**Конспект коррекционного группового занятия**

**Тема занятия: Восстановление деформированного предложения**

**Задачи:**1.Формировать умение восстанавливать деформированное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги.            
2.Развивать умение находить рифму с учетом стихотворного размера.               
3.Развивать чувство ритма.                                                                                         
4.Воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:** корабль на формате А4, раздаточный материал к упражнениям, полоски бумаги, аудиозапись «Звук ветра», бутылка с запиской.

**План:**1.Организационный момент.  
-Приветствие.  
-Сюрпризный момент.  
2.Основная часть.  
-Дыхательная гимнастика.  
-Артикуляционная гимнастика.  
-Восстанови слова,.  
-Лексико-грамматические упражнения.  
-Восстанови деформированный текст.  
-Чистоговорки.

**3.**Заключительная часть.

-Вопросы по ходу занятия.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

- Здравствуйте, дети! Я очень рада вас всех видеть, очень надеюсь, что мы с вами сегодня хорошо и плодотворно поработаем. Сегодня у нас необычное занятие. К нам в гости пришли слова и предложения. Только вот беда – они перепутались. Мы будем возвращать словам, предложениям и рассказам их правильный облик.

**Основная часть**

**Дыхательная гимнастика  
-Логопед:** Наши слова, предложения и тексты плыли к нам на корабле. Давайте изобразим, как дул ветер на парус *(Дети дуют на полоски из бумаги, звучит мелодия «Ветер»)*

**Общая артикуляционная гимнастика «На пароходе».**

**-Логопед:** Слова, предложения и тексты очень любили смотреть по телевизору разные фильмы. Особенно им нравились фильмы о капитане дальнего плавания, который командовал огромным пароходом. Этот пароход гудел так: Ы-Ы-Ы-Ы-Ы…На пароходе плыли много людей и каждый из них занимался своим делом: матросы мыли палубу (движения кончиком языка внизу, под язычком) и чистили борта корабля (упр-е «Чистим нижние зубы»), повар готовил вкусный обед и разливал его по тарелкам (упр-е «Чашечка») пёк блины (упр-е «Блинчик») и намазывал их вкусным вареньем (упр-е «Вкусное варенье»), заваривал чай. Чай был таким горячим, что на него приходилось дуть (дуть на широкий язык, не раздувая щёк). А вот сам капитан выполнял самую важную работу – он стоял у штурвала и вращал его в разные стороны (широко открыть рот и облизать губы по кругу сначала в одну, потом в другую сторону), чтобы не сбиться с правильного курса.

**Восстанови слова, используя слоги.  
-Логопед:** Наши гости предлагают нам восстановить слова из слогов и записать их. Давайте восстановим слова. Но для этого нам нужно размять наши пальцы, чтобы буквы были красивыми и ровными.

**Пальчиковая гимнастика.**

По реке плывёт кораблик,

(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик")

Он плывёт издалека,

(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке,

(Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки")

В конце этой гимнастики логопед спрашивает у детей:

-Что за моряки были на кораблике?

Ответ: мышки

1. ВУШ КА РЕ ДЕ

2. ХАР СА НИ ЦА

3. НАВТ МО КОС

4. ЛИ РА ТЕ РА ТУ

5. РАН КА ДАШ

6. ЛЕ МЕТ ПУ

7. СИ ВЕ ПЕД ЛО

**Логопед:** Наши друзья предлагают нам послушать фразы и добавить в рифму недостающее слово.

Из какой сказки эта стихотворная строка?

Вместо шапки на ходу он надел \_\_\_\_\_\_ сковороду.

(С. Маршак. «Вот какой рассеянный»

У тебя на шее вакса, у тебя под носом \_\_\_\_ клякса.

(К. Чуковский «Мойдодыр»)

И пришел к Айболиту Барбос:

«Меня курица клюнула в \_\_\_\_ нос »

( К. Чуковский «Айболит»)

Вот мудрец перед Дадоном

Стал и вынул из мешка

Золотого \_\_\_ петушка.

( А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»)

Пошла Муха на базар и купила \_\_\_\_\_ самовар.

(К. Чуковский «Муха-Цокотуха»)

Трусы и рубашка лежат на песке.

Никто не плывет по опасной \_\_\_\_ реке.

(С. Михалков «Фома»)

Ехали медведи на \_\_\_\_ велосипеде.

(К. Чуковский «Тараканище»)

Этот в грязь полез и рад, что грязна рубаха.

Про такого говорят он плохой, \_\_\_\_ неряха.

(В. Маяковский «Что такое хорошо? Что такой плохо?»

**Физкультминутка**

-Гости устали, давайте немного разомнемся.

Стало палубу качать!  
Ногу к палубе прижать!  
Крепче ногу прижимаем,  
А другую расслабляем.  
Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног.  
Снова руки на колени,  
А теперь немного лени…  
Напряженье улетело,  
И расслаблено все тело…  
Наши мышцы не устали  
И еще послушней стали.  
Дышится легко, ровно, глубоко…

**Восстановление предложения из слов.**

**-**Гости загадали несколько предложений и предлагают нам из слов каждой строчки составить предложение, а потом записать его. Давайте в конце дадим название получившемуся рассказу. Для этого я предлагаю разделиться на пары.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Концу, недели, к, потеплело.

Стали, на, появляться, почки, коричневые, деревьях.   
Каждым, с, их, всё, больше, появлялось, днём.

Весной, мы, любовались.

.

**Определение количества предложений в тексте.**

**-**Ребята, смотрите, это же бутылка! В далёкие времена именно так люди сообщали на берег важную информацию. Давайте прочтем, что же написано на бумажке. *(Дети читают).*Письмо: Определите, сколько предложений в тексте. Напишите их, правильно обозначая начало и конец предложений.

Наш корабль ушел в море Мы плавали целый год Наш капитан умело управлял кораблём Мы видели много стран морей и океанов На палубе было много моряков Путешествие было трудным

**Восстановление деформированного текста.**

**-**Ребята, а теперь вам необходимо восстановить деформированный текст и расставь номера предложений. Для этого мы поделимся на команды.

Вдруг пролетела муха и села на шляпу.  
Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.  
Любе подарили котенка.  
На стуле лежала шляпа.  
Видны только белые лапки.  
Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку.  
Вот какой шалунишка!

**Составление предложений.**

-На корабле важная командная сплоченная работа. Давайте все вместе попытаемся восстановить предложения из слов каждой строки. Подумайте, куда можно вставить предложение «Стал дуть изо всех сил и … запутался в белых парусах». Спишите текст.

ветер, морю, к, синему, прилетел

парусный, качался, волнах, кораблик, на

решил, его, ветер, потопить

а, по, только, быстрей, морю, кораблик, помчался

**Заключительная часть**

**Логопед:** Ребята, у нас сегодня были гости. Кто к нам сегодня приплыл? *(Слово, предложение и текст).*-На чем приплыли слово, текст и предложение? *(На корабле).*-Кто главный на корабле? (Капитан).  
-Как раньше общались люди в море, с помощью чего? *(Клали в бутылку записки и закрывали крышкой).*