Приложение 1

Класс: 2

Урок в теме:1 (раздел «Слово»)

Тема урока: Слово и его значение

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом

Методы: объяснительно - иллюстративный (практическая работа на применение ранее полученных знаний орфографического правила); проблемный (проблемное изложение, доказательства путем сравнения подобий в языковых явлениях, в правописании); частично-поисковый (выбор приемов, фактов, подтверждений с опорой на наглядность).

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут иметь представление о толковом, орфографическом словарях, будут уметь самостоятельно находить значение слова.

Задачи: сформировать представление о лексическом значении слова; научить пользоваться орфографическим словарем; создать условия для обогащения словарного запаса учащихся; содействовать воспитанию интереса к слову.

Оборудование: учебник по русскому языку (ч. 2, М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова); по три словаря (орфографический, толковый, русско-белорусский) на каждую группу учащихся; карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты в развитии учащихся** |
| 1.Организационно-мотивационный этап.  Задача этапа: создать условия для психологической готовности класса к уроку, организации внимания учащихся | Определяет уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала, создает благоприятную психологическую атмосферу | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Читают девиз урока с соблюдением логического ударения.  Начинается урок.  Будем мы писать красиво,  Будем дружно отвечать,  Будем думать, рассуждать,  Дисциплину соблюдать! | Настраивание на активную работу на уроке, готовность к восприятию учебного материала |
| 2.Актуализация знаний и умений учащихся  Задача этапа: актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой предыдущего урока | Определяет уровень ранее изученных знаний.  Игра «Согласен – Не согласен»   * Разделительный мягкий знак пишется после гласных перед гласными е, ё, ю, я, и ? * Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и ? * Слова с разделительным мягким знаком записаны в:   а) в первый столбик      б) второй столбик   плетью                             плеть   осенью                         осень   шалью                                      шаль   медью                                        медь | Повторяют правило по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком», закрепляют умение различать разделительный и смягчающий мягкий знак.  Учащиеся с помощью сигнальных карточек отвечают на вопросы.  Оформляют запись в тетради: дата, вид работы | Закрепление знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» |
| 3.Этап проверки домашнего задания.  Задача этапа: установить правильность, осознанность, полноту выполнения домашнего задания; при наличии ошибок организовать коррекционную работу | Предлагает проверить домашнее упражнение  ( взаимопроверка в парах)  Индивидуально у доски (2 учащихся).   * 1 карточка. Прочитайте. Измените, слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Запишите.   Муравей - … воробей - …  Сын - … ручей - …   * 2 карточка. Прочитай имена.   Дарья, Ольга, Софья, Наталья, Ульяна, Любовь, Николь, Татьяна, Илья, Мальвина.  Словесная оценка ответов учащихся.  Задает вопросы фронтально по домашнему заданию.   * Когда употребляется разделительный мягкий знак? * Сформулируйте правило. * Когда пишется разделительный мягкий знак? * Какое словарное слово встретилось в упражнении? (воскресенье) * Что такое воскресенье?   **Предлагает упражнение** «Доскажи словечко»  Жила-была Муха-чистюля.  Всё время купалась Муха.  Купалась она в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В отличном клубничном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Слова для справок: воскресенье, варенье.  **Игра «Составь предложение со слов»**  В, воскресенье, ребят, поехала, группа, город, за. | Проверяют работу соседа по парте.  Делают выводы по выполнению домашнего задания. Исправляют ошибки, дают рекомендации.  Выполняют дополнительные упражнения.  Формулируют правило и показывают свои умения на практике применения данного правила  Отвечают на вопросы.  Играют, вставляют пропущенные слова.  Выполняют задание | Закрепляют теоретические знания и практические умения по изученной теме  Закрепляют умения правильно писать словарное слово «воскресенье».  Закрепляют орфографические умения писать словарные слова |
| 4.. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.  Задача этапа: обеспечить осмысленное восприятие нового материала | Предлагает прочесть запись на доске.  Липл б..рёза ёр жижл   * Как вы думаете, что я написала? * Все ли из написанного вам понятно? * Можно ли «липл», «жижл», «ёр» отнести к словам? * О чём мы будем сегодня говорить?   А начнём с чистописания.  - запишите большую букву, с которой начинается название дерева с белой корой  Б  Рядом запишите такую же маленькую букву б.  Соедините букву б с гласными в алфавитном порядке ба бе бё б ибо бу бы бэ бю бя  Создает проблемную ситуацию  -Давайте произнесём слово «берёза» и определим ударный и безударные слоги. Запишите слово в тетрадь, пропустив сомнительную гласную. На доске появляется карточка, на которой написано слово «б…рёза». Как вы думаете, какую безударную гласную «и» или «е» нужно писать в слове? Прежде, чем мы вставим в "окошко" нужную букву послушайте, что написано о берёзе  - Рубрика «Презентация мира». Берёза – исконно русское дерево, хоть и растёт не только в России. Название её уходит в глубокую древность. Много веков назад существовало у древних славян слово «бер». Означало оно «светлый», «ясный», «блестящий», «белый». Именно от слова «бер»и появились слова берёза, береста.  Итак, дерево названо так по белому цвету коры.  Какую же букву, как подсказывает нам этимологический словарик, нужно написать в первом слоге?  Давайте проверим, правильно ли мы выбрали букву, по словарю учебника.  А сейчас давайте чётко проговорим это слово так, как оно пишется. Повторяйте за мной. Проговорите это слово ещё раз и вставьте в "окошко" нужную букву.  Предлагает подобрать слова, с общей частью «берёз»  берёзка, берёзовый (сок)  Предлагаю составить предложение со словом «берёза»  **Физкультминутка** **Потрудились — отдохнём**  Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*  Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*  Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*  Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*  Всем улыбки подарили. | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и цели урока с помощью учителя    Учащиеся пишут в тетрадь большую и маленькую букву б и их буквосочетания  Записывают в тетрадь слово, пропуская сомнительную гласную.    Отвечают на вопрос  Проверяют правильность выбранной буквы в словаре учебника  Вставляют пропущенную букву в словарное слова, записывают подобранные слова  Записывают предложение в тетрадь (Под моим окном растёт берёзка.)  Выполняют определённые движения | Способность к таким видам деятельности, как чтение, говорение, слушание  Закрепляют орфографические умения писать словарное слово |
| 5.Этап применения новых знаний и способов действий  Задача этапа: научить определять лексическое значение слова самостоятельно или с помощью словаря | Предлагает ответить на вопросы:  Называется ли что-нибудь другое словом «берёза»?  Берёза – лиственное дерево с белой корой.  Предлагаю рассмотреть картинки  Нос на лице человека; нос у корабля; нос у самолёта; клюв птицы.  -Что общего на этих картинках?  У всех есть нос. Значит у слова «нос» есть несколько значений. Такие слова называются многозначными.  Приведите примеры своих многозначных слов.  Работа с правилом | Отвечают на вопрос.  Рассматривают рисунки и отвечают на вопрос  Учащиеся приводят примеры многозначных слов.  Учащиеся читают правило на странице 5 | Закрепляют знания о том, что слова имению одно или несколько значений. |
| 6. Этап первичной проверки понимания изученного  Задача этапа: выявить уровень понимания изученного материала | Предлагает ответить на вопрос   * А если слово трудное, где можно узнать его значение?   Знакомит со словарями (работа по учебнику С. 3, упр. 1) | Делают вывод о том, что значение и правильность написания слов можно найти в словарях. |  |
| 7.Этап обобщения и систематизации знаний  Задача этапа: применить знания и умения в новой ситуации | Педагог задает вопросы:   * Из чего состоят слова? * Что имеет каждое слово? * Где можно узнать значение слова?   С. 5, упр.5  - Какое значение у слов «иголка». «крыло», « ножка», «хвост». Где можно узнать значение слова? | Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания.  Учащиеся работают в группах. (Определяют однозначность или многозначность слов самостоятельно и с помощью толкового словаря) | Способность понимать прочитанное, связно выражать мысли в устной форме |
| 8. Этап контроля и самоконтроля  Задача этапа: установить уровень усвоения учебного материала | Предлагает прочитать стихотворение.  Сколько значений имеют выделенные слова? Докажите.  Улыбнулись сонные березки.  Растрепали шелковые **косы**.  Шелестят зелёные **серёжки**,  И горят серебряные росы (С.Есенин). | Учащиеся самостоятельно читают стихотворение и определяют значение выделенных слов. Проверяют значение слов по словарю | Выдвигают свои гипотезы, обсуждают и приходят к выводу. |
| 9. Этап коррекции знаний и способов действий.  Задача этапа: откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся в рамках учебной программы | Выборочный диктант.  Педагог диктует слова и « неслова»  Словарь, кыр, бефие, берёза, пенёк, бжык, ягода, помидор, надр. | Учащиеся записывают только слова | Закрепляют орфографические умения писать словарное слово |
| 10.Этап информирования о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Задача этапа: проинформировать учащихся о домашнем задании, обеспечить понимание его содержания | 1.Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания  и способов выполнения домашнего задания.  2.Проверяет запись домашнего задания  3.Объясняет учащимся, как правильно выполнить домашнее значение. В каком слове можно будет найти значение слов.  Упражнение 6, страница 6;  правила, страница 4-5. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник, при возникновении вопросов задают их | Понимание алгоритма выполнения домашнего задания |
| 11. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.  Задача этапа: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов. | * Что мы сегодня узнали нового на уроке? * С каким словарным словом познакомились? * С какой буквой оно пишется? * Что оно обозначает? * Сколько имеет значений? * Что такое многозначные слова?   Предлагаю разгадать кроссворд  Я буду зачитывать значение слов (значение слов из толкового словаря), а вы должны угадать, о каком слове идет речь, и вписать его в клеточки. Если вы правильно выполните задание, то получите ключевое слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **С** | л | о | в | а | р | ь | | **П** | о | м | и | д | о | р | | с | а | х | **А** | р | | к | л | а | **С** | с | | к | а | н | **И** | к | у | л | ы | |  | |  | **Б** | е | р | ё | з | а | | в | **О** | р | о | б | е | й |      1. Собрание слов, расположенных в определенном порядке, с пояснениями, переводом (Словарь) 2. Огородное растение, у которого круглый сочный плод красного, желтого или оранжевого цвета (Помидор) 3. Кристаллическое питательное вещество, получаемое из сахарной свёклы или сахарного тростника (Сахар) 4. Помещение в школе, где учатся дети (Класс) 5. Перерыв в занятиях, предоставляемый учащимся для отдыха (Каникулы) 6. Лиственное дерево с белой корой (Береза) 7. Маленькая птичка с серо-черным опереньем. (Воробей) | Оценивают свою деятельность на уроке  Самостоятельно разгадывают кроссворд | Осмысление деятельности на уроке, самооценка. |
| Способность к самоанализу и саморефлексии; удовлетворение от проделанной работы, от собственных успехов |