**Заседание Родительских встреч**

**«Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»**

**Цель:** обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- оптимизировать формы родительского взаимодействия в процессе воспитания;

- сформировать у родителей навыки психологической поддержки детей;

- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей.

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

**1.** **Приветствие.**

Здравствуйте, дорогие родители! Искренне рада видеть вас. Мы сегодня собрались с вами поговорить о детях и взрослых. Вы тоже были детьми, и, наверное, у каждого найдется детская мечта, или желание, которые не были реализованы по разным причинам, появлялось чувство обиды и непонимание со стороны родителей. Но все - таки семья – это самое главное в жизни для каждого из нас. Сегодня у вас появилась возможность еще лучше понять своих детей и найти путь к пониманию.

**2. «Правила работы в группе».**

Для этого нужно проявлять активность, соблюдать правило здесь и сейчас, говорить от своего имени.Готовы к работе?

**3. Упражнение «В детстве я был (а)…».**

Предлагаю по очереди представиться: **«Здравствуйте, меня зовут…В детстве я был(а)….»***( Это упражнение помогает участникам лучше познакомиться, кроме того, способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей работы.)*

* *предмет для передачи по кругу*

**4. Упражнение «Солнце любви».**

Мы живем с вами в очень активное время. Мир вокруг кружится и изменяется. Нередко мы что-то не успеваем. Но мы всегда должны успевать говорить теплые добрые слова своему ребенку, признавать его успехи, подбадривать и признавать его исключительность и индивидуальность.

Задание: Каждый участник рисует на листе бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнышка родитель перечисляет самые прекрасные качества ребенка. Предлагаю поделиться по кругу одним прекрасным качеством вашего ребенка.

 Какие замечательные и добрые у вас дети, как «солнышки». Прошу вас сохранить эти рисунки, к окончанию нашего семинара вам станет понятно для чего это солнышко.

* *лист А4 цветные карандаши*

**5. Мозговой штурм «Объедини части народной мудрости».**

Трудно переоценить влияние матери на воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Задание: Я начну крылатую фразу, а вам необходимо будет закончить фразу (можно хором).

1. При солнышке тепло, а при матери **(добро).**

2. У ребенка заболит пальчик, а у мамы **(сердце)**.

3. Где сын молодец, там и хороший **(отец).**

4. Птица рада солнышку, а младенец **(матери).**

5. Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и**(сын).**

6. Материнский гнев, что весенний **(снег).**

7. Нет такого дружка, как родная **(матушка).**

8. Отец наказывает, отец и**(хвалит).**

* *вывести подсказки на доску для выбора*

Спасибо большое, мы с вами вспомнили мудрости воспитания.

**6. Упражнение «Недетские запреты».**

Известно, что готовых рецептов воспитания  не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако, можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

Задание: Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, — то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом капроновой лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» — завязывается рот, «Не бегай» — завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно.

***Рефлексия***

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

— Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

— Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

— Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

— Что хотелось развязать в первую очередь?

— Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

— Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

— Что вам хотелось сделать?

— Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

— Какие чувства вы испытываете сейчас?

**ВЫВОД**: Зачастую взрослые, делая замечания детям в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо.

В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например: Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).

Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи — говори спокойно». Обращение к ребенку становится позитивным, т.е. предполагается ответное действие, а не бездействие.

**7. Игровое упражнение «Родительские установки».**

Сейчас нам необходимо объединиться в пары с помощью моего волшебного мешочка, и преодолеть короткую дистанцию ​​по ленте.

Предлагает им карточки с высказываниями, которыми они будут сопровождать движения своего напарника - «ребенка».

Условия прохождения: один участник проходит по ленте (ребенок), а другой в это время (родитель) сопровождает его движения словами:

1) «Иди, я тебе сказал, немедленно, иди правильно, как я тебе говорю».

2) «Может, ты не пойдешь, а вдруг упадешь, еще испачкаешься».

3) «Все в порядке, я иду рядом с тобой. Ты молодец, хорошо идешь, вперед».

Рефлексия по желанию.

*Вывод: Нужно взвешенно выбирать установки, слова-ободрения о деятельности ребенка, не обижать его, объяснять последствия его поступков. На данном примере вы видели негативные и позитивные установки в общении родителя с ребенком. Ведь словом можно как «уничтожить» ребенка, так и «раскрыть» крылья у него за спиной.*

* *5-6 лент по 1.5 метра, карточки с высказываниями набор \*4, место для упражнения*

**8. Упражнение «Письмо о счастье» (3-5 минут).**

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.
Инструкция: группа родителей объединяется в 2 команды.

1 команда – «ДЕТИ»: «Представьте, что вы дети. Вам предлагается написать письмо родителям о  том, что нужно для счастья детей».

2 команда – «РОДИТЕЛИ»: «А вам  предстоит написать письмо детям, о том, что нужно для счастья родителей».

**Обсуждение:**

Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

**9. Рефлексия.**

Вот и подошла к концу наша встреча.

Я предлагаю по кругу поделиться своим мнением, мыслями, впечатлениями о встрече, о воспитании детей, может о каком - то найденном пути взаимопонимания с ребенком.