**Урок географии 7 класс**

***Тема:* Тектоническое строение.**

**Рельеф и полезные ископаемые Африки**

Дикович Татьяна Петровна,

учитель географии ГУО

«Средняя школа №2 имени

А.И.Дубосарского г.п.Шумилино

**Цель:** учащиеся смогут объяснять основные черты тектонического строения земной поверхности материка, будут знать об особенностях рельефа и полезных ископаемых.

**Задачи:**

***Обучающие:***

Содействовать формированию у учащихся представления о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка посредством выявления основных черты тектонического строения и особенности рельефа материка. Вспомнить уже известные и разобрать с учащимися новые термины и понятия.

***Развивающие*:**

Способствовать развитию умения работать с картами атласа, сопоставлять, сравнивать их; выполнять тестовые задания, осуществлять самопроверку и коррекцию знаний;

***Воспитательные*:**

Создать условия для формирования чувства сотрудничества и взаимодействия со сверстниками;

формирования коммуникативного взаимодействия учащихся с учителем;

***Тип урока*:** комбинированный.

***Ожидаемые результаты*:** учащиеся смогут называть, показывать и обозначать на карте основные формы рельефа Африки; объяснять связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми материка; определять полезные ископаемые характерны для Африки.

***Учебно-наглядный комплекс***:

* Физическая карта Африки

***Термины и понятия***

* Рифт, дюна

***Географические объекты***:

Платформа: Аравийская

Горы: Атлас. Капские. Драконовы.

ВЛК: Килиманджаро. Кения. Нгоронгоро

Нагорья: Эфиопское, Ахаггар, Тибести

Плоскогорья: Восточно-Африканское

Разлом: Великий Африканский.

Котловина: Конго

Впадина озера Ассаль

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

* Здравствуйте, ребята!
* *Прозвенел уже звонок –*
* *Начинаем наш урок.*
* *Будут нужными опять*
* *Книжка, ручка и тетрадь.*
* *Не забудет про дневник*
* *Ни один наш ученик!*

На прошлом уроке географии у вас прошло 1-ое знакомство с материком «Африка»

Сегодня мы продолжим

Африку изучать

Прошу Вас, сегодня,

Хорошо отвечать!

Перед вами лежит маршрутный лист

Подпишите его

Заполните таблицу на начало урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало урока | конец урока |
| Самочувствие |  |  |
| Активность |  |  |
| Настроение |  |  |
| Отметка |  |  |

**II Проверка домашнего задания.**

Письмо путешественника: (5 мин.)

1. Исследование реки Замбези и открытие водопада Виктория принадлежит…

2.По площади Африка занимает…

3.Африка находиться в ….. полушариях

4.Африка отделена от о. Мадагаскар ... проливом

5.В западное побережье Африки вдается крупный … залив

6. Береговая линия Африки … изрезана

7. Африка омывается водами …и… океана

8.Самый крупный остров у берегов Африки…

9. Свое исследование материка я завершил на мысе Игольный – крайней … точке Африки



Два учащихся работают у доски по географической номенклатуре

**Взаимопроверка** подсчитывают количество баллов

**Введение в новую тему**

**Внимание к маршрутному листу**

**Попробуйте ответить на вопросы**

Раздел геологии, изучающий строение земной коры –Тектоника

Совокупность всех неровностей на земной поверхности – Рельеф

Горные породы и минералы, которые используются или могут быть применены в хозяйственной деятельности человека – полезные ископаемые.

- Ну, вот мы и подошли к теме нашего сегодняшнего урока.

– Кто может предположить или уже догадаться

- Какая тема сегодняшнего урока?

- О чем мы должны сегодня говорить.

После ответов учеников открываем тему урока

Откройте тетради и запишите тему сегодняшнего урока.

Как вы думаете, какую цель мы поставим.

- Сегодня на уроке мы должны:

1.Установить положение Африки в системе литосферных плит.

2. Узнать о формах рельефа Африки.

3. Определить полезные ископаемые характерные для Африки.

План урока

1.Африка-часть древнего материка

2.Тектоническое строение Африки

3.Формы рельефа Африки

4. Полезные ископаемые

Для того чтобы установить положение Африки в системе литосферных плит необходимо вспомнить историю развития Земли и появление материка Африка.

А теперь посмотрите на доску! На ней карточки со словами.

Гондвана

Гондвана

Пангея

Африка

Древнейшая платформа

Равнинный рельеф

* Задание: Расположите эти слова в правильном порядке и объясните: «Почему вы так решили?»

- Кто пойдет к доске? (выстраивают цепочку и объясняют ее)

Равнинный рельеф

Древнейшая платформа

Гондвана

Африка

Древнейшая платформа

Пангея

Пангея

**III.** **Мотивация учебной и познавательной деятельности**

*Прием «Проблемный вопрос»*

В соответствии с планом изучения материка следующим этапом нашей работы является исследование особенностей тектонического строения, рельефа и полезных ископаемых материка.

Подумайте, почему эти три направления исследований соединены вместе.

Варианты ответов учащихся.

Действительно, именно от строения земной коры, истории ее формирования в течение геологического развития Земли зависит размещение основных форм рельефа и полезных ископаемых. Сегодня на уроке вам нужно установить и выяснить, как названная географическая закономерность отражена в Африке. Для этого вам пригодятся умения работать с тематическими картами атласа.

***Учитель:*** Проанализируем карту «Строение земной коры» географического атласа.

На скольких литосферных плитах расположена Африка?

(на одной – Африканская плита)

4. В каком направлении и с какой скоростью движется плита?

(на северо-восток, со скоростью 1.9 см. в год)

Как называется платформа, на которой расположен материк?

(Африкано – Аравийская платформа)

1. Есть ли районы столкновения с другими плитами? Если есть, то где, и какие процессы происходят при столкновении?

*(сталкиваются Африканская и Евразийская плита, образуются сейсмически активные зоны)*

1. *Горы, какого возраста расположены на материке?*

*(древние горы Капские и Драконовые, молодые – Атлас)*

Платформа – крупный, относительно устойчивый участок земной коры, состоящий из кристаллического фундамента и осадочного чехла

Платформенная плита- крупная часть платформы, перекрытая осадочным чехлом.

Щит – выступ платформы, на котором кристаллический фундамент выходит на поверхность

**Рифт – крупный линейно вытянутый тектонический разлом, образующий при растяжении земной коры**

В основе континента лежит Африкано-Аравийская платформа, Возраст горных пород, составляющих ее кристаллический фундамент, достигает 2-3 млрд лет. Активизация внутренних процессов Земли в мезозое вызвала раскол Гондваны и движения отдельных участков платформы. Отдельные части платформы поднимались, образующие высокие плоскогорья, вторые — наоборот, опускались, в результате чего возникали крупные котловины, где накапливались осадочные континентальные и морские горные породы. Движения земной коры, которые сопровождались многочисленными землетрясениями и извержениями вулканов, стали причиной образования крупнейшего на суше разлома земной коры — Восточноафриканского.

*1. Установление особенностей геологического строения материк*

*Работа с картой «Тектоническая карта Африки», мультимедийной презентацией*

*Вывод 1*. В основе Африки лежит древняя платформа.

Это дает основания сделать предварительный вывод о преобладании в Африке равнинных форм рельефа.

1. Мы узнали, что Африка лежит на литосферных плитах? Сколько их? Как называются? (на одной)

2. Есть ли районы столкновения с другими плитами?

3. Какие формы рельефа располагаются на платформах? (равнины)

4. Какие формы рельефа располагаются в районах складчатости? (горы)

5. Вспомните изученные формы рельефа? (горы и равнины)

6. Как они изображаются на картах?

7. Посмотрите на физическую карту и скажите, какие преобладают высоты на территории Африки?

Активный метод релаксации «Земля, воздух, вода» Физкультминутка

Цель - повысить уровень энергии в классе

Проведение:

Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Воздух. Представьте, что мы с вами оказались высоко в горах, на вершине вулкана Килиманджаро. А там, как вы знаете, человеку не хватает воздуха. Ученики начинает дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»).

Земля. Теперь мы с вами перенесемся в пустыню Сахара. Ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Представьте как горячий песок обжигает ваши ноги. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Примечание: Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

А теперь давайте представим Африканские ландшафты, и поможет нам в этом подборка слайдов.

Зрительная память у нас лучше, поэтому смотрите, запоминайте: лучше 1 раз увидеть, чем 10 раз услышать.

Посмотрите на физическую карту Африки.

* Какие формы рельефа есть в Африке? (низменность, плоскогорья, горы)
* Какие из этих форм преобладают? (равнины, плоскогорья)
* Определите по карте высоту равнины в разных частях материка.
* На севере и западе < 1000м
* На востоке и юге > 1000м
* Ребята! Какой вывод можно сделать о рельефе Африки? (рельеф равнинный, т.к. в основании – платформа, низменностей мало – по побережьям океанов и рек, преобладают плоскогорья разных высот).

Хорошо! Правильно!

Вы уже сказали и показали, что горы в Африке есть.

* А теперь посмотрите слайды и послушайте меня.

*Восточная Африка.*

* На севере материка находятся молодые складчатые Атласские горы

*гористая местность Северо-западной Африки.*

* На востоке – разрушающиеся глыбовые Драконовы и Капские горы

А сейчас ребята. Давайте заполним схему «Особенности рельефа Африки»

*деление Африки на низкую – северо-западную*

*высокую – юго-восточную*

|  |
| --- |
| Особенности рельефа Африки |

Северо-западная Юго-восточная

Средняя высота < 1000м средняя высота > 1000м

|  |
| --- |
| Формы рельефа |

Г. Атлас – г.Тубкаль Восточно-африканское плоскогорье

Нагорья Ахаггар Эфиопское нагорье

Тибести Драконовые горы

Капские горы

Влк. Килиманджаро – 5895

Пустыня

Сахара

Дюна – песчаный холм, образующийся в пустынях в результате работы ветра.

Еще раз ребята обратите внимание на абсолютные высоты.

Назовите самую высокую точку Африки – влк. Килиманджаро – 5895м.

*Показ слайда влк. Килиманджаро*

*Сообщение о влк. Килимаджаро*

Ребята! А сейчас о чем пойдет речь?

Африка – богатейший материк по разнообразным полезным ископаемым.

Какого происхождения полезные ископаемые вы знаете?

Магматические и Осадочные.

Посмотрите на карту и приведите примеры этих полезных ископаемых.

* Нефть
* Газ
* Уголь к доске прикрепляются значки
* Железная руда полезных ископаемых
* Медная руда
* Золото
* Алмазы

Вот и к концу подходит урок

Нам пора подводить итог!

Слайд на закрепление

На территории Африки расположено больше равнин.

Преобладание равнин объясняется тем, что в основании материка лежит платформа.

Африку можно разделить на две части северная и западная – равнинная, а восточная и южная – горная.

Северная Африка богата полезными ископаемыми осадочного происхождения, а Южная – магматического происхождения.

Подведение итогов. Заполнение маршрутного листа. Выставление отметок

**Домашнее задание:** §9, вопр. стр.71 , творческое задание (интересные факты о климате Африки)

**Приложение 1**

Маршрутный лист учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало урока | конец урока |
| Самочувствие |  |  |
| Активность |  |  |
| Настроение |  |  |
| Отметка |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задания | Максимальное количество баллов | Сколько заработал |
| 1 этап  проверка домашнего задания | **Письмо путешественника**  1. Исследование реки Замбези и открытие водопада Виктория принадлежит…  2.По площади Африка занимает…  3.Африка находиться в ….. полушариях  4.Африка отделена от о. Мадагаскар ... проливом  5.В западное побережье Африки вдается крупный … залив  6. Береговая линия ………. изрезана  7.Африка омывается водами …и… океана  8.Самый крупный остров у берегов Африки…  9. Свое исследование материка я завершил на мысе Игольный – крайней … точке Африки | 9 |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 8 баллов |  |
| 2 этап | Узнать понятие по определению  Раздел геологии, изучающий строение земной коры –  Совокупность всех неровностей на земной поверхности -  Горные породы и минералы, которые используются или могут быть применены в хозяйственной деятельности человека – | 3 балла |  |
|  | Устные ответы |  |  |
| 3 этап |  | 6 баллов |  |
|  |  |  |  |

более 26 баллов -10

25-26 баллов - 9

23-24 баллов - 8

18-22 баллов - 7

14-17 баллов - 6

12-13 баллов -5

9-11 баллов – 4

6-8 баллов -3