**Атрощенко Людмила Анатольевна,**

*учитель русского языка и литературы квалификационной категории «учитель-методист» ГУО "Жгунская средняя школа" Добрушского района*

**Тема урока:** **Местоимение как часть речи (6 класс)**

**Цели: *обучающая:*** помочь учащимся целостно представить местоимение как часть речи; научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте;

***- развивающая:*** обеспечить развитие наглядно-образного стиля мышления, создать условия для развития долговременной памяти;

***- воспитательная:*** способствовать формированию культуры речевого общения, этикетным нормам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Из календарно-тематического планирования | | | | | |
| № | Тема урока | ч | Цели изучения темы | Материал учебника | Домашнее задание |
| 92 | Местоимение как часть речи (§ 67) | 1 | Ознакомление с особенностями местоимения как части речи; формирование умения определять, на что указывают местоимения – на предмет, признак или количество, какими членами предложения они являются,  вместо каких частей речи они употребляются | Упр. 497, 498 | Упр. 499 |

**Наглядность**

1. Плакат с авторским рисунком трёхглавого дракона – Местоимения.

2. Раздаточный материал (тесты).

3. Аудиоколонка для прослушивания фонозаписи.

**Ход урока**

****1. Организационный момент.**

**2. Актуализация опорных знаний.**

***Учитель:*** Здравствуйте, ребята! Мы опять путешествуем по стране Русского Языка и знакомимся с её обитателями… Но прежде чем приступить к теме урока, давайте вспомним, как называется раздел лингвистики, в котором изучается слово как часть речи? (*Морфология*)

- Вспомните, на какие две группы делятся все части речи? (*Части речи делятся на самостоятельные и служебные, отдельно стоит междометие).*

- Какие части речи относятся к самостоятельным, а какие – к служебным?

**3. Целеполагание.** Учитель: Сегодня мы с вами узнаем новое об одной из частей речи. Попробуйте отгадать загадку:

*Мы предмет не называем,*

*Его признаки скрываем,*

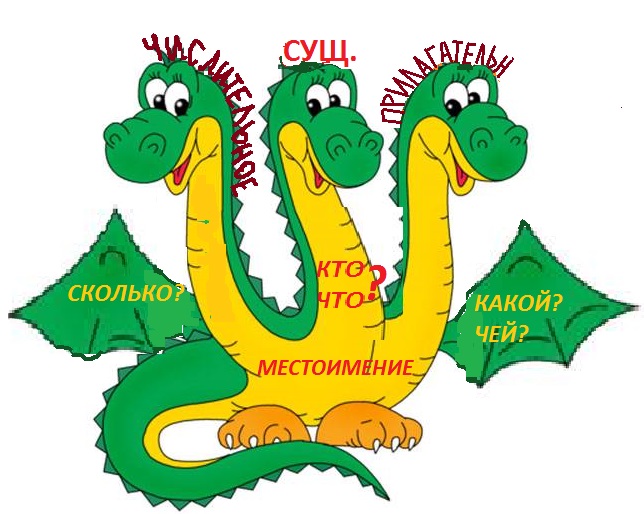
*Велико же будет удивленье,*

*Если не узнали вы… (местоимение).*

- Записываем тему нашего сегодняшнего урока «Местоимение как часть речи».

- Что вы знаете о местоимении из начальной школы? *(*Слова *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они – местоимения. Они бывают первого, второго и третьего лица. В третьем лице единственного числа можно определить род (мужской, женский, средний). Местоимения изменяются по падежам. Бывают единственного и множественного числа. Одна из задач местоимений в речи – устранять повторение одного и того же слова*).

- Что вы хотите узнать на уроке? Какие **цели** перед собой ставите? (*Узнать о местоимении*: к*ак изменяется, каким членом предложения является, на какие отвечает вопросы. Научиться находить местоимения в речи и в тексте*).

**4. Изучение нового материала.**

- Усвоить новый материал нам поможет сказочный дракон. Внимание на плакат.

Почему местоимение в стране Русского Языка существует в виде сказочного трехглавого Дракона?

- Давайте прочтем текст, постараемся узнать его.

«В **некотором** царстве, в **некотором** государстве жил да был **царь**, у **него** было **трое сыновей – все** молодые, холостые, младшего звали Иван-царевич. Говорит **им** царь **таковы** слова: «**Сыновья мои** милые, возьмите **себе** по стреле, натяните тугие луки и пустите в разные стороны. На **чей** двор стрела упадёт – там и сватайтесь».

- Узнали сказку? (*Русская народная сказка «Царевна-лягушка*»)

- Обращаю ваше внимание слово (в) *нЕкотором. Ударение падает на первый слог, в отличие от белорусского (у) некатОрым.*

- Выясним, что обозначают выделенные слова, задавая к ним вопросы.

Некто (кто?) – *предмет, лицо*; в царстве некотором (каком? котором? ) – *признак; количество*; было у него (у кого?) –- *предмет, лицо*; несколько (сколько?) – *количество*; кое-кого (кого?) – *предмет, лицо*; все (кто?) – *предмет, лицо*; им (кому?) - *предмет, лицо*; таковы (каковы) *- признак*; мои (чьи?) – *признак*; себе (кому?) *– лицо*; чей (чей?) – *признак*.

- Вопросы каких частей речи мы задавали? (*Мы задавали вопросы*

1) имени существительного: *Кто? Кого? Кому?;*

2) имени прилагательного: *Какой? Чей?* и

3) числительного: *Сколько?**Котором?*

- А теперь давайте вспомним, каким одним словом в морфологии называются существительные, прилагательные, числительные? (Именами).

- Правильно, то есть эти слова (местоимения) употреблялись *вместо имён*.

**-** Сделаем в**ывод:** выделенные слова не называют ни предмета, ни явления, ни действия, ни количества. Они только указывают на них. Местоимения приобретаютв речи значение того слова, вместо которого употребляются.

**5. Работа с материалом из учебника.**

**- Сравним** наш вывод с правилом учебника.

- Внимание на плакат! Почему местоимение приняло вид сказочного трехглавого Дракона? (*Местоимение – это часть речи, которая совмещает в себе (объединяет в себе) признаки* ***трёх*** *других частей речи: три головы, а тело одно, общее*).

**Учащиеся делают вывод: местоимение** – это часть речи, которая **указывает** на предмет, признак, количество, но **не называет** их.

**Физкультминутка**

**-** Физкультминутку мы проведем с собратом Дракона – Змеем Горынычем.

(МП3. Группа «Лукоморье», ария Змея Горыныча).

Я - супер спортсмен трёхглавый, (*руки на плечи, повороты руками*)

Овеян тройною славой.

С такого, как я, героя, болельщики спросят втрое. (р*уки вверх, потянуться, потом руки на пояс*)

Ох, и труден мой путь! Хоть бы раз отдохнуть. (*шаги на месте, высоко поднимаем колени*)

Что ни день, тренировка упорная. (*наклоны корпуса влево – вправо*)

Голова – хорошо, две – не хуже ничуть, (*наклоны влево-вправо головой*)

Ну а три – это ж целая сборная!

Быстрее! Выше! Сильнее! (*махи руками – левая вверх, правая – вниз и наоборот*).

**6. Выяснение синтаксической функции местоимений.**

- Следующий этап нашего урока – знакомство с синтаксической ролью местоимений в предложении. Как вы думаете, какими членами предложения могут быть местоимения? (*Если местоимение может заменять имена существительные, прилагательные и числительные, имеет признаки трёх частей речи, то, возможно, и синтаксические функции будут соответственно совпадать, то есть местоимение выполняет те же* *синтаксические роли в предложении, кого оно заменяет*).

- Запишем несколько предложений и выясним, каким членом предложения может быть местоимение.

6.1.Полный синтаксический разбор предложения (загадки):

***Оно*** *принадлежит* ***тебе****, а* ***другие*** *люди* ***им*** *пользуются. (Ответ: имя)*

6.2.Вывод: местоимение в предложении может быть подлежащим, дополнением, определением, т.е. синтаксическая роль та же, что и у имён существительных, прилагательных, числительных.

*6.3.Давайте повторим: какие задачи* местоимение *выполняет* речи? (*Одна из задач местоимений в речи – устранять повторение одного и того же слова).*

- А всегда ли их употребление уместно? Выясним это.

Пример для анализа.

*Девочка подошла к подруге. Она была грустна. (Кто грустил: девочка или подруга?).*

**Работа с рубрикой** учебника «Теоретические сведения для осознания и практического использования».

**Вывод**: Неуместное употребление местоимений может помешать правильно понять говорящего.

**На заметку***: В традициях русского речевого этикета запрещается о присутствующих говорить в «третьем» лице. Так показывается уважительное отношение ко всем участникам общения.*

**5. Закрепление.** Работа с упражнениями 497, 498 из учебника с последующей проверкой.

**6. Проверочный тест.**

1. Местоимение - часть речи, которая:

а) обозначает признак по действию;

**б)** указывает на предмет, количество, признак, но не называет их.

в) обозначает признак признака.

2. На какие вопросы отвечают местоимения?

а) Кто? Что? Что делать? Что сделать?

**б)** Какой? Чей? Сколько?

в) Кто? Какой? Где? Куда?

3. Личные местоимения употребляются вместо...

а) имени существительного; б) имени прилагательного.

4. Укажи, где падеж местоимения указан верно:

а) написал для вас (П.п.);

**б)** пришёл к нам (Д.п);

в) скучаю по тебе (Т.п.)

5. Сколько личных местоимений встречается в словах из песни?

**Я вам** песню пропою

Про судьбинушку мою,

Ну, а как же **на неё** **мне** не жалиться?

Ведь отколь ни посмотри:

Счастье делится на три,

Ну, а беды все на три умножаются. (Нина Шепелева)

а) два; б) три; **в)** четыре.

**6. *Укажи предложения, в которых местоимения являются дополнением.***

**а)** О нас написали заметку в газете.

б) Мы любим читать.

в**)** Учащиеся из нашего класса активно посещают кружки и секции.

**г)** Вам помочь?

***7 .Укажи слово (а), которые можно заменить местоимением:***

а) школа;

б) отлично;

в) учиться;

г) десять.

8. Укажи местоимение, которое изменяется по родам:

а) местоимения 1 лица множественного числа;

б) местоимения 2 лица единственного числа;

**в)** местоимения 3 лица единственного числа

г) местоимения 3 лица единственного числа

9. Укажи высказывание, которое ты считаешь неверным:

а) личные местоимения указывают на признак, но не называют его;

б) личные местоимения указывают на предмет, но не называют его;

в) обращаясь к незнакомым, принято употреблять местоимение ***ты***;

г) в диалоге не принято о присутствующих говорить в третьем лице.

10. О каком этическом правиле говорится в предложении?

*Раз у дракона три головы,*

*То нужно к нему обращаться на Вы.*

**а)** обращение к группе лиц;

б) уважительное отношение;

в) потому что дракон старше.

**6. Итоги урока. Самооценка, оценка.**

**-** Итак, ребята, давайте вспомним, что мы узнали сегодня на уроке о местоимении?

-Что новое вы открыли?

**7. Рефлексия.**

Заинтересовало……

Увлекло….

Было трудным….

Понять тему мне помог...

**8. Домашнее задание.**

§ 67 (выучить правила и определения), упражнение 499.