Сегодня приоритетной целью обучения иностранному языку становится коммуникативная компетенция. Средства достижения этой цели - составляющие коммуникативной компетенции (языковые знания и навыки, речевые умения, лингвострановедческий компонент содержания обучения).

Среди огромного многообразия эффективных методов обучения я выделила проектную технологию обучения, которая помогает совершенствовать коммуникативную компетенцию.

Среди многообразия методов и форм обучения хотелось бы выделить метод проектов на уроках иностранного языка, как один из приемов эффективного обучения говорению посредством использования коммуникативной компетенции. Рассмотрим теоретические основы технологии проектного обучения, их преимущества и эффективность использования данной технологии при обучении говорению.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Перед учителем стоит вопрос, как научить ученика общаться, как научить правильно действовать в обстоятельствах реальной жизни? Я поняла, что учителю, в том числе и мне, могут помочь новые педагогические технологии, их внедрение в образовательный процесс. Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию современных подходов к обучению, интерес представляет проектная методика обучения, которая отличается кооперативным характером выполнения заданий, является творческой по своей сути и ориентирована на развитие личности учащегося.

Проектная технология позволяет обратить внимание учащегося на вопросы и проблемы современной жизни. Проекты на актуальные темы демонстрируют учащимся, насколько важен английский язык, что с его помощью значительно расширяются возможности в общении. Очень важно развивать умения критической оценки информации. Работа над проектами - очень эффективный способ формирования критического мышления. [2]

Проектную методику можно рассмотреть как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств учащихся в создании конкретного продукта.

Проект - это самостоятельная планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в контекст другой деятельности (игры, путешествия, спасения попавших в беду людей и т.д.). Таким образом, учащимся даётся возможность самим конструировать содержание общения. Проекты могут быть по следующим темам: «Мой мир», «Наш город», и т.д. [3]

На уроках английского языка используются наиболее часто такие виды проектов как:

***1. Исследовательские.*** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов.

***2. Творческие.*** Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Каждый из задействованных в проекте выполняет ту часть творческого задания, которая соответствует его интересам. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим.

***3. Информационные.*** Этот тип проекта изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом. Они часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Классификация проектов согласно Полат Е. С.: [1]

 - по характеру результата (информационный и исследовательский, обзорный, продукционный, проекты-инсценировки);

 - по форме (видеофильм, телепрограмма, рекламный ролик и т.д.);

 - по характеру доминирующей в проекте деятельности;

 - по профилю знаний (монопроекты, межпредметные проекты);

 - по характеру координаций;

 - по уровню контактов;

 - по количеству участников;

 - по продолжительности;

 - по типу объекта проектирования.

Целью обучения иностранному языку является речевая деятельность учащихся, т.е. практика владения иностранным языком. Поэтому задачей учителя становится активация деятельности каждого учащегося, создание ситуации для творческой активности в процессе общения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок. Для учителя проектная методика является стимулятором к активному поиску новых идей, представляет свободу педагогическому творчеству, повышает уровень языковой компетенции.

Применяя проектную методику на уроках в рамках школьной программы, я обратила внимание, что школьники достигают не плохих результатов в изучении английского языка. У учащихся наблюдается повышенная мотивация при изучении языка, создается простор для творческой и созидательной деятельности.

Проектная технология помогает достичь двух самых важных целей обучения: овладеть иностранным языком в той степени, в которой это необходимо учащимся, и научить учиться, чтобы в дальнейшем они не потеряли приобретенных знаний, навыков и умений, но постоянно их совершенствовали.

Считаю, что использование метода проектов — это наиболее удачная форма контроля, стимулирующая речемыслительную деятельность учащихся, вызывающая у них живой интерес. Мои ученики с удовольствием принимают участие в подготовке каждого нового проекта.

 Моя роль заключается в том, что я определяю тему и проблему в соответствии с календарно-тематическим планом рабочей программы. Следует заметить, что дети сами решают, какой вид проекта они будут готовить. Поэтому по завершении той или иной темы в разных классах получаются разные проекты.

Метод проектов – один из наиболее эффективных методов совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка, который пользуется популярностью не только в нашей республике, но и за рубежом.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.-М.:АСADEМА, 2003.-272 с.

2 Сильченко, Н.И. Моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с использованием технологий развития критического мышления и проектного обучения // И.Н.Сильченко // Иностранные языки в школе. –2013.-№ 1. –С. 48-53.

3 Шишкина, Н. В. Формирование и развитие исследовательских и проектных компетенций учащихся // Н.В.Шишкина // Иностранные языки в школе. – 2013.– № 3.– С. 50-54.