**Шакуро Леонид Николаевич, учитель истории, средняя школа № 44 г. Могилева**

**Методическая разработка урока по всемирной истории в 5 классе**

**Тема: Возникновение государства в Китае**

Цели урока:

**1.Образовательные:**

- продолжить формирование понятий страна и государство

- проанализировать условия возникновения и развития единого государства в Китае

- определить особенности жизни древних китайцев и их хозяйственного уклада

**2.Развивающие:**

- развивать коммуникативную культуру учащихся, умение рассуждать, обобщать, делать выводы, работать с текстом, анализировать исторические события.

**3.Воспитательные**: формировать познавательный интерес к предмету, к истории народов Древнего Востока

**Форма проведения (технология урока):** Интерактивный метод с элементами игры

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы и приёмы:**

**Методы:** информационно-развивающий, проблемно-поисковый, исследовательский, практический, наглядно-демонстрационный.

**Приёмы**: беседа, диалог, составление коллажа,

работа с картой, решение проблемных вопросов, самооценка своей деятельности

**Обеспечение урока:** История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учебная историческая карта «Древние государства Индии и Китая, дидактический материал: карточки с заданиями, видео презентация, выставка предметов ( изобретения Др. Китая)

**План урока**

**І. Этап проверки домашнего задания.**

**II. Организационно-мотивационный этап.**

**ІІІ. Этап изучения нового материала.**

1.Страна и население. Занятия древних китайцев

2.Возникновение государства в Китае. Династии Цинь и Хань.

**IV. Закрепление нового материала. Работа в группах**

**V. Рефлексия.**

Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку и включает в деловой ритм.

Учащиеся разделены на 3 группы. Отметка зависит от работы каждого в отдельности, и от группы в целом.

**І. Этап проверки домашнего задания.**

**А. « Сильное звено»** . Учащиеся ( 3 чел. по одному из группы) отвечают поочередно на вопросы учителя по теме « Культура Индии». Должны иметь конспекты с таблицей по этой теме.

Вопросы:

1. На каком языке говорили арии ( санскрит « совершенный)

2. Священные книги, которые содержали важные для древних индийцев знания (« Веды»)

3. Древнейшие поэмы Индии ( Махабхарата и Рамаяна)

4. Какая каста не имела права изучать санскрит (слуги( шудры)

5. Родиной каких религий является Индия (Индуизм, Буддизм)

6. Животное, которое является священным в Индии (корова)

7. Индуистский бог огня (Агни)

8. Кто мог изучать и объяснять Священные книги Веды (только жрецы)

9.В древнем буддизме нет веры в богов. Единственный святой (сам Будда)

**Б. « Выбери вопрос себе сам»** Учащийся подходит к доске и выбирает в таблице две цифры. Учитель озвучивает вопросы, скрытые под цифрами, ученик отвечает. (3 чел. по одному из группы)

Вопросы:

1. На какие 4 группы ( касты) делилось общество в Китае ( жрецы, воины, ремесленники и земледельцы, слуги)

2. Древнейшие города - столицы Индии ( Хараппа, Мохенджо – Даро) (показать на карте)

3. При каком царе Индия достигла своего могущества (Ашок)

4. Какое дикое животное приручили древние индийцы (слон)

5. На карте показать реки Инд, Ганг

6. Индийцы верили , что касты произошли из разных частей тела Брахмы. Из чего были сделаны цари и воины ( из рук Брахмы)

**В. « Десяточка».** Вопросы на 10 баллов. Отвечает любой желающий

1. Чем отличаются эти понятия: « индейцы» и « индийцы»

2. Какие моря омывают западное и восточное побережье Индии. ( Запад – Аравийское море, Восток – Бенгальский залив)

3. Картина. Почему углы крыш буддистского храма завернуты вверх?

**Г.** Группы представляют ( домашнее задание ) творческие работы (коллажи по Индии).

**ІI. Организационно-мотивационный этап.**

Мы с вами уже изучили достаточно государств ( называем).

А, теперь мы приступим к изучению нового государства, а какого, я, думаю, вы сейчас догадаетесь. У меня в руках несколько предметов.

Выставка предметов . (чай, компас, бумага, колокол) + ребус по Китаю

Учитель объясняет учащимся, как будем работать дальше, какие задачи нужно решить.

**ІІІ. Этап изучения нового материала.**

Работа над понятием « государство»

Что же мы должны выяснить в начале нашего путешествия по Китаю.

- Где находился Древний Китай?

- Каковы его природные и климатические особенности?

- Чем занимались древние китайцы?

- Как возникло государство?

Древние китайцы называли свою страну «Поднебесной империей» или «Срединным царством».

Объяснение новой темы учитель ведет с использованием опорной схемы на доске, с использованием карты и видео презентации.

**Физкультминутка.** ( « Побываем в Китае»). (играет мелодия)

**IV.**  **Закрепление материала.** Работа в группах. «Что, где, когда»

а) Группы получают задания с вопросами, коллективно обсуждают их, находят правильное решение и дают правильный ответ .

б) учащиеся работают с картосхемой ( должны обозначить реки : Хуанхе, Янцзы, горы Тибет, моря омывающие Китай)

**V. Рефлексия**. Итоги урока. Самооценка ( учащиеся заполняют оценочный лист) Домашнее задание. &- 26, подготовить сообщение о Цинь Шихуанде. Побываем в роли китайских учеников. Нарисовать иероглиф ФУ( счастье, благополучие.)