной среде (лесник, турист, грибник, фотограф, рыбак и т.д.);

**обучать** ориентироваться на местности, формировать умения и навыки, необходимые в пешеходных прогулках-походах.

**Ресурсное обеспечение:** туристические полосы препятствий, личное и коллективное снаряжение, спортивное оборудование.

**Сотрудничество с родителями:**

* проведение прогулок «Маршрут выходного дня»
* совместная трудовая деятельность по очистке маршрутов от мусора;
* сбор интересной информации о безопасном поведении в лесу
* совместная работа родителей и детей (умение завязывать узлы, знаков по охране природы и т.д.)
* сбор необходимых медикаментов для аптечки, которая необходима в туристических походах.

**Перспективное распределение материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Методические приемы** |
| 1. | Туризм  ОБЖ  ***«Что такое туризм?»*** | ***Задачи:*** формировать представление о туризме, его видах,  о туристическом снаряжении, о правилах безопасного поведения в природе. | Беседа «Туризм и его разновидности»  Дидактические игры «Виды туризма», «Угадай и расскажи», «Не ошибись».  «Это можно или нет?» |
| 2. | Физическая подготовка  **«*Мы - туристы*»** | ***Задачи:*** определить уровень знаний о понятии «туристы», «туризм», должности, знания о простейших знаках, схемах, знания правил безопасного обращения с огнём. Развивать скоростно-силовые, координационные и ориентационные способности. | Беседа  «Кто такие туристы»,  Сюжетное занятие  «Мы-туристы» |
| 3. | Туризм  ОБЖ  ***«На привале»*** | ***Задачи:*** познакомить с понятием привал,формировать представления об основных обязанностях туристов в походе, познакомить с различными типами узлов, учить завязывать узлы по образцу. | Дидактическая игра «Волшебный узелок»  «Найди такой же, завяжи» |
| 4. | Туризм ОБЖ  **«*Собирайся, дружок, в поход*»** | ***Задачи:*** формировать представление детей о том, что нужно брать с собой в поход, всё об обуви и одежде туриста, о рюкзаке, аптечке. | Беседа  «Снаряжение туриста»  Рассматривание предметов туристского снаряжения  Дидактическая игра «Собери рюкзак», «Кто быстрее соберет рюкзак», «Походная аптечка» |
| 5. | Туризм ОБЖ  ***«Костер и друг и враг»*** | ***Задачи:*** обогащать знания детей об обязанностях туристов в походе, учить раскладывать различные типы костров, обучать через проигрывание сложной ситуации выходу из нее. | Проблемные ситуации:  «Что делать если промокли в воде», «Что делать, если костер сильно разгорелся»  Дидактическая игра «Виды костров»  «Разложи костер»  Игра «Отгадай загадку» |
| 6. | Ориентировка в пространстве  ***« О карте»*** | ***Задачи:*** развивать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, середины сторон, углы), строить простые планы, чертить схемы. | Дидактические игры  «Нарисуй игрушки на листе бумаги», «Где план, а где рисунок?», «Что есть в комнате»,  «Найди игрушку» |
| 7. | Ориентировка в пространстве  ***«На туристической прогулке»*** | ***Задачи:*** обучать ориентироваться на карте местности, развивать скоростно- силовые способности, общие координационные и ориентационные способности, систематизировать знания о сезонных изменениях в природе. | Путешествие по экологической тропе детского сада. |
| 8. | Ориентировка в пространстве  ***«Что такое компас?»*** | ***Задачи:*** вызвать интерес к прибору, с помощью которого определяются географические направления, обучать работе с  прибором. | Беседа: «Что такое компас? Для чего предназначен»  «Как работают с компасом»  Дидактическая игра «Север-Юг» |
| 9. | Ориентировка в пространстве  ***«Найди по заданному***  ***маршруту»*** | ***Задачи:*** совершенствовать умение детей определять местонахождение предмета, с  помощью простейших планов и схем. | Квест-игра  «Путешествие за кладом» |
| 10. | Мир природы. Мой край  **«*Растения* «ж*ивые барометры*»*-помощники туристят*»** | ***Задачи:*** систематизировать знания детей о растительности родного края, о растениях-барометрах помогающих определять изменения в погоде. | Видеофильм  Дидактическая игра «Знатоки природы»  Художественное слово |
| 11. | Мир природы. Мой край.  ОБЖ  ***«Наказание за незнание»*** | ***Задачи:*** продолжать формировать представление о растительном мире родного края, разъяснять правила безопасного поведения в природе (познакомить детей с ядовитыми растениями, учить узнавать их на картинках, фотографиях). | Дидактические игры и задания  «Знатоки природы»,  «Найди и раскрась ядовитые растения»,  «Собери ягоды»  Правила безопасности |
| 12. | Мир природы. Мой край.  ОБЖ  ***Литературная гостиная*** | ***Задачи:*** продолжать формировать представление о растительном мире родного края, разъяснять правила безопасного поведения в природе (знакомство с ядовитыми ягодами и грибами). | Викторина «Растительный мир родного края»,  Дидактическое задание  «Найди и раскрась только съедобные грибы и ягоды» |
| 13. | Мир природы. Мой край.  **«*Животный мир родного края*»** | ***Задачи:*** систематизировать знания детей о животных родного края и животных, занесенных в Красную книгу, знают ли дети, правилах поведения при встрече с животными. | Презентация «Животный мир родного края» |
| 14. | Мир природы. Мой край.  ***Литературная гостиная.*** | ***Задачи:*** продолжать формировать представление о животном мире родного края, разъяснять правила безопасного поведения в природе (иногда контакты с животными и насекомыми могут быть опасны). | Викторина «Животный мир родного края» |
| 15. | Экскурсия  ***«Мой поселок»*** | ***Задачи:*** формировать представления о родном крае, достопримечательностях родного поселка, развитие общих координационных и ориентационных способностей | Экскурсия «Мой поселок»  Дидактическая игра «Находилки на маршруте» |
| 16. | Мир природы. Мой край.  «Моя родина – Беларусь» | ***Задачи:*** формировать представления о достопримечательностях столицы республики Беларусь, своей Родины. | Виртуальная экскурсия по республике Беларусь (презентация или видеофильм) |
| 17. | Физическая подготовка  **«*Помогу себе сам*»** | ***Задачи:*** систематизировать знания детей о человеческом организме, о том, как правильно питаться, правильно дышать, следить за осанкой, быть физически подготовленным человеком. | Физкультурное занятие «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» |
| 18. | Туризм  ***«Если с другом вышел в путь»*** | ***Задачи:*** познакомить детей с туристическими речевками, песнями, разучить их, объяснить детям, что с песнями, речевками шагается веселее, они поднимают настроение и бодрость духа.  Развивать координационные способности, гибкость. | Спортивно-танцевальные композиции:  «Мы в поход идем с друзьями»,  «Если с другом вышел в путь», «Вместе весело шагать», «У похода есть начало».  Речевка «Мы - туристы» |
| 19. | Мир природы, мой край  ***«Чистый город»*** | ***Задачи:*** дать представление о проблеме загрязнения окружающей среды и необходимости повседневной заботы о ее чистоте. Воспитывать бережное отношение к окружающему, желание поддерживать порядок. | Изготовление поделок из бросового материала |
| 20. | Мир природы, мой край  ОБЖ  ***«Что такое хорошо, что такое плохо?»*** | ***Задачи:*** систематизировать знания детей о правилах поведения детей в природе, о безопасности во время прогулок на природу.  Обучение детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным выходам из них. | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Правила поведения в природе», Решение проблемных ситуаций. |
| 21. | Прогулка  ***«Природа зимой»*** | ***Задачи:*** систематизация знаний о природе, сезонных изменениях в природе зимой, развивать умение ориентироваться на местности, описывать словами пространственные положения; развивать выносливость, ориентационные способности. | Прогулка по экологической тропе |
| 22. | Мир природы, мой край  ***«Это интересно!»*** | ***Задачи:*** знакомить детей с традициями и мудростью родного края, развивать любознательность память, внимание. | Народные приметы о погоде |
| 23. | Физическая подготовка  ***«Во что можно поиграть в походе?»*** | ***Задачи:*** развивать выносливость, скоростно-силовые качества, координационные и ориентационные способности; закреплять правила поведения в природе. | Игры и игровые упражнения:  «Ловкий турист»  «Кто быстрее»  «Туристские препятствия»  «Отгадай»  «Разложи костер»  «Попади в корзину» |
| 23. | Экскурсия  ***«Дом культуры»*** | ***Задачи:*** формировать представление о родном крае, его достопримечательностях, продолжать формировать навыки безопасного поведения при передвижении по дороге, в общественных местах, развивать общую выносливость, любознательность, чувство коллективизма. | Экскурсия в дом культуры |
| 24. | Физическая подготовка ***«Полоса препятствий»*** | ***Задачи:*** развивать умение верно преодолевать разнообразные препятствия, развивать выносливость, скоростно-силовые качества, координационные и ориентационные способности. | Физкультурное игровое занятие  «Полоса препятствий» |
| 25. | ОБЖ  ***Литературная гостиная*** | ***Задачи:*** продолжать формировать представление о безопасном поведении в природе; развивать умение понимать эмоционально-образное содержание литературного произведения, давать оценку действиям героев произведения. | Чтение художественной литературы о безопасном поведении в природе. |
| 26. | Физическая подготовка  ***«Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»*** | ***Задачи:*** развивать выносливость, скоростно-силовые качества, координационные и ориентационные способности; закреплять правила поведения в природе. | Игры на природе:  «У дерева»,  «На бревне»,  «С палкой»,  «Заполни яму»,  «Летает, не летает»,  «Меткий стрелок»,  «Придумай сам» |
| 27. | ОБЖ  ***«Огонь друг или враг?»*** | ***Задачи:*** продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе, закреплять знания о правилах поведения на природе во время пожара, дать представление, когда огонь может быть полезен, развивать умение выбирать и собирать топливо для костра. | Дидактические игры «Виды костров»,  «Сложи костер»  Решение проблемных ситуаций |
| 28. | Прогулка  ***«Весна пришла»*** | ***Задачи:*** систематизация знаний о природе, сезонных изменениях в природе зимой, развивать умение ориентироваться на местности, описывать словами пространственные положения; развивать выносливость, ориентационные способности. | Прогулка по экологической тропе. |
| 29. | Туризм  ***«Как правильно установить палатку?»*** | ***Задачи:*** систематизировать знания детей о туристическом снаряжении, его назначении, развивать умение правильно выбирать место для установки палатки, помогать взрослому в установке палатки. | Установка палатки на территории детского сада. |
| 30. | Мир природы, мой край.  ***«Такие не простые насекомые»*** | ***Задачи:*** продолжать формировать знания детей о природе родного края, дать представление об опасных насекомых (комар, оса, пчела, шмель, клещ) и их вреде для здоровья человека, учить узнавать их в природе. | Беседа с детьми «Насекомые: друзья или враги?».  Чтение художественной литературы. |
| 31. | Физическая подготовка  ***«Юные спасатели»*** | ***Задачи:*** продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, описывать словами пространственные положения; ориентироваться по схеме, развивать выносливость, скоростно-силовые качества, координационные и ориентационные способности. | Досуг «Юные спасатели» |
| 32. | Ориентировка в пространстве  ***«Самый наблюдательный»*** | ***Задачи:*** продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, описывать словами пространственные положения; ориентироваться по схеме, развивать выносливость, скоростно-силовые качества, координационные и ориентационные способности. | Игры по ориентированию на местности для развития глазомера и наблюдательности  «Самый наблюдательный»  «Кто быстрее»  «Не сверни»  «Перебежки»  «Найди и запомни» |
| 33. | Экскурсия  ***«Наш край»*** | ***Задачи:*** формировать представление о родном крае, его достопримечательностях, продолжать формировать навыки безопасного поведения при передвижении по дороге, в общественном месте, развивать общую выносливость, любознательность, чувство коллективизма. | Экскурсия в краеведческий музей школы |
| 34. | Экскурсия  ***«Помним подвиг ваш»*** | ***Задачи:*** продолжать формировать представление о родном крае, достопримечательностях родного поселка, о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны, продолжать формировать навыки безопасного поведения при передвижении по дороге, в общественном месте, развивать общую выносливость, любознательность, чувство коллективизма. | Экскурсия к памятникам Великой Отечественной войны |
| 35. | Физическая подготовка  ***«Поиграй-ка на лужайке»*** | ***Задачи:*** в игровой форме развивать выносливость, скоростно-силовые качества, координационные и ориентационные способности; закреплять правила поведения в природе. | Подвижные игры и игровые упражнения  «Ниточка, иголочка»  «Туристические препятствия»  «Кто быстрее»  «Слет туристов» |
| 36. | Физическая подготовка  ***«Мы туристы»*** | ***Задачи:*** закрепить представления детей о правилах поведения в природе, ориентироваться на местности, развивать физические качества, ловкость, быстроту, силу. | Досуг «Юные туристы идут в поход» |
| 37. | Туризм  ***«Завтра в поход»*** | ***Задачи:*** закрепить знания детей о туризме, умение из набора различных предметов выбирать  необходимые для похода, которые удобно переносить в рюкзаке. | Подготовка к походу. |
| 38. | Туризм  ***«Фольварк Ракутевщина»*** | ***Задачи:*** содействовать укреплению здоровья детей, используя естественные силы природы; в игровой форме совершенствовать знакомые виды движений: развивать быстроту, общую выносливость, ловкость, меткость, координационные способности; воспитывать чувство товарищества, соревновательный дух, умение видеть красоту окружающей природы, бережное отношение к природе. | Совместный с родителями поход «Фольварк Ракутевщина» |