***План - конспект урока по теме: «Общение и его роль в жизни человека»***

**Преподаватель :** Хлусова Анастасия Викторовна

**Класс:** 9

**Тема: «Общение и его роль в жизни человека»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:**понять, что такое общение и определить его роль в жизни людей.

**Задачи урока:**

* Обучающая: Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.
* Развивающая: Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.
* Воспитывающая: Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.
* Коррекционная: развитие памяти, речи, словесно-логического мышления, коррекция поведения.

**Оснащение урока:** учебник, мультимедиа, карточки с заданиями

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

- Приветствие

- Отметка присутствующих

- Проверка рабочих мест

- Постановка темы и целей урока

**Слово учителя**: Здравствуйте ребята и гости нашего сегодняшнего урока. Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.

Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.

Те, кто выбрал красный, — желают общаться.

Желтый — проявят активность.

Синий — будут настойчивы.

Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.

**Слово учителя**. ( Слайд 1 пустой ) Ребята, мы начинаем изучение новой темы. Но вы видите, что первый слайд на экране пуст. Это не случайно. Я хочу, чтобы вы сейчас попытались определить, о чем пойдет речь на уроке, попытались самостоятельно сформулировать тему урока. Чтобы это сделать, мы поиграем в игру, которая называется «На острове». (Включить музыку «Шум моря»).

**Игра “На острове”**

*Закройте глаза и опустите голову. Сейчас вы совершите путешествие в одно незнакомое, но чудесное место. Ваш дядя умер, оставив вам в наследство свой остров. Он был очень богат. Когда вы пролетаете над островом, готовясь вступать во владение им, вы не верите своим глазам. На острове много домов, зелени, гавань с яхтой и пляжем. Здесь круглый год стоит теплая погода. (Откройте глаза). Посмотрите, какой это остров. (Слайд №2. Остров).*

*Из письма дяди вы узнаете, что здесь вы сможете провести остаток жизни, не испытывая ни в чем нужды. Но есть одно условие - вы никогда никого не должны приглашать на этот остров, никогда никого не должны видеть.*

- Как бы вы поступили в этом случае, принимая во внимание то, что вы не имеете права изменять условия завещания?

- Смогли ли бы вы прожить всю свою жизнь в одиночестве?

- Почему? Чего бы вам не хватало?

. Верно, ребята, **общения.**

- Исходя из этого, как мы назовем тему нашего урока?

Верно. **Тема нашего урока «Общение и его роль в жизни человека***».*

*( Учитель записывает тему урока на доске).*

**Слова учителя:** В качестве эпиграфа я взяла слова А. Сент – Экзюпери «Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения».

(Слайд № 3)

Обратите внимание на высказывания известных исторических деятелей, которые вы видите на экране (Слайд №4):

1. *«Тот, кто думает, что может обойтись без других, сильно ошибается; но тот, кто думает, что другие не могут без него обойтись, ошибается еще больше» Франсуа де Ларошфуко.*
2. *«Отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон, лишь в сообществе с другими он может сделать многое» Артур Шопенгауэр*
3. *«Мудрый ищет погрешности в себе, немудрый – в других». Китайская пословица.*

**Слово учителя:**Сейчас я предлагаю вашему вниманию видеоролик.

***Скажите , ребята, к чему призывает нас этот видеоролик и какая общая мысль объединяет его с высказываниями приведенными выше? Ответы учащихся.***

**Слово учителя:** Главная мысль этих высказываний в том, что человек не может быть счастлив в обществе без полноценного общения с другими людьми. Поэтому нам необходимо выяснить, какова же роль общения в жизни каждого человека.

Посмотрите на наш план работы. (Учащиеся по плану составляют цель урока) (Слайд 5)

*План урока*

1. *Общение- это?*
2. *Формы общения*
3. *Средства общения*

**Слово учителя**: Какую цель мы поставим перед нашим уроком?

**Цель** (Слайд 6): *Понять, что такое общение и определить его роль в жизни людей.*

**II. Что такое общение? Какова роль общения в жизни каждого человека?**

**Слово учителя**: Итак, мы с вами понимаем, что общение с другими людьми является жизненно важной необходимостью для человека. (слайд)

**Вопросы классу**:

*1) Где человек общается? (В школе, дома, во дворе)*

*2) С кем человек общается? Приведите примеры. (С друзьями, с родителями, родственниками, с учителями в школе, просто с окружающими людьми).*

*3) А можно ли общаться с животными? Вспомним Каштанку, рыбок в аквариуме, элементы природы.*

*4) Как вы думаете, для чего человек общается? (Чтобы сообщать и узнавать новости, не чувствовать себя одиноким, узнавать новое, познавать мир вокруг себя, оценивать свои поступки благодаря общению).*

*5) Происходит ли общение, когда человек читает книгу, выступает с лекцией, смотрит телевизор?*

*6) Кто может объяснить, что же такое «общение»? Какие слова могут охарактеризовать общение?*

Посмотрите на ваши столы и там вы найдете слова для составления определения **«Общение».** Расставьте в верном порядке слова, чтобы получилось определение. Кто первый справится с данной задачей, поднимайте руку.

**Слова:** «это», « процесс обмена информацией» , «и (или)» , «действиями», «который», «сопровождается взаимным», « восприятием», « и», « познанием», «людьми», « друг друга».

Выслушав ответы учащихся, на экране появляется верное определение:

(Слайд 7)

**Общение** — это процесс обмена информацией и (или) действиями, который сопровождается взаимным восприятием и познанием людьми друг друга.

**Слово учителя:** Предлагаю вам следующее задание: мальчики, сформулируйте 10 правил общения с девочками, девочки, сформулируйте 10 правил общения с мальчиками.

*Предлагаю вам подсказку:*

1. Будьте…

2. Обращайте внимание…

3. Умейте…

4. Старайтесь…

5. Говорите о …

6. Соблюдайте…

7. Всегда думайте о …

8. Поинтересуйтесь…

9. Предложите… (Зачитываются правила.)

**Вывод**: не забывайте, что вы постоянно находитесь в обществе людей и те правила, которые вы для себя составили, действуют не только, когда вам необходимо общение, а и в школе, на улице, в других возможных местах, где вы – встречаетесь.

**Слово учителя:** Вы, наверное, устали. Давайте отдохнем.

**Проведем небольшую физкультминутку. Внимание на экран!!!**

***III. Формы общения***

Итак, возвращаемся к плану. Мы узнали, что такое общение, а теперь давайте узнаем, какие формы общения существуют? Для ответа на этот вопрос, обратитесь к учебнику с.64-65

Ваша задача на бумаге красиво отобразить текст, в виде схемы, где вы познакомите нас с формами общения.

**Слово учителя:** А теперь давайте посмотрим на экран и сравним схемы.(Слайд 8)

***Прежде всего следует различать формальное и неформально общение***.

Под формальным общением понимается общение, подчиненное правилам, предписаниям, уставу.

Под неформальным понимается общение, которое определяется личностными отношениями между людьми, подразумевает открытый обмен мнениями, проявление эмоций.

Также выделяют – манипулятивное –когда одним из партнеров для получения определенной выгоды намеренно скрывается истинная цель общения.

По отношению к друг к другу можно выделить императивное и диалогическое.

***Слово учителя:*** *Предлагаю каждой группе выбрать одну из форм общения и разыграть миниатюру. А мы должны угадать о какой форме идет речь. ( 3 минуты)*

***Выступления учеников.***

**IV .*Средства общения***

**Слово учителя:** Ребята, а что мы используем при общении? С помощью чего мы общаемся – это средства. (*Найдите в учебнике , о каких средствах идет речь)*

Самым **универсальным средством общения является человеческая речь.** (речевое общение, вербальное) Однако порой даже самый большой словарный запас оказывается недостаточным для передачи смысла сообщения. В этих случаях мы пользуемся средствами неречевого общения.

Назовите мне, ребята, что мы можем использовать для неречевого общения, невербального?  
***(Взгляды, мимику, жесты, позы и т.п.)  
Взгляд,*** каким он может быть? (Красноречивым, хитрым, злым, добрым, безразличным). Он может выражать самые разнообразные чувства.

***Мимика*** – движение мышц лица, может выражать и страх, и радость, и удивление, и раздражение.

***Движения***человека могут передать о человеке очень много информации: от черт характера до профессии. Но, пожалуй, самыми красноречивыми являются ***жесты****.*

**Слово учителя:** Сейчас я раздам выборочно карточки с жестами, а задача ребят ,которые не получили карточки понять, какому знаку либо действию соответствует тот или иной жест.

* Сжатый кулак – знак угрозы;
* Поднятый вверх большой палец – знак одобрения;
* Палец, прижатый к губам – призыв к тишине;
* Палец указывает на часы – пора заканчивать;
* Ладонь, прижатая к уху – говорите громче. Я плохо слышу.
* Расширенные зрачки – удивление
* Опущенные уголки рта – печаль.
* Высунуть язык – дразнить;
* Стукнуть по лбу- воспоминание
* Обхватить голову руками- испуг

**Слово учителя:** Итак, жесты и мимика тесно связаны со словом .Они выражают движения нашей души, как говорил Цицерон. Сейчас послушаем мини- сообщения «Из истории языка жестов и мимики.»

**Учащиеся зачитывают сообщения**

**Слово учителя:** А сейчас мы узнаем, какую же роль в общении играет улыбка. Ведь не зря в песне поется « Ну а дружба начинается с улыбки» Внимание на экран.(слайд 9)

Владимир Солоухин пишет об улыбке следующее: «Посмотрите, почти всё у человека предназначено для самого себя: глаза – смотреть, находить, рот – поглощать пищу, все нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна. Если бы не зеркала, вы бы её даже никогда даже не увидели. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо, легко и радостно. Это ужасно, если за 10 дней тебе никто не улыбнулся, и ты никому не улыбнулся тоже. Душа зябнет и каменеет».

**Слово учителя:** Согласны ли Вы с подобным высказыванием?

***V.Закрепление изученного материала. Итог урока***

**Слово учителя:** Итак, ребята мы с вами со всеми задачами справились? Все пункты плана рассмотрели? Скажите, мы достигли цели урока?

***Итак, какую же роль играет общение в жизни и деятельности людей? Чтобы ответить на этот вопрос красиво ,я предлагаю вам украсить наше солнышко лучиками, но не просто лучиками, а с написанными ролями на каждом из них.***

1. Через общение человек получает знания об окружающем мире.

2. Происходит передача опыта.

3. Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения.

4. Происходит усвоение правил поведения.

5. Нравственные качества человека формируются в общении.

6. Характер формируется в общении.

7. Общение способствует развитию интересов человека или, наоборот, может тормозить его.

8. Любой человек может оценивать себя как бы глазами других людей.

***Ответы учащихся***

**VI. Рефлексия**

**Слово учителя: У вас на столах лежат пустые мордашки. Мне бы очень хотелось, чтобы Вы сами нарисовали свои эмоции по окончанию урока.**

 При общении важно помнить, что любой человек сложен, раним, интересен как вы сами поэтому конец урока мне хотелось бы завершить такими словами: (слайд 10)

“Попробуйте

не наступать, а уступать.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а руку протянуть.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить”.

Давайте поблагодарим друг друга , причём невербально , так как мы сегодня все были немного актерами, сделаем это так как принято у них ( звучат аплодисменты).

**V. Домашнее задание и выставление отметок.**