**Конспект индивидуального занятия**

**(5-6 лет)**

**Тема:** **Дифференциация звуков [р], [л] в словах и предложениях.**

**Задачи:**
1. Формировать умение дифференцировать звуки [р], [л] в словах и предложениях с опорой на речевой материал.
2. Совершенствовать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной и словесной формах.
3. Формировать умение составлять простые распространённые предложения с опорой на наглядность.
4. Формировать умение ориентироваться в условиях мыслительной задачи, делать выводы.

**Оборудование:** корабль из бумаги, карта сокровищ, наглядные изображения для артикуляционной гимнастики, предметные картинки для игры «Найди кому», для игры «Завтрак обезьяны», игры «Кто где?», игры «Сундук пирата», деревянный сундучок.

**Ход занятия**
I. *Организационный момент (4-5 мин)*1. **Учитель-дефектолог**: - Здравствуй. Как у тебя дела, как настроение? Я предлагаю тебе отправиться вместе со мной в путешествие на поиски сокровищ. Ты согласен?
**Ребёнок**: Да.
**Учитель-дефектолог**: - На пути нам встретится множество препятствий, которые я думаю, ты сможешь преодолеть. У тебя будет два помощника, два звука. Сейчас я назову слова, а ты попробуешь определить, какой звук будет твоим первым помощником:
- рыба, радуга, корабль, ручка.
Р:- *звук [р].*
**Учитель-дефектолог**: -А вот слова, в которых есть второй звук-помощник: лодка, лампа, лошадь, лук.  *Р: -звук [л].***Учитель-дефектолог**: - верно, молодец.

2. **Учитель-дефектолог**: - Как ты думаешь, без чего мы не можем начать наше путешествие? Отгадай загадку:
По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

Ходит город-великан

На работу в океан.
*Р: - Корабль*

**Учитель-дефектолог**: - Правильно, без корабля. Давай построим свой корабль. А поможет нам в этом волшебная зарядка для языка. (*артикуляционная гимнастика*).
*Показываю ребёнку картинки артикуляционных упражнений.*
«Качели», «Часики», «Вкусное варенье», «Дятел», «Маляр», «Парус».
II. *Основной этап (23-24 мин)*1. **Учитель-дефектолог**: - Замечательный корабль у нас получился. Хочешь быть капитаном этого корабля?
Р: - *Да***Учитель-дефектолог***:* - Тогда поплыли. У меня есть карта с островами, но на ней не указано место клада. Давай проверим каждый из островов. Посмотри внимательно на карту и посчитай, сколько всего островов мы с тобой посетим.
Р:- один остров, два острова, три острова, четыре острова .
**Учитель-дефектолог**: - Правильно, на карте нарисованы четыре острова, и мы побываем на каждом. Поплыли на первый остров. Возьми корабль и проводи его по красной линии.
 (*Ребенок ведет корабль по красной линии до назначенного места*).

2. Игра «Найди кому» (*закреплять умение образовывать формы существительного в родительном падеже множественного числа*)
**Учитель-дефектолог**: - На этом острове живут два крокодила. Они злые и голодные и нас дальше не пропустят. Давай накормим крокодилов, чтобы продолжить путешествие. Один из крокодилов большой, а другой маленький. Чтобы маленький крокодил наелся, ему нужно меньше угощения, чем большому. Посмотри на картинки, скажи что там нарисовано и выбери, что отдать маленькому, а что большому крокодилу. *(например, маленькому крокодилу я дам одну грушу, а большому много груш)*
**Учитель-дефектолог**: - Правильно, молодец. А какое угощение ты бы взял себе? (*например торт*).
- Придумай предложения с этими словами. (например: «Мама купила на день рождения вкусный торт»). Твоя очередь. (*ребенок придумывает свои предложения*).
**Учитель-дефектолог**: - Крокодилы говорят, что на их острове сокровищ нет.

3. **Учитель-дефектолог**: - Отправляемся к следующему острову. Проведи корабль по синей линии (*ребёнок ведет корабль по синей линии* ).
**Игра «Завтрак обезьян**ы». (*закреплять умение дифференцировать звуки [р] ,* *[л], в словах* )
**Учитель-дефектолог**: - На этом острове обитает весёлая обезьяна. Она только что проснулась и собирается позавтракать. Сегодня она хочет есть фрукты с картинками, в названиях которых находится звук [р] и [л]. Давай покормим обезьяну, а она скажет нам, есть ли сокровища на этом острове.
 Посмотри на картинки, назови их и выбери те, в которых есть звуки  *[р] ,* *[л]*. ( *Ребенок выбирает картинки, в названии которых присутствует звук [р] ,* *[л], а лишние кладёт в сторону)*.
**Учитель-дефектолог**: - Найди картинку, в названии которой звук *[р]* находится в начале слова.
Р:- Это роза.
**Учитель-дефектолог**:- Правильно. Придумай предложение со словом роза.
**Учитель-дефектолог**: - Посчитай, сколько апельсинов съела обезьяна.
Р: - Один апельсин, два апельсина… восемь апельсинов.
**Учитель-дефектолог**: - А сколько она съела бананов?
Р: - Один банан, два банана... четыре банана.
**Учитель-дефектолог**: - Молодец, ты сделал все правильно. Обезьяна довольна и говорит, что на её острове сокровищ нет.

**Учитель-дефектолог**:- Что-то мы с тобой засиделись, давай немного разомнемся. *4. Физкультминутка (1 мин)***Учитель-дефектолог**: - Повторяй за мной
Море волнуется – раз (*Ноги на ширине плеч, покачиваем руками справа - налево, изображая волны).*
Море волнуется - два,
Море волнуется - три, *(Руки поднимаем вверх и, изображая «фонарики», опускаем вниз )*
Морская фигура на месте замри. (*ноги на ширине плеч, руки расставлены в стороны, замереть на три счета*)
Раз, два, три.
Фигура, отомри. (*опускаем руки в низ*)

**Учитель-дефектолог**: - Присаживайся за стол, продолжим наше путешествие.

5. **Учитель-дефектолог**: - Поплыли к следующему острову. Прокладывай путь на карте по желтой линии. (*ребенок ведет корабль по желтой линии*)
**Учитель-дефектолог**: - Вот мы и на острове. Здесь живет мудрец, он знает, где нам искать сокровища. Только так просто он нам тайну не раскроет. Нужно выполнить его задание.
**Игра «Кто где?»** (*формировать умение правильно употреблять предлоги в предложениях*)
**Учитель-дефектолог**:- Посмотри на картинку и скажи, кто и где находится. Отвечай полными предложениями . (*например, собака сидит перед конурой, а кот сидит за конурой*)
**Учитель-дефектолог**: -Молодец, ты хорошо справился. Мудрец сказал, что сокровища нужно искать на последнем острове.

6. **Учитель-дефектолог**: - Отправляемся дальше. Плывем по зелёной линии (*ребенок ведёт корабль по зелёной линии*).
**Учитель-дефектолог**: - Вот мы и добрались до острова с сокровищами. А чтобы узнать, кто нас встретит на этом острове, тебе нужно отгадать загадку:
Морской разбойник

грабит людей.

Не пощадит никого,

ни взрослых, ни детей.
Р: - *Пират*

**Игра «Сундук пирата»** (*закреплять умение выполнять звуковой анализ слов*)
**Учитель-дефектолог**:- Правильно, это пират. Он охраняет сундук с сокровищами. Пират поделится с нами, если мы поможем ему отыскать подходящий ключ, которым можно открыть сундук. Посчитай, сколько ключей перед тобой (*ребенок считает: один ключ, два ключа… шесть ключей*).
**Учитель-дефектолог**: -Посмотри на картинки, назови их. Выбери ту картинку, в названии которой звук [р] находится в начале.
Р: -*Редис.***Учитель-дефектолог***:* -А теперь выбери ту картинку, в названии которой звук [л] находится в конце.
*Р:- Стол.***Учитель-дефектолог**: *-* Молодец, теперь возьми из двух ключей один, который тебе нравится и придумай предложение (например: «У бабушки в огороде растет крупный редис»).
Этим ключом мы откроем сундук с сокровищами. (*Ставлю на стол сундучок, открываю*).
Посмотри, что за сокровища мы нашли (*в сундуке находятся монеты, разные бусины и т.д.*)

III. *Итог занятия (2 мин)***Учитель-дефектолог**: -Вот и закончилось наше путешествие. Ты был хорошим капитаном и правильно управлял кораблем. Тебе понравилось?
Р:- Да.
**Учитель-дефектолог**: - А какой остров запомнился тебе больше всего?
Р: - Остров с обезьяной (например).
**Учитель-дефектолог**: - Какие звуки нам помогали в путешествии?
Р:- В путешествии нам помогали звуки [р], [л].
**Учитель-дефектолог**: - За то, что ты так хорошо справлялся со всеми препятствиями, можешь взять из сундука сокровище, которое больше всего тебе понравилось. До свидания!