**Тема: Ударение. Ударные и безударные гласные**

**Цель:**

* овладение учащимися умением определять место словесного ударения, находить ударные и безударные гласные.

**Задачи:**

* организовать деятельность учащихся по формированию умения определять место словесного ударения, находить ударные и безударные гласные;
* создать условия и ситуации для развития познавательных процессов: мышления, внимания, речи;
* познакомить со смыслоразличительной ролью словесного ударения;
* содействовать формированию коммуникативной культуры через организацию способов взаимодействия, развитию положительной мотивации учения, привитию навыков рефлексивных умений;
* содействовать воспитанию сопереживания птицам в холодное время года.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Используемые технологии:** игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 2 класс. Ч. 1» Антипова М. Б., Верниковская А. В., Грабчикова Е. С., картинка со словарным словом ворона, картинки карандашей Злюки и Добряка, картинки крУжки и кружкИ, кюр-код с заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки», раздаточный материал (картинки улыбок, карточки для орфографической разминки, листы успеха), шестиугольники по теме, облако слов.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

А) Проверка готовности учащихся к уроку.

Б) Психологический настрой на работу.

Вопреки ноябрю непогожему

Ты сегодня, мой друг, улыбнись,

И скажи гостям дорогим:

«Добрый день» и теплом поделись!

Пусть сегодня как птицы приветствия

Полетят от тебя и к тебе!

И от этого, может, впоследствии

Станет больше добра на земле

21 ноября вся планета отмечает Всемирный День приветствий. Так давайте же по традиции этого праздника поприветствуем друг друга, пожелаем здоровья, удачи, успехов и просто добра.

Давайте мы скажем, друг другу: «Здравствуйте!» Но сделаем это не совсем обычным способом. Когда я скажу: "Здравствуйте!" - Все мальчики крикнут: "Добрый день" - и помашут мне рукой. Здравствуйте! Приветствуют мальчики.

Девочки, вам я предлагаю поздороваться по-французски, вот так: "Бонжур!" - и послать мне воздушный поцелуй. Здравствуйте! Приветствуют девочки.

Подарите друг другу улыбки с помощью картинки улыбки.

1. **Актуализация знаний и умений учащихся**

Ребята, сегодня к нам на урок придёт гостья, у которой недавно был праздник. Кто это, вы узнаете, выполнив задание (работа в группе, 2 высокомотивированные учащиеся у доски у доски). Учащиеся выполняют задания по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Учащиеся в группах считывают кюр-код и выполняют задание пазл «Угадай ключевое слово)

Два учащихся у доски выполняют задание «Найди пару» <https://learningapps.org/watch?v=piwn1h2vn22>

Какое ключевое слово у вас появилось? (синичка) Синичка праздновала 12 ноября свой праздник – Синичкин день.

На дворе уже холодно. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях.  И когда наступит зима, птицам могут помочь только люди. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Поэтому и летят птицы поближе к жилью человека.

Я думаю, ребята, вы поняли, что птицам зимой необходима наша помощь. По народному календарю в Синичкин день вывешивают кормушки. Вот и мы сегодня, выполняя задания, будем строить кормушку нашей синичке. А оценивать вы будете свою работу в листах успеха (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Основу для кормушки мы уже заложили.

**1. Чистописание**

*Сс Сса Сси Ссе синичка*

Прописывать мы будем любимую букву синички.

Из каких элементов состоят буквы, которые вы будете прописывать в чистописании? Какое соединение заглавной и строчной букв Сс с буквами а,и,е?

- Какое опасное место в слове синичка? Разделите слово на слоги.

- Оцените свою работу в оценочных листах.

Ещё одну деталь добыли для кормушки.

Проведём орфографическую разминку. Но, чтобы правильно написать слова необходимо быть внимательными и иметь зоркий глаз.

**Физкультминутка для глаз**

**(учащиеся проводят глазами по картинкам, которые размещены в углах класса)**

Захотела синичка облететь родные края и посмотреть на красивые и интересные места. Прилетела полюбоваться Гервятским костёлом, потом посетила Гродненский драматический театр, захотелось увидеть жемчужину нашей Беларуси - Национальную библиотеку, и, конечно же, не могла она не полететь в Брестскую крепость. Понравились ей эти места, решила взять с собой своего братца – воробья. Полетели они в Брестскую крепость, потом – Национальную библиотеку, в Гродненский драматический театр, Гервятский костёл.

**2. Орфографическая разминка.**

Синичка пригласила к себе в гости птиц. Прочитайте и вставьте пропущенные буквы. (Карандаш Злюка рассыпал кляксы, учащимся помогает карандаш Добряк, раздаёт лайки) **(работа в парах на карточках ПРИЛОЖЕНИЕ 2, один учащийся у доски)**

С..р..ка, в..р..бей, голу..ь, стриж.., ласточ?ка, дроз…, клёс…

- Какие птицы не смогли прилететь на праздник и почему? (ласточка, дрозд, стрижи - это перелётные птицы)

А какая птица опоздала на праздник узнаете, отгадав ребус. ВОРОНА. Обратите внимание на написание выделенных букв в этом слове. Их надо запомнить.

Запишите это слово и разделите его на слоги.

Прочитайте фразеологизм, как вы его понимаете.

**Считать ворон** (глазеть по сторонам, бездельничать), какие похожие фразеологизмы вы знаете? (ловить мух и бить баклуши)

Прочитайте и запомните стихотворение.

И СОРОКА, и ВОРОНА

ВОРОБЕЙ и СОЛОВЕЙ

Написать две буквы О

Дружно просят всех детей!

- Оцените свою работу в оценочных листах.

Молодцы! Вот и ещё одну деталь нашли для кормушки.

1. **Постановка темы  и цели урока.** **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (**Формулировка темы и целей урока)

Захотела синичка угостить своих гостей чаем. Но получился небольшой казус. Объясните, почему гости были удивлены?

На столе самовар,

В чайнике душистый чай,

Гости взяли все ватрушки,

Ну, а к ним большие … (КрУжки)

Посмотрите на картинку, что принесла синичка (картинка кружкИ).

По какой причине синичка всё перепутала? (Она должна была принести крУжки). А виновником всего стал волшебник Ударение.

Значит тема нашего урока какая?

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.

Ребята, вы уже много знаете об ударении, но сегодня на уроке предлагаю вам провести исследование и узнать о нём ещё больше.

Сформулируйте задачи урока, с помощью слов буду знать…., буду уметь… (Буду знать как определить место ударения в слове. Буду уметь находить ударные и безударные гласные. Узнаю, какую роль играет ударение в словах).

В чём сходство и в чём различие слов крУжки и кружкИ?

В высоком замке жил король.

И надо вам сказать,

Что по ночам король порой

Любил один гулять.

По роще в тишине бродить,

Берёзовый пить сок...

Но, часто забывал закрыть

Свой зАмок на замОк.

Значит какую роль играет ударение в слове? (может менять значение слов).

- Что такое ударение? (надстрочный знак, выделение голосом одного гласного звука в слове)

- Как найти ударный слог? (Произнести, позвать слово).

Мы в слове слог ударный

Найдём элементарно.

А когда его найдём,

Громче всех произнесём!

Ребята, сила нашего голоса – это тоже «молоточек». А чтобы детали кормушки хорошо держались возьмём молоточек и поставим в словах ударение, тем самым закрепив их. (используем игрушечный молоточек, цветной карандаш)

Поставьте ударение в словах **синичка, ворона.**

На какой звук падает ударение? (На гласный) Помним, что ударение падает только на гласный звук. Как мы называем такой гласный звук? **Ударным.** Как произносятся ударный гласный звук? (С большей силой голоса, протяжно). Значит остальные звуки называются… **безударными.**

**Если в слове несколько слогов, то один произносится сильнее других, с ударением.** И называется такой слог… **Ударным.**

**(на доске гексы с правилом)**

-Давайте подчеркнём в словах **синичка и ворона** одной чертой ударный слог, на который падает ударение, а звук, на который падает ударение обведем в кружочек.

**Вывод:** ударный гласный в слове только один.

-Как меняется слог, когда на него падает ударение? (становится более протяженным, выделяется среди остальных). Как мы назовем такой слог? (ударным)

-Если слог, на который падает ударение называется ударным, то как называется гласный звук, на который падает ударение? (ударным)

-Следовательно все остальные звуки как буду называться? (безударными).

-Давайте соединим все, что мы сказали в одно целое, и попробуем сформулировать правило.

-А теперь проверим, все ли мы правильно выяснили, открываем учебник на стр.96, читаем правило.

**Физкультминутка «Шустрые синички».**

Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки — на плетень,

Тири-тири, Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)

1. **Этап применений знаний. Работа с учебником**

**Упражнение 158, с. 98**

**Задание:** запишите слова по группам, как показывают схемы.

**Вывод:** ударение может падать на любой слог.

1. **Закрепление**

Работа с облаком слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Найти слова, связанные с темой «Птицы зимой», поставить ударение, ударный слог подчеркнуть одной чертой, безударный – двумя.

1. **Этап информации о домашнем задании**

**Упражнение 159, с. 96 правило**

Вам необходимо списать, в выделенных словах поставить ударение, подчеркнуть в словах безударные слоги.

1. **Этап подведения итогов урока.** Молодцы. Посмотрите, какая у нас получилась кормушка. Синичка вас благодарит за такой чудесный подарок.

А как вы думаете, где их надо развешивать?

Кормушки надо развешивать в местах, спокойных для птиц и доступных для того, чтобы своевременно подсыпать в кормушку корм. А чем можно кормить птиц?

- Над какой темой мы сегодня работали? (Ударение. Ударные и безударные гласные.)

- Достигли мы поставленных задач?

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой

стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна!

Горсть одна – и не страшна

будет им зима!

Вот и мы положим семечки в нашу кормушку. Вы должны ответить на вопросы, которые написаны на семечках.

- Какой слог называется ударным?

- Что такое ударение?

- Какая роль ударения?

**Рефлексия**

**Продолжите предложение.**

На уроке мне понравилось…

Я научился…

Я хочу похвалить… за что

Я узнал

Мне было трудно…

Самооценка. Оцените правильность выполнения заданий в своей тетради на шкале самооценки.

- Поднимите руку, кто справился без ошибок. Молодцы. Если у вас были ошибки, не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает.

А сейчас у нас на уроке произойдёт чудо. (Из волшебного сундука появляется настоящая кормушка). Мы возьмём нашу кормушку, и в школьном дворе создадим «птичью столовую». Это будет настоящий добрый подарок не только синичкам, но и всем птичкам, которые остались зимовать в нашем крае.

Мне сегодня очень понравилось с вами работать на уроке, вы все активно работали, практически не допускали ошибок и хорошо себя вели. Спасибо за урок.

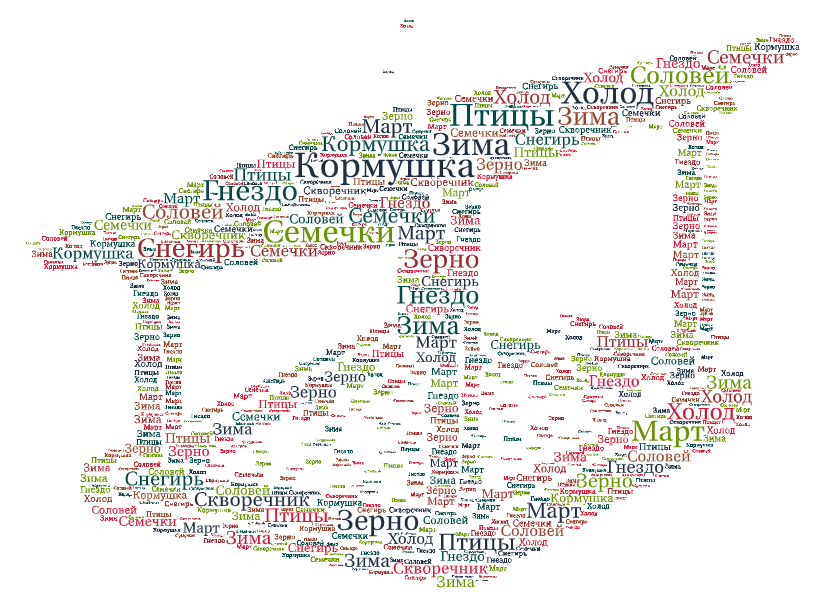
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист успеха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Выполнил безошибочно | Выполнил с ошибками | Испытывал затруднение |
| Повторение темы «Звонкие и глухие согласные» |  |  |  |
| Чистописание |  |  |  |
| Орфографическая минутка |  |  |  |
| Изучение новой темы |  |  |  |
| Упражнение 158 |  |  |  |
| Закрепление. Облако слов |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

С..р. .ка, в..р..бей, голу..ь, стриж.., ласточ?ка, дроз.., клёс…

ПРИЛОЖЕНИЕ 3