**Основные методические подходы педагога в системе инклюзивного образования**

**Подготовила: Куклинская Анна Казимировна**

 “Мы живем, как мы можем, а они живут, как мы им  поможем”. ….

За этой рифмовкой – весь смысл инклюзии.

   История человеческой культуры показывает, что инвалидность не только не препятствует достижению успеха, но, наоборот, становится стимулом для свершений. Среди актеров, музыкантов, ученых, политиков, писателей немало людей с инвалидностью и различными нарушениями здоровья. Они осуществили огромный прорыв во всех областях социальной жизни и культуры. Например:

 Франклин Делано Рузвельт -32-й президент США, возглавлял Америку во время мирового экономического кризиса и Второй мировой войны, в 1921 году заболел полиомиелитом и уже не расставался с инвалидным креслом. Без помощи стальных шин весом в десять фунтов он не мог стоять, передвигался только на костылях, но при этом запрещал всем жалеть себя, а своему окружению – проявлять любую сентиментальность.

         Герой Советского Союза летчик Алексей Маресьев. Из-за тяжелого ранения во время Великой Отечественной войны ему ампутировали обе ноги. Несмотря на инвалидность, он продолжал летать. За время войны Алексей совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолетов врага: четыре до ранения и семь после.

Знаменитая французская актриса Сара Бернар (начало XX века). В 1905 году Бернар сильно повредила правую ногу, которую в 1915 году пришлось ампутировать. Но она не оставила сценическую деятельность: в годы Первой мировой войны она выступала на фронте и была награждена орденом Почетного легиона.

Великий немецкий композитор Людвиг ван Бетховен долгие годы был глухим. Родился он здоровым, но в 26 лет у него развилось заболевание, которое привело к полной глухоте. Самые знаменитые его произведения были созданы уже после того, как он полностью потерял слух, например, Девятая симфония и Торжественная месса.

Американский слепой певец, композитор, пианист, барабанщик, музыкальный продюсер и общественный деятель – Стиви Уандер. Его постоянно включают в «списки лучших вокалистов всех времен». Ослеп он вскоре после рождения, а уже в возрасте одиннадцати лет подписал свой первый контракт со звукозаписывающей корпорацией.

   Судьбы знаменитых людей с серьезными нарушениями здоровья не только вдохновляют болеющих людей, но и учат важным уроком для всех остальных. Одновременно в мире существуют миллионы простых и непрославленных инвалидов, о которых не пишут статьи и книги, но они проживают каждый день в борьбе, превозмогают свои ограничения, преодолевают самих себя.

    Важным и прогрессивным шагом в развитии ценностных основ образования стало определение инклюзивного образования как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей детей.

  В основе инклюзии – простая и древняя как мир идея, что школа – для детей, какими бы они ни были, а не наоборот, дети особым образом должны готовиться и самое главное – подходить школе.

*Инклюзия в переводе* –  это включение. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. *Основной критерий эффективности инклюзивного образования является успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта особенного ребенка наряду с освоением им академических знаний.* Инклюзивное образование должно обеспечить  равный  доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

         *Плюсы инклюзивного образования:*

* Создание в  школах специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
* Обучение в условиях общих классов массовой школы, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами.
* Подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОПРФР и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей и детей с нарушениями слуха в частности и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.
* Формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

*Минусы инклюзивного образования:*

В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует  улучшению качества жизни детей.

Особенно хочется рассказать  о детях с психоэмоциональным  состоянием, которое   часто близко к экстремальному, поэтому педагогами при работе с такими детьми используется метод «холдинга» (в переводе «держать, удерживать»), разработанный  американским психиатром Мартой Уэлч. Этот метод довольно-таки прост и состоит в том, что: первоначально ребенок находится с учителем в конфронтации, что не должно пугать учителя, здесь главное – не пугаться крика, плача, взмахов руками, ногами, а иногда и выскакивание из класса и т.д. В таких случаях нужно попробовать его успокоить, глядя в глаза, дать понять, что его любят и переживают за его состояние. По истечении определенного времени ребенок  начинает доверять учителю, перестает сопротивляться, устанавливается контакт глазами, появляется улыбка. Постепенно, общаясь с учителем изо дня в день, ребенок разрешает себя обнять, подержать за руку и т.д., в связи с этим менять учителей, работающих с такими детьми, нельзя.

*Некоторые  правила работы с  детьми ОПФР:*

1. Предоставлять каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!». Лучше предложить ребенку пропустить очередную запись, заменить задание, для выполнения которого требуется меньше времени.

    Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми. Индивидуализация темпа – необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе.

2. Должна быть регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке, которая  позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

3. Для снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты», например:

- детям разрешается на уроке занять на какое-то время удобное положение: при желании поменять рабочее место, расслабиться, постоять и т.д.

- учитель может «постоять за спиной ребенка», положить руку на плечо, разрешить отстраниться от текущей работы.

4. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Необходимо учить детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим.

6. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее.

 7. Учитель должен  предлагать детям задания, которые они выполняли бы  с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозированно, так как постоянное напряжение приводит к соматическим или психологическим проблемам.

*Эффективные педагогические приемы и методы  для  инклюзивного образования*

*Совместное групповое обучение* — совсем другое. Это  лучше объяснить при помощи аналогии с головоломкой — пазлом, где у каждого фрагмента есть свое уникальное место, которое он должен занять, чтобы пазл сложился. Другими словами, все члены группы должны принимать участие в достижении единой цели.

*«Пусть дети учат друг друга» .* Взаимное обучение сверстников  — это когда один учащийся учит другого под руководством учителя.      Взаимное обучение — мощный инструмент повышения эффективности обучения. Его можно использовать не только для преподавания чтения, но и математики, естественных и социальных наук, физкультуры, — практически во всех предметных областях школьной программы.

Разбивайте учащихся на пары случайным образом, просите их меняться ролями «обучающий» — «обучаемый». Раз в неделю формируйте новые пары.

 Запланируйте обучение таким образом, чтобы оно, например, проходило по 15–20 минут три или четыре дня в неделю в течение, скажем, двух недель.

 Подбирайте учебные материалы, позволяющие самостоятельно исправлять ошибки (например, карточки с ответами, которые можно использовать в упражнениях на повторение и тренировку).

 Обучайте и тщательно наблюдайте за учениками (особенно на начальных стадиях внедрения данной формы обучения), которые выступают в роли обучающего и обучаемого.

**Методы, приемы, технологии обучения детей с ОПФР.**

 Каждый ребёнок особенный- все дети равные! Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОПФР и нормально развивающихся сверстников. **Задачей** инклюзивного обучения является осуществление **индивидуального и дифференцированного подхода** к учащимся с ОПФР . Дети с ОПФР – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОПФР чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОПФР. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаём индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социальноэкономических условиях. Так как группа детей с ОПФР крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Следующим очень важным средством активизации учения являются **методы и приемы обучения**. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОПФР необходимо учитывать, принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. **Приемы обучения** – это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Для активизации деятельности учащихся с ОПФР можно использовать следующие активные приёмы обучения:

* Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны,

рисунки.

* Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
* Поэтапное формирование умственных действий. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
* Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
* Создание доброжелательной атмосферы на уроке.
* Авансирование успеха.
* Использование сюрпризных моментов.
* Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
* Связь предметного содержания с жизнью.
* Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).
* Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
* Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
* Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
* Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
* Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после занятий физкультурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности.

 Наиболее **приемлемыми методами** в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОПФР, считаются

* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный,
* частично поисковый,
* коммуникативный,
* информационнокоммуникационный;
* методы контроля,
* самоконтроля и взаимоконтроля.

 **Активный метод рефлексии**, необходимый в процессе коррекционноразвивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

В педагогической литературе существует следующая **классификация** видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;

 - рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные). Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. На занятиях при работе с детьми с ОПФР наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия. В данном случае прослеживается, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

**Активные методы обучения, игровые методы** – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной. В своей деятельности наши коллеги используют игровые методы постоянно, т.к. их учащиеся по интеллектуальному развитию находятся на уровне детей 4-6,7 лет.

*Дидактические, компьютерные игры* в основном используют для активизации познавательной деятельности. В связи с отсутствием готового электронного дидактического материала в УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мы используем компьютерные игры с сайтов ладушки.ру, играемся.ру, маам.ру, дошкольник.

*Метод «рука в руке»*. Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него. Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОПФР:

* музыкотерапия,
* кинезиология,
* рефлексотерапия и точечный массаж.
* Куклотерапия,
* сказкотерапия,
* песочная терапия
* глинотерапия.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю

чередовать различные виды работы, что также является эффективным

средством активизации учения.

*Переключение с одного вида деятельности на другой*, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся с ОПФР. Психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОПФР в своей работе мы используем такие **технологии** как:

* индивидуальный и дифференцированный подход;
* игровая технология;
* информационно-коммуникационная
* ;здоровьесберегающая;
* информационные компьютерные технологии.

Используя разнообразные коррекционноразвивающие технологии, педагоги смогут помочь детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы. Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся.

**Традиционные технологии** позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

*Информационные компьютерные технологии*. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей:

 зрительная, слуховая, моторная.

 Это позволяет сформировать устойчивые визуальнокинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитывается тип нервной системы, интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, которые определяются строго индивидуально для каждого ребёнка. Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

*Объяснительно–иллюстративные технологии* применяются в классно-урочной системе. Результатом их применения является экономии времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний. Технология проектного обучения. Данный метод проектов используется во внеклассной и внеурочной деятельности.

*Здоровьесберегающие технологии*. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОПФР, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время

* занятий физминуток,
* динамических пауз,
* дыхательной гимнастики,
* зрительной гимнастики,
* пальчиковой гимнастики,
* релаксации.

Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности:

* дидактические игры или элемент дидактической игры,
* задания на развитие внимания,
* выполнение движений по подражанию,
* практические действия.

*Песочная терапия* Оживотворение абстрактных символов: букв, цифр,

геометрических фигур, миниатюрных фигурок и природных материалов.

*Игротерапия* для детей с ОПФР используются игры с пуговицами,

фасолью, со сливовыми косточками.

*Игры с водой*. Возня с водой, переливание ее особенно нравиться детям, эти игры имеют и терапевтический эффект.

*Игры с мыльными пузырями*. Детям нравится наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей.

*Игры со льдом*. Заранее приготовьте лед, выдавите вместе ребенком лед из формочки в мисочку: «Смотри, как водичка замерзла: стала холодная и твердая». Затем погрейте его в ладошках, она холодная, и тает. Зимой на прогулке можно обращать внимание ребенка на сосульки, лужи, снег, снежинки. Они будут в восторге от таких изменений в природе. Не менее интересны и *игры с крупами*. Высыпать гречку, горох, фасоль, рис, манку в глубокую миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ему присоединиться.

*Игры с красками*: «Волшебная кисточка», «Цветная вода».

*Игры с пластичным материалом* (пластилином, глиной, тестом). *Пальчиковые игры*, жестовые игры, релаксационные упражнения.

 Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Д. Б. Эльконин.

*Сказочная куклотерапия*. Благодаря куклотерапии создается особая "терапевтическая" среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также укрепляется союз с педагогом.

*Изотерапия* в коррекционно-развивающей работе с детьми стала одной из наиболее распространенных технологий, как психологической коррекции, так и диагностики, которые неразрывно связны. Рисование – это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее моделирование и трансформация. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

 Использование различных изобразительных техник позволяет мобилизовать творческий потенциал ребенка и найти способы, которые в наибольшей степени соответствуют его эмоциональному состоянию, потребностям в самовыражении, активизировать и сделать более разносторонним эмоциональное общение ребенка, создать условия для межличностной коммуникации. Любой человек способен выразить себя, свои чувства и своё состояние звуком, движением, мелодией, рисунком. Поэтому на занятиях используется пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз, которая снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации; дыхательные упражнения для стимуляции работы мозга, регулирует нервно - психические процессы, релаксирующие упражнения.

**Технологии компенсирующего обучения**. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь:

* любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);
* понимание детских трудностей и проблем;
* принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками,
* сострадание,
* участие, необходимую помощь,
* обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

**Личностно-ориентированные технологии** в общеобразовательном учреждении направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор. В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОПФР возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Какие бы методы или технологии  вы не использовали, **основное правило** для учителя: **создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.**

Очень важно развивать  у детей с ОПФР  ***социальный опыт и социальные навыки.***

Как  же можно обучать социальным навыкам?

 Социальным навыкам можно обучать при помощи таких методов, как:

* поощрение интереса учащихся к анализу собственных социальных навыков; (дежурство)
* прямое обучение социальным навыкам; (как  покупать хлеб, пришивать пуговицу,  благодарить людей)
* объяснение и моделирование применения социальных навыков; (Например, вы можете продемонстрировать навык при помощи:

 живой модели  (ПДД), ролевой игры  (семья),  мимики,  используя видео (например, останавливая запись на критических моментах, чтобы обсудить поведение и способы реагирования);

* поощрение соответствующего поведения (не следует сосредотачиваться исключительно на стремлении устранить «плохое» поведение);
* подсказка и напоминание учащимся о необходимости вести себя в соответствии с каждой конкретной ситуацией («Сергей, что ты скажешь, если у тебя спросят, хочешь ли ты поиграть?»);
* использование литературы для воспроизведения жизненных ситуаций и проблем, имеющих отношение к социальным навыкам;
* строить занятия в классе таким образом, чтобы усиливать атмосферу доверия, принятия других, желания поделиться и взаимной поддержки, и подчеркивать ценность разных знаний и навыков.

Таким образом, инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Использованная литература:

* Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый ветер, 2014. —136 с. 116.
* Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 195 с. 117.
* Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : практикум / В. В. Хитрюк. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 178 с. \* 118.
* Хитрюк, В. В. Толерантность будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями: к вопросу о готовности к работе в условиях образовательной инклюзии / В. В. Хитрюк, О. А.
* Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.
* Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2010.