# ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Класс:** 11

**Тема:** «Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Синтаксическая норма»

**Цели:**

1. Образовательные: актуализация знаний учащихся об основных синтаксических единицах, о способах связи слов в словосочетании; отработка умения определять способы связи слов в словосочетании,
2. Развивающие: развитие умений учащихся предупреждать ошибки в изучении данной темы; развитие самостоятельной познавательной деятельности и творческого мышления.
3. Воспитательные: воспитание ответственности за качество своих знаний, умения сплочённо и дружно работать в коллективе, внимательно слушать речь других и самому говорить правильно.

**Основные этапы урока**

### 1.Оргмомент

### Приветствие учителя, организация класса.

Здравствуйте, присаживайтесь. Тему нашего урока вы узнаете чуть позже, а вот цель посещения вами урока и вообще изучения языка мы постараемся выяснить сейчас. Выберите одну из карточек (нарезанные карточки с яркими рисунками и невзрачные). Дети выбирают карточки. Аргументируют выбор. (красочные, красивые, т.е. по «обложке») (Обычно выбирают яркие карточки). Хорошо, а теперь переверните и прочитайте слова на обратной стороне.

Не нужна нафиг Типа не помню Нам без разницы Такей роман

Позвонишь мне? Спасибки тебе. (теперь вам нравятся карточки? ( нет) Почему? (Употребление слэнга, жаргонизмов, грамматические и акцентологические ошибки). А теперь посмотрим, что было на невзрачных карточках ( Нужна очень сильно, не помню совсем, мне это не безразлично, Какой роман? Позвонишь мне? Спасибо тебе огромное )

Сделайте вывод о внешнем и внутреннем? Что может скрываться за красотой? (невежество). А за скромностью? ( воспитанность и ум).

Представьте, что вы устраиваетесь на работу и общаетесь с будущим работодателем при помощи слэнга, а ваш конкурент на правильном русском языке. Кого возьмут? (конечно же не вас)

Психологи отмечают, что наша привлекательность во многом зависит и от умения быть интересным собеседником. Любой диалог, в который мы вступаем, предполагает соблюдение определённых правил, в том числе и словоупотребления. Поэтому **цель изучения языка** в том, чтобы правильно им владеть как письменно, так и устно.

**Целеполагание**. Обратите внимание из скольких слов состоят выражения? Догадались как они называются? Почему? Тема урока? Задачи?

* 1. Что такое словосочетание?
  2. Какая наука его изучает?
  3. Какие разделы ещё существуют?
  4. Из чего состоит словосочетание?
  5. Виды связи в словосочетании?
  6. Что такое несвободные словосочетания? Их роль в предл.

**2.Актуализация знаний**. Приём «Исправь ошибки». Находим словосочетание с ошибками ( акцентологические, речевые, грамматические )

**На доске:** В июне месяце (июнь включает уже в себя месяц) мы будем сдавать экзамены. Продам гру**шы**, яблоки. Цена договорная. **Большая половина** класса поступила в ВУЗ. **Декада** (содержит в себе 10 дней) белорусской кухни будет длиться 5 дней. (объяснение и исправление).

**Работа с опорными листами**: Заполните пропуски, используя слова для справок. (приложение 1).

**3.Изучение нового материала. ( Работа с учебником стр 58-61).**

**Словосочетание** --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В словосочетании выделяют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слово и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Различают 3 вида подчинительной связи:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(какой? Чей? Который?)

Любимая профессия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кого? чему? все падежные вопросы) выбирать профессию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(связываются по смыслу, можно поставить вопрос как?) выбирать усердно

**Смысловые отношения бывают**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( какой чей?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(с какой целью?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(кого? О ком? Идр.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(по какой причине?)

1. **Закрепление**. Разбор словосочетаний.

Выпишите словосочетания, сделайте разбор.

**Шпаргалка. Помните, что не являются словосочетаниями:**

1) Сочетания подлежащего и сказуемого ( близится тестирование,

я выбираю профессию)

2) сочетания самостоятельного и служебного слова ( возле аудитории, после экзаменов).

3) Составные формы будущего времени глаголов ( буду сдавать экзамены)

4) Составные формы степеней сравнения прилагательных и наречий

( самый умный, умнее всех, более радостно)

5) Составные числительные ( сто двадцать, тридцать четвёртый)

6) Однородные члены (учитель и ученик, волнение и радость)

7) Причастный и оборот и слово, к которому оно относится (Студент, отдохнувший после сессии).

**Упражнение для закрепления.** Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на получение образования. Учебная нагрузка, режим учебных занятий в учреждениях образования определяются законодательством Республики Беларусь. При зачислении по конкурсу аттестатов преимущество у студентов с более высоким баллом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доп.вопросы. Более высокий—словосочетание?

Гражданин имеет право—словосочетание?

**Продолжение изучения нового материала (стр.60)**

Несвободные словосочетания.

**Существует несколько моделей синтаксически несвободных словосочетаний.**

**1. Количественно-именные словосочетания**; главное слово в них обозначает количество (число, объём) и не имеет предметного значения, зависимое — слово с предметным значением в родительном падеже: три карандаша, двое ребят, столько людей, много машин, множество книг и т. п.

**2.Словосочетания со значением избирательности;** главное слово — местоимение или числительное, зависимое — существительное или местоимение в родительном падеже с предлогом из: один из нас, каждый из присутствующих, некоторые из учеников, кто-то из ребят.

**3. Словосочетания с метафорическим значением**: главное слово употреблено в переносном значении и называет то, на что похож предмет, зависимое слово — прямое название предмета: серп месяца, шапка кудрей, зеркало реки, «пламень уст» (С. Есенин), «листьев медь» (С. Есенин), «костёр рябины» (С. Есенин).

**4.Словосочетания со значением неопределённости**; главное слово — неопределённое местоимение, зависимое — согласуемое прилагательное, причастие: что-то неприятное, кто-то незнакомый.

**5.Словосочетания со значением совместности** (называют равноправных участников совместного действия); главное слово — существительное или местоимение в именительном падеже, зависимое — существительное в творительном падеже с предлогом с: брат с сестрой, Коля с товарищем, мы с приятелем.

1. Контекстуально цельные словосочетания (цельность возникает только в контексте предложения или сложного словосочетания): Умный человек сумеет разобраться в этом; девушка с голубыми глазами, человек высокого роста.

Какую роль выполняют такие словосочетания в предложении?

**Закрепление 2.** Составьте предложения с сочетанием ***каждый из нас*** на тему «профессия».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркните это словосочетание как член предложения.

**Работа с учебником ( стр. 64.) красная рамка.**

**Закрепление 3 (упр.78),** 3 первых словосочетания. Вставить пропущенные буквы. Устно составить 1 предложение.

**Рефлексия.** Задачи урока выполнены? ( ответы детей по пунктам)

**Обобщение. Выходной тест ( упр.73).**

Ключ : 1—а, б, г, 2—г, д. 3—в, г, д, 4-1в, 2 г., 3а, 4 б., 5 б.

Взаимопроверка.

**Итог урока.**

**Рефлексия. Ступеньки (Я на уроке).**

**Домашнее задание! П.6 упр. 74 или 75.**

Приложение 1

Опорный лист по теме «Словосочетание» 11 класс.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наука)

**Слова для справок**: Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, синтаксис.

**3.Изучение нового материала. (Работа с учебником стр 58-61).**

**Словосочетание** --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В словосочетании выделяют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слово и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Различают 3 вида подчинительной связи:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(какой? Чей? Который?)

Любимая профессия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кого? чему? все падежные вопросы) выбирать профессию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(связываются по смыслу, можно поставить вопрос как?) выбирать усердно

**Смысловые отношения бывают**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( какой чей?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(с какой целью?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(кого? О ком? Идр.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(по какой причине?)

1. **Закрепление 1**. Разбор словосочетаний.

Выпишите словосочетания, сделайте разбор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шпаргалка! Помните, что не являются словосочетаниями:**

1) Сочетания подлежащего и сказуемого ( близится тестирование,

я выбираю профессию)

2) сочетания самостоятельного и служебного слова ( возле аудитории, после экзаменов).

3) Составные формы будущего времени глаголов ( буду сдавать экзамены)

4) Составные формы степеней сравнения прилагательных и наречий

( самый умный, умнее всех, более радостно)

5) Составные числительные ( сто двадцать, тридцать четвёртый)

6) Однородные члены (учитель и ученик, волнение и радость)

7) Причастный и оборот и слово, к которому оно относится (Студент, отдохнувший после сессии).

**Упражнение для закрепления 1.** Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на получение образования. Учебная нагрузка, режим учебных занятий в учреждениях образования определяются законодательством Республики Беларусь. При зачислении по конкурсу аттестатов преимущество у студентов с более высоким баллом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доп.вопросы. Более высокий—словосочетание?

Гражданин имеет право—словосочетание?

**Продолжение изучения нового материала (стр.60)**

**Несвободные словосочетания.**

**Шпаргалка! \* Существует несколько моделей синтаксически несвободных словосочетаний.**

**1. Количественно-именные словосочетания**; главное слово в них обозначает количество (число, объём) и не имеет предметного значения, зависимое — слово с предметным значением в родительном падеже: три карандаша, двое ребят, столько людей, много машин, множество книг и т. п.

**2.Словосочетания со значением избирательности;** главное слово — местоимение или числительное, зависимое — существительное или местоимение в родительном падеже с предлогом из: один из нас, каждый из присутствующих, некоторые из учеников, кто-то из ребят.

**3. Словосочетания с метафорическим значением**: главное слово употреблено в переносном значении и называет то, на что похож предмет, зависимое слово — прямое название предмета: серп месяца, шапка кудрей, зеркало реки, «пламень уст» (С. Есенин), «листьев медь» (С. Есенин), «костёр рябины» (С. Есенин).

**4.Словосочетания со значением неопределённости**; главное слово — неопределённое местоимение, зависимое — согласуемое прилагательное, причастие: что-то неприятное, кто-то незнакомый.

**5.Словосочетания со значением совместности** (называют равноправных участников совместного действия); главное слово — существительное или местоимение в именительном падеже, зависимое — существительное в творительном падеже с предлогом с: брат с сестрой, Коля с товарищем, мы с приятелем.

**6. Контекстуально цельные словосочетания** (цельность возникает только в контексте предложения или сложного словосочетания): Умный человек сумеет разобраться в этом; девушка с голубыми глазами, человек высокого роста.

Какую роль выполняют такие словосочетания в предложении?

**Закрепление 2.** Составьте предложения с сочетанием ***каждый из нас*** на тему «профессия».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркните это словосочетание как член предложения.

**Работа с учебником ( стр. 64.) красная рамка. Читаем очень внимательно!!!**

**Закрепление 3 (упр.78),** 3 первых словосочетания. Вставить пропущенные буквы. **Согласно правил… приёма в средние специальные учебные заведения ,**

**Наперекор вол… родителей,**

**Вопреки ранее принято….решени….**

Устно составить 1 предложение

**Рефлексия.** Задачи урока выполнены? ( ответы детей по пунктам)

**Обобщение. Выходной тест ( упр.73).**

1-………

2-………

3-………

4. 1--- …. , 2--… , 3--….., 4.-…….

**Итог урока.**

**Рефлексия. Ступеньки (Я на уроке).**

**Домашнее задание! &.6 упр. 74 или 75.**