Государственное учреждение образования

«Средняя школа №23 г. Могилёва»

**Конспект факультативного занятия по географии в 8 классе**

***«Австралия – процветающая страна»***

Подготовила: учитель географии

С.М. Сёмочкина

Могилёв, 2020

Тема факультативного занятия***: «Австралия – процветающая страна»***

**Цель занятия:**

Расширение знаний и отработка практических умений учащихся

**Задачи урока:**

***Обучающие –*** *расширение и закрепление знаний об основных чертах ЭГП Австралийского Союза, количественном и качественном составе и размещении населения; выявление особенностей экономического развития страны.*

***Развивающие*** *- развитие у учащихся практических умений по анализу статистических данных, поло-возрастных пирамид, построению графиков, решению географических задач, установлению причинно-следственных связей, сопоставлению данных тематических карт.*

***Воспитательные*** *– воспитание уважительного отношения к культурно-историческому наследию Австралийского Союза и формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к элементам живой и неживой природы как к источнику жизни, красоты, духовной культуры австралийцев.*

**Тип занятия:** закрепления и развития знаний, умений и навыков.

**Оборудование:** физическая и экономическая карта Австралии на доске, атласы, индивидуальные карточки, контурные карты, дополнительный материал, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Австралия-процветающая страна», видео-материалы, в кабинете фотовыставка "У нас в гостях Австралийский Союз".

**Методы обучения:** картографический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Методы осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**Средства обучения:** компьютер, географические карты, дидактический материал, видеоматериал.

**Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Хронометраж занятия.**

* 1. **Организационный момент и сообщение темы занятия** (1мин.)
	2. **Постановка учебной задачи и целеполагание** (2мин.)
	3. **Актуализация знаний** – решение тестового задания + самопроверка (4мин.)

**4.** **Изучение нового материала** (28мин**.)+физкультминутка** (2мин.)

1. **вводное слово учителя** (население Австралии) (2мин.)
2. письменная работа учащихся в индивидуальных карточках - **построение графика динамики численности населения Австралии и его анализ** (3мин.)
3. фронтальная устная работа с учащимися – **анализ динамики численности населения** (3мин.)
4. письменная работа учащихся в индивидуальных карточках **- решение задачи** на вычисление общего прироста населения Австралийского Союза за 2012 год + самопроверка (2мин.)
5. фронтальная устная работа с учащимися – **анализ половозрастной структуры населения Австралии**(1мин.)
6. **демонстрация видеоматериалов о качественном составе населения и крупнейших городах Австралии** (3мин.)
7. **физкультминутка** (2мин.)
8. **фронтальная устная работа с экономической картой Австралийского Союза** - закрепление знаний об отраслевой структуре хозяйства Австралийского Союза(2мин.)
9. **письменная работа учащихся на контурных картах** - закрепление знаний о старых и новых промышленных районах страны и районе распространения «пшеничного пояса Австралии» (5мин.)
10. **демонстрация видеоматериалов об овцеводстве Австралии** (3мин.)
11. фронтальная устная работа с учащимися – **анализ структуры экспорта и импорта Австралийского Союза**(1мин.)
12. **демонстрация видеоматериалов об австралийском образе жизни** (3мин.)

**5.** **Закрепление знаний, полученных на занятии** - **разгадывание кроссворда** «Австралия-процветающая страна» (4мин.)

**6.** **Решение учебной задачи** и ответ на вопрос: **Почему Австралию называют процветающей страной?** (1мин.)

**7.** **Рефлексия** – **«Лестница успеха»** (2мин.)

**8.** **Подведение итога занятия.** (1мин.)

Тема факультативного занятия***: «Австралия – процветающая страна»***

1. **Организационный момент и сообщение темы занятия. Слайд: №1.**

Взаимное приветствие учащихся, фиксация отсутствующих. Сообщение темы занятия.

1. **Постановка учебной задачи и целеполагание. Слайд: №2.**

Правильно ли называть Австралию процветающей страной, ведь большая часть материка-государства занята пустынями?

Какие темы нам необходимо рассмотреть, что бы ответить на этот вопрос?

1. **Актуализация знаний. Слайд: №3-4.**

Самостоятельное решение тестового задания по теме «Австралия» с последующей самопроверкой.

1. **Изучение нового материала.**
2. вводное слово учителя о качественном составе населения Австралии. **Слайд: №5.**
3. письменная работа учащихся в индивидуальных карточках - построение графика динамики численности населения Австралии с использованием статистических данных и его анализ
4. фронтальная устная работа с учащимися – отработка практических умений по анализу динамики численности населения. **Слайд: №6.**

Вопросы к учащимся:

- какова общая динамика численности населения Австралии?

- когда начался наиболее стремительный рост численности населения?

- какие факторы повлияли на резкое увеличение численности населения?

- как данная динамика численности населения способна изменить население страны в будущем?

1. письменная работа учащихся в индивидуальных карточках – закрепление практических умений учащихся по решению географических задач на вычисление общего прироста населения Австралийского Союза за 2012 год с последующей самопроверкой. **Слайд: №7.**

**Задача.** Рассчитайте, как изменилась численность населения Австралийского Союза к концу 2012 года, если за год рождаемость составила - 309 582 чел., смертность — 147 098 чел., а сальдо миграции — 244 543 чел.

1. фронтальная устная работа с учащимися – отработка практических умений учащихся по анализу половозрастной структуры населения Австралии. **Слайд: №8.**

Вопросы к учащимся:

- каково соотношение мужского и женского населения?

- каков уровень рождаемости?

- каков уровень смертности?

- какова продолжительность жизни населения?

- одинаковы ли эти значения для мужского и женского населения?

- какая возрастная группа преобладает в составе населения?

- каково соотношение детского и пожилого населения?

- какова общая динамика численности населения?

1. демонстрация видеоматериалов о крупнейших городах Австралии для расширения знаний учащихся и активизации познавательного интереса к изучению географии
2. **физкультминутка** проводится в форме упражнений за рабочими местами. Учащиеся, стоя возле парт, выполняют расслабляющие упражнения. **Слайд: №9.**

Ветер дует нам в лицо (взмахи руками)

Закачалось деревцо (повороты тела)

Ветерок всё тише, тише (наклоны)

Деревце всё выше, выше (потягивания вверх за руками)

1. фронтальная устная работа с экономической картой Австралийского Союза - закрепление знаний об отраслевой структуре хозяйства Австралийского Союза. **Слайд: №10-12**

Вопросы к учащимся:

- какие отрасли хозяйства Австралийского Союза являются ведущими?

- какие факторы повлияли на это?

- какие исторические события оказали влияние на географию добывающей промышленности?

- назовите и покажите крупнейшие промышленные центры?

- где сосредоточены старые промышленные центры?

- назовите новые промышленные центры?

- определите наиболее благоприятные районы для занятия земледелием на материке исходя из особенностей природных условий

- какие с/х культуры возможно выращивать?

- какие из них определяют международную специализацию с/х страны?

- где сосредоточены пастбища?

- каких животных на них разводят?

1. письменная работа учащихся на контурных картах - закрепление знаний о старых и новых промышленных районах страны и районе распространения «пшеничного пояса Австралии»

Задания на контурной карте:

1. Нанесите на контурную карту знаки крупнейших месторождений полезных ископаемых.
2. Подпишите названия крупнейших промышленных центров Австралийского Союза.
3. Штриховкой выделите район распространения "пшеничного пояса" Австралии.
4. демонстрация видеоматериалов об овцеводстве Австралии для расширения знаний учащихся и активизации познавательного интереса к изучению географии
5. фронтальная устная работа с учащимися – анализ структуры экспорта и импорта Австралийского Союза

Вопросы к учащимся:

* какие товары Австралийский Союз поставляет на экспорт?
* какую продукцию импортирует Австралийский Союз?
* какие страны являются торговыми партнёрами Австралийского Союза?
1. демонстрация видеоматериалов об австралийском образе жизни с целью формирования ярких образов о культуре австралийцев и активизации познавательного интереса к изучению географии.

**5.** **Закрепление полученных знаний**. **Слайд: №13.**

Закрепление полученных знаний проводится в форме фронтальной работы по разгадыванию кроссворда «Австралия - процветающая страна».

**6.** **Решение учебной задачи**. **Слайд: №14.**

Возвращение к главному вопросу занятия: Почему Австралию называют процветающей страной?

Учащиеся называют черты природы, населения и хозяйства, обеспечивающие Австралийскому Союзу экономическое процветание.

**7.** **Рефлексия**. **Слайд: №15.**

Учащимся предлагается оценить своё состояние после проведения занятия, отметив своё местоположение на «лестнице успеха», и поделиться впечатлениями о предоставленной информации и проделанной работе.

**8.** **Подведение итога занятия.** **Слайд: №16.**

Учитель благодарит учащихся за работу на занятии. Все делятся впечатлениями о наиболее запоминающихся моментах занятия.

 **Приложение.**

**Тест по теме «Австралия».**

***1.Материк Австралия является самым…***

а) самым влажным;

б) самым маленьким;

в) самым высоким;

г) самым густонаселенным.

***2. Какой город является столицей Австралийского Союза?***

а) Аделаида;

б) Мельбурн;

в) Канберра;

г) Сидней.

***3. Какие животные изображены на гербе Австралии?***

а) кенгуру и страус эму;

б) собака динго и кенгуру;

в) утконос и коала;

 г) ехидна и страус эму.

***4. Кто открыл Австралию?***

а) Ф. Магеллан;

б) Дж. Кук;

в) Х. Колумб;

г) В. Янзон.

***5. Кто с конца XVIII в. заселял и осваивал территорию Австралии?***

а) англичане;

б) испанцы;

в) датчане;

г) португальцы.

***6. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии****?*

а) в экваториальном;

б) в тропическом;

в) в субтропическом;

г) в субэкваториальном.

***7. Какие океаны омывают территорию Австралию?***

а) Атлантический и Индийский;

б) Атлантический и Тихий;

в) Тихий и Индийский;

г) Тихий и Северный Ледовитый.

***8. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?***

а) постоянно влажные леса;

б) саванны и редколесья;

в) жестколистные вечнозеленые леса;

г) пустыни и полупустыни.

***9. Какая река Австралии является самой длинной?***

а) Баруон;

б) Дарлинг;

в) Флиндерс;

г) Муррей.

***10. Укажите самое крупное озеро Австралии:***

а) Фром;

б) Эйр;

в) Торренс;

г) Гэрднер.

**Кроссворд «Австралия – процветающая страна»**

****

**По горизонтали:**

1. - коренной житель Австралии;

2. - главный торговый партнёр Австралийского Союза;

3. - город, название которого в переводе с языка аборигенов обозначает "место встреч";

4. - вид с/х угодий, обеспеченность которым на душу населения самая высокая в мире;

5.- Австралийский Союз занимает 1 место в мире по добыче этих руд цветных металлов;

6. - Австралийский Союз занимает 2 место в мире по добыче этих руд, на севере от города Дарвин;

7. - старейший каменноугольный бассейн страны находится в районе этого города;

8. - крупнейший морской порт страны, самый крупный город страны и мировой финансовый центр;

**По вертикали:**

9. - второй по численности населения город страны, крупнейший промышленный и финансовый центр страны, спортивная и культурная столица страны;

10. - в этом штате начинается "пшеничный пояс" Австралийского Союза;

11. - порода с/х животных, определяющая отрасль международной специализации с/х Австралийского Союза.