**План учебного занятия**

**по английскому языку**

**в 4 классе**

**учитель английского языка**

**Гринь Екатерина Ивановна**

**Тема: Clothes**

**Коммуникативная ситуация:** (Unit 7 / Lesson 4) **How much is it?**

**Тип урока**: урок применения знаний, умений и навыков учащихся.

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках предложенной ситуации.

**Задачи:**

• совершенствование лексических навыков говорения

• способствовать формированию умений планировать своё

коммуникативное поведение;

• способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);

• создать условия для активного взаимодействия, развития аналитического и критического мышления

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут самостоятельно, с опорой на уже имеющиеся знания по теме, составлять диалог в рамках предложенной ситуации.

**Применяемые формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Оборудование урока:**

1. УМК «Английский язык 4 класс» Л. М. Лапицкая, Т. Ю. Севрюкова, Н.В. Демченко.

2. компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Организационно-мотивационный этап  Цель этапа: создание благоприятной атмосферы на уроке, прогнозирование конечного результата урока.  Задача этапа: подготовить учащихся к работе, содействовать определению цели урока, создавать ситуацию успеха и условия для активного взаимодействия, опираясь на субъективный опыт учащихся. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Ход урока** |  | | | | **Содержание учебной деятельности** | | | |
|  |  | | | |  | | |  |
|  |  | | | | **Учитель** | | | **Учащиеся** |
| Введение в атмосферу иноязычной речи. Создание положительного настроя на уроке. (2 минута)  Целеполагание, определение коммуникативной ситуации урока, самоопределение на конечный результат.  (5 минут) |  | Приветствие, определение темы урока.  **T.:** Are we ready to help Twinky? Yes, we are.  To help Twinky, we should remind all the numbers and do some exercises  What will we speak about today? Yes, we will buy new clothes for Twinky.  Что нужно для того, чтобы купить одежду в магазине нашему герою? А какие знания пригодятся нам?  Учитель обобщает сказанное учениками: нам потребуется умение использовать степени сравнения прилагательных, умение строить предложения с вопросительными словами how much, знание лексики. | | | | |  | Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся дополняют предложения |  |
| II. Организационно-познавательный этап  Цель этапа: актуализация активных лексических единиц.  Задача этапа: создавать условия для активной сознательной деятельности. | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |
| Формирование лексических навыков говорения (5 минуты)  Активизация изученной лексики  (5 минуты) | | Учащиеся читают и повторяют рифмовку, догадываются о значении незнакомых слов. Читают в парах.  Учащиеся выполняют упражнение на компьютере.  Учащиеся смотрят видео, отвечают на вопросы. | | | | | -How much is the scarf?  -How much is it? It’s only £1.  -Oh, it’s very cheap!  -How much are the gloves?  -How much are they? They’re £20.  -They’re expensive! But they’re great!  <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/money-the-uk> | |
| III. Организационно-деятельностный этап  Цель этапа: активизация употребления лексических единиц в неподготовленном диалогическом высказывании, творческий перенос знаний в новую плоскость.  Задача этапа: подготовить учащихся к сознательному прочтению информации, использованию приемов анализа, создавать условия для активного взаимодействия, способствовать совершенствованию коммуникативных навыков и критического мышления в рамках обозначенной темы, создавать условия для самоконтроля и самокоррекции. | | | | | | | | |
| Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие коммуникативных навыков. (5 минут) | | | | Учащиеся работают в парах, сравнивают вещи. | | | **https://mulino58.ru/wp-content/uploads/6/1/7/61722ac23195206f318bd84b979c36c7.jpg**Повторение сравнительной и превосходной степени прилагательных.  Ex2b,p55 | |
| Совершенствование навыков восприятия речи на слух.  (5 минуты) | | | | Учащиеся слушают диалог, отвечают на вопросы. | | | Ex.3a,p.55 | |
| Совершенствование лексических навыков говорения. (7 минуты) | | | | Учащиеся работают в парах, составляют диалог. | | Ex.4,p.55 | | |
| IV. Оценочно-рефлексивный этап  Цель этапа: осознание учащимися значимости знаний, полученных на уроке, выбор и подготовка к успешному выполнению домашнего задания.  Задача этапа: способствовать развитию рефлексивных навыков и формулирования выводов. | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | |  | | | Рефлексия  (3 минуты) |  | Учащиеся играют в игру «Запомни», называют цену одежды. | |  | | Предъявление домашнего задания  (3 минуты) |  | Д/з: упр.5,стр.47 | | Учащиеся записывают домашнее задание. | | | | | | | | | |