**Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов**

Петкевич Татьяна Васильевна,

Заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №2 имени А.И.Дубосарского г.п.Шумилино» Витебская область, Беларусь

|  |
| --- |
| *Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.**Рубакин Н. А.* |

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, целенаправленный процесс повышения уровня своей компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними требованиями. В современной педагогической литературе самообразование трактуется «…как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования».

Профессиональное самообразование и саморазвитие учителя – это путь к педагогическому мастерству, профессиональному успеху. Компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

 Особенности педагогической деятельности заключаются в том, что педагог должен знать преподаваемый предмет, владеть методикой его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией, быть всегда в курсе последних событий, развиваться во всех направлениях.

 Культура профессионального самообразования педагога - один из элементов организации всего образовательного процесса предусматривает многокомпонентную деятельность учителя, включающую в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга.

Самообразование организовывается как система мероприятий, подобранных с учетом профессионального уровня педагога.

В настоящее время учитель имеет возможность выбрать наиболее приемлимые для себя формы повышения своего профессионального мастерства: заочное обучение, получение второго образования, прохождение процедуры аттестации, участие в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, мастер-классах и т.д.

Большое внимание уделяется еминарам на бюджетной и хозрасчетной основе. Ежегодно их посещают 25-38% педагогического коллектива. Направления семинаров различные:

-по организации инновационной деятельности (исследовательской, проектной);

-по организации работы со способными учащимися, подготовки к олимпиадам, ЦТ;

-по организации работы в области экологии, энергосбережения;

-по организации работы с детьми с ОПФР;

-по организации работы с педагогическими кадрами.

Выезды в другие учреждения, города, регионы дают возможность сравнения собственных достижений с результатами коллег, стимулируют процесс самообразования.

Важную роль в саморазвитии педагогов играют конкурсы профессионального мастерства. На таких мероприятиях происходит активное общение с людьми, объединенных общностью интересов. Открытость, готовность к диалогу с коллегами, заинтересованность в профессиональном росте помогают поднять самооценку и повышает мотивацию к самообразованию. Победителями I этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года Республики Беларусь» в 2019/2020г стали Третьякова Галина Александровна, учитель начальных классов, и Масько Марина Вячеславовна, учитель иностранного языка. Участником II этапа конкурса стала Третьякова Г.А. Встречи с единомышленниками дают возможность не только приобрести новые актуальные знания, но и вдохновляют учителя, позволяют педагогу расширить знания в определенной области, познакомиться с передовым опытом коллег, критически переосмыслить свою работу. В ходе подготовки к конкурсу Галина Александровна проанализировала опыт своей работы, представила его для публикации.

 Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога, его профессионального мастерства.

Основными критериями самообразования учителя являются:

-эффективность профессиональной педагогической деятельности,

-творческий рост учителя,

-внедрение новшеств в образовательный процесс.

Формы самообразования учителя:

-индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;

-коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе.

В нашем учреждении формой повышения профессионального мастерства был и остаётся педагогический совет. Педагогический совет стал поисково-познавательным инструментом, с помощью которого учителя самостоятельно ищут ответы на актуальные вопросы педагогики, сверяют, уточняют свои позиции, ведут творческий поиск. При подготовке выступлений к педсовету каждый учитель тщательно анализирует все мероприятия, проводимые им, что способствует самоанализу деятельности учителя, более глубокому анализу учебной деятельности учащихся.

В УО изучаются и анализируются профессиональные затруднения и успехи учителей. Учителя, администрация школы определяют уровень, степень и форму ликвидации профессиональных затруднений, используя имеющиеся возможности коллектива, его педагогический опыт. Для этого организованы консультации для учителей, проводятся семинары, работают методические объединения. В рамках обмена опытом педагоги дают открытые учебные занятия, воспитательные мероприятия, мастер-классы.

В текущем учебном году в школе работает 4 методических объединения: МО классных руководителей, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математических наук. На заседаниях МО учителей представлены методические продукты по темам самообразования. Члены МО делятся опытом работы на уровне района.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. Результаты самообразования учителя выражаются в следующих показателях:

-повышение качества преподавания предмета

-разработанные методические пособия, статьи, сценарии

-разработка новых форм, методов и приемов обучения

-доклады, выступления

-разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей

-разработка и проведение открытых уроков

-создание педагогических разработок

-проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по изучаемой теме.

Педагоги учреждения образования имеют доступ к компьютерной технике и Интернету. Есть возможность не только использовать информационно-компьютерные технологии для самообразования, но и проводить уроки в кабинете, оснащенном компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Такие уроки проводят Гусаков П.И., Вашедок Т.В., Мателенок В.Н., Дикович Т.П. Учителя-предметники Коюшева С.Н., Пискун С.А., Федченко М.В., Масько М.В., Озерова В.В., Жималоскина К.В. используют элементы компьютерных технологий при проведении учебных занятий по физике, астрономии, иностранному языку, биологии. Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе. Тестовые задания, презентации, видеоматериалы хранятся в электронном виде, используются по мере необходимости с целью обеспечить занятия наглядностью, разнообразить формы подачи материала, повысить интерес к предмету.

Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно компьютерных технологий. А когда учителем приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество. Учитель-дефектолог Галимова И.А. использует в своей работе собственные компьютерные разработки игр, которые она использует в работе и предоставила для участия в конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет».

 Самым эффективным способом показать результаты учительского творчества является размещение материалов в Интернете, публикации в журналах, участие в конференциях, педагогических чтениях.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:
•в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
•педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
•педагог обладает развитой способностью к рефлексии.
•программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
•педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
•осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. Молодому учителю самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У творчески работающего учителя возникает потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.