**Тема** : И. Тургенев « Воробей»

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать автора и название произведения; уметь читать вслух и молча, выборочно для подтверждения своих мыслей, самостоятельно отвечать на вопросы; содействовать развитию умений коллективной деятельности, способствовать активизации познавательной деятельности, расширению знаний о животных; воспитывать бережное отношение ко всему живому, умение любить и

радовать

**Оборудование**: конверты с заданиями для работы в парах, портрет, карточки

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

-Подарите свою улыбку друг другу, нашим гостям, мне.

 Мысленно пожелайте себе и всем здоровья, мира и добра.

- Пусть урок принесёт вам радость познания!

**2.Проверка домашнего задания**

- А сейчас проверим: какие знания получили готовя домашнее задание.

- Прочитайте план ( запись на доске) и восстановите порядок событий в произведении « Страшный рассказ»

- На доске план

\_\_\_ Мама и папа вернулись

\_\_\_ Топот за дверью

\_\_ Шура и Петя остались одни

\_\_\_ Ёжик в доме

- А сейчас проверим как научились пересказывать это произведение.

-На самом ли деле этот рассказ страшный?

- Что такое страх?

- А как называют человека который ничего не боится? ( бесстрашный, храбрый, не испытывающий страха)

- Бесстрашные люди совершают подвиги. Давайте прочитаем как об этом говорит М. Горький.

**3. Речевая разминка**

В жизни всегда есть место подвигу

М. Горький

- Прочитайте фразу про себя.

- Прочитайте фразу тихо.

- Прочитайте фразу громко

- Прочитайте с восклицательной интонацией.

- Прочитайте с вопросительной интонацией.

А как вы ответите на этот вопрос? Так кто может совершать подвиги? (высказывания уч-ся)

-А животные могут?

 Сегодня на уроке мы узнаем: могут ли животные совершать подвиги.

**4. Подготовка к восприятию произведения**

На доске записаны названия птиц: ласточка, скворец, воробей, соловей.

-Какая птица лишняя? Почему?

-Опишите, каким вы представляете воробья. (Картинка воробья)

-Как вы думаете, какое название произведения, с которым мы познакомимся на уроке?

Эпиграф к уроку записан на доске ( чтение учителем)

 «Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти.

Только ею, только любовью держится и движется жизнь!»

И. Тургенев

- Я думаю, что эти слова очень подойдут к нашему уроку, потому что они несут в себе глубокий смысл. Как их понять и принять? Пожалуй, это будет непросто, но я уверена, что все, о чем мы сегодня прочитаем, о чем будем размышлять, поможет вам проникнуть в смысл данных слов и сделать их своим жизненным девизом.

- К этим словам И. Тургенева мы будем возвращаться на протяжении всего урока.

- А что же такое «любовь»? ( высказывания уч-ся)

-А сейчас послушайте его значения по словарю С.Ожегова

Лексическое значение слова «любовь» ( по словарю русского языка С.Ожегова) – чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности. ( зачитывает подготовленный ученик)

- Какая бывает любовь? (Родительская, материнская, взаимная, безответная и т.д.)

- Вспомните еще раз произведение « Страшный рассказ». Какое чувство испытали мальчики, когда остались одни дома? ( страх)

-А как вы думаете, что сильнее страх или любовь?

-Разрешить эту проблему нам поможет Иван Тургенев ( портрет на доске)

Тургенев Иван Сергеевич - знаменитый русский писатель. Родился 28 октября 1818года в городе Орле в дворянской семье. Начал учёбу в университете, когда ему ещё не было 15 лет. Любил учиться и был прилежным учеником. Написал много произведений, как для взрослых, так и для детей. Самые значимые его книги для детей «Муму», «Записки охотника» Один из рассказов из этого сборника называется «Воробей». С ним мы познакомимся на уроке. Но сначала прочитаем слова на доске и узнаем их лексическое значение

 **5. Работа с текстом И. Тургенева «Воробей»**

1. Лексическая работа( слова записаны на доске)

 Аллея — дорога с рядами деревьев, посаженных по обеим ее сторонам( картинка)

Благоговеть — относиться с уважением, с глубочайшим почтением.

Детище – тоже, что ребёнок( сын или дочь)

Жертвовать – подвергать опасности, поступаться чем- нибудь, ради чего – нибудь.

Упасть камнем- рухнуть

2. Чтение произведения учителем (с. 47).

3.Проверка эмоционального восприятия произведения.

— Понравился ли вам рассказ?Чем?

4.Повторное чтение

-Почему автор назвал воробья героической птицей?

-Как понять слово «героическая»? Объяснение по словарю С. Ожегова читает уч-ся)

Героический – отличающийся героизмом.(поступок)

Героизм- отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

Давайте прочитаем рассказ и ответим, правильно ли И. Тургенев назвал птицу ? Правильный сделал вывод о своём герое?

-Чтение по абзацам уч-ся

5. Анализ произведения, выборочное чтение.

–Каким описан молодой воробей.( прочитайте) Что значит неподвижно? ( тихо, не шевелясь)

– Почему он сидел неподвижно, беспомощно расставив крылышки? (Он не умел летать и испугался.)

– Как описывается взрослый воробей? (Старый, черногрудый.)

– Какой по сравнению с ним казалась собака? Громадное чудовище . Замените громадное другим словом.( большая, огромная).Как лучше : как у автора, или как мы заменили?

– Как оказался старый воробей рядом с собакой?

(Камнем упал, ринулся спасать, заслонил собой.)

– Что заставило старого воробья спасать молодого?( страх, отчаяние, ужас)

– Найдите и прочитайте описание спасения воробышка

– Как сказать по-другому? Как выразить его внутреннее состояние в этот момент? (Ему было страшно.)

– Но что же им двигало? (Чувство ответственности, любовь.)( вернуться к эпиграфу)

– Какое чувство у вас появилось к старому воробью?

—Найдите и прочитайте, что говорит писатель о поступке старого воробья. ( Писатель выражает глубочайшее почтение перед этой героической птицей, восхищение)

– Как повела себя собака? Прочитайте.

– Что значит «смущенный пес»?

— Как называется сила, которая сильнее всего на земле?( Сила любви)

— Как вы понимаете выражение «только любовью держится и движется жизнь»

**6.Физкультминутка**

**7. Обобщение прочитанного**

-Так что победило страх старого воробья? Найдите слова , которые использует автор для характеристики воробья.( из текста)

Работа в тетради ( с.45)

- Задание 1 Дополните своими словами и запишите (таблица)

Воробей – отважный, смелый, героический, самоотверженный, любящий своего птенца.

-А что произошло бы, если бы старый воробей не ринулся спасать воробышка. ( высказывания детей)

-Работа в парах Следующее задание вы будете выполнять в парах. Прочитайте внимательно задание, используйте карточки слов

Подберите слова, близкие по значению

Карточки слов : пробираться, приближаться, услышав, почувствовал, ощутил, ребенок, дитя, кровинка, отошёл, отступил, отодвинулся, принял, согласился, осознал, уважал, преклонялся, восхищался.

-А сейчас проверим выполнение задания. Прочитайте задание

-Зачитайте слова, которые вы выбрали.

Работа со вторым абзацом рассказа. Вернёмся ко второму абзацу (с.47) Замените слова автора . словами близкими по значению . Прочитайте абзац и сравните . Когда нам более понятней о событиях в рассказе?

**8**. **Подведение итогов урока**

-Сейчас проверим как вы хорошо запомнили рассказ

- Работа с тестом

Прочитайте внимательно тест, обведите правильные варианты ответов . Оцените

1.Автор возвращался

к) с работы л) с охоты м) с дачи

2.Кого встретил на аллее?

э) собаку ю) молодого воробья я) своего товарища

3.Птенец выпал

а)с дерева б) из гнезда в) с крыши

4.Как сидел молодой воробей?

о) неподвижно к) убежал л) улетел

5.Кто бросился спасать молодого воробья?

а) собака б) автор в) старый воробей

6.Как автор отнесся к поступку воробья?

ъ)осуждал его ь) благоговел перед ним э) не обратил внимания на него

-Прочитайте слово которое у вас получилось. ( любовь)

- Еще раз вернёмся к эпиграфу

Любовь могучая сила, она побеждает смерть, она сильнее смерти.

**9.Домашнее задание**

Прочитать рассказ И. Тургенева «Воробей».