**Тема: «Деление слов на слоги»**

Цель занятия: уточнение представлений учащихся о слогах как частях слова; обучение делению слов на слоги.

Задачи

*Обучающие:*

* актуализировать знания обучающихся о слоге и слове;
* научить различать в слове количество слогов по количеству гласных.

*Развивающие:*

* развивать наблюдательность и умение делать выводы по итогам наблюдений;
* активизировать и расширять словарный запас обучающихся;
* способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся, общеучебных умений и навыков, мыслительных операций, разных видов памяти.

*Воспитательные:*

* развивать положительные личностные качества (ответственность, самостоятельность, чувство взаимопомощи, доброжелательности);
* формировать навыки саморегуляции поведения, умения работать в коллективе, развивать коммуникативные навыки.

Оборудование*:* схемы – опоры, карточки для индивидуальной дифференцированной работы, карточки со словарными словами, карточки – сигналы обратной связи.

**Конспект занятия**

**I. Организационный этап**

1. желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

**II. Ориентировочный этап**

**1. Актуализация опорных знаний. Чистописание.**

Записываем число.

***т и ц л к р а я п у***

– Что записано на доске? *(Буквы)*

– На какие две группы можно разделить эти буквы? *(Гласные и согласные буквы)*

– Чем гласные буквы отличаются от согласных? *(Гласные при произношении поются, а согласные нет)*.

**Учитель добавляет**, что при произношении гласных нет преград, а согласных – преграды зубы, губы, язык.

***пти пло ко цы вец ро ва***

– Что записано на второй строке? *(Слоги)*.

– Запишите их.

Дети записывают слоги к себе в тетрадь. (Обратить внимание на детей, которые делают в этих соединениях ошибки).

– Найдите и подчеркните слоги, где все согласные твёрдые. Докажите свой выбор.

Дети доказывают.

– Что можно составить из слогов? *(Слова)*

– Используя эти слоги, составьте слова. (Дети составляют слова из слогов в парах).

– Какие слова у вас получились?

**птицы, плывут, корова**

– Какое слово лишнее? Почему? (Лишнее слово **корова** в нём три слога).

– Запишите словарное слово к себе в тетрадь. Поставьте ударение. Подчеркните безударные гласные. (Дети записывают слово к себе в тетрадь).

– Допишите пропущенные слоги из словарного слова.

**….вушка ….вка ….вник**

– Запишите эти слова.

– Что можно составить из слов? *(Предложение).*

– Закончите предложение: В деревне построили … .

– Вспомните правила предложения. *(Предложение пишется с большой буквы, в конце ставится точка.)*

Запишите это предложение к себе в тетрадь.

Подводится итог этого этапа занятия ответом на вопрос: Какую роль выполняют гласные в словах? *(Гласные образуют слог, а из слогов можно составить слова).*

– Оцените свою работу по тому, как вы старались и аккуратно её выполнили.

Самооценка чистописания.

**Физкультминутка для глаз.**

(по зрительно-двигательным траекториям)

**III. Целеполагающий этап.**

Мы повторили, какую роль выполняют гласные буквы, из слогов составляли слова, а из слов предложения. Используя буквы, составьте слова и сформулируйте тему нашего занятия. (Работают в группах.)

**Дети:**

Тема нашего занятия «Деление слов на слоги». Будем учиться делить слова на слоги и различать в слове количество слогов.

**IV. Операционно-исполнительный этап.**

Определите количество слогов в словах и запишите их в три столбика: в первый – один слог, во второй – два слога, в третий – три слога.

Б**и**нт, р**о**з**а**, б**е**р**ё**з**а**, **у**тр**о,** сп**о**рт, кр**у**г**и,** пл**о**т, **у**л**ы**бк**а,** м**о**т**о**р, пр**и**р**о**д**а,** шк**а**ф**,** т**и**гр**и**ц**а.**

– Как называются слова, в которых один слог, два слога, три слога?

Слова, в которых один слог, называются односложными,

слова, в которых два слога, — двусложными,

слова, в которых три слога, — трёхсложными.

– Сравните количество гласных и слогов. Какой вывод можно сделать?

– Как узнать, сколько в слове слогов? *(Можно определить количество слогов в слове по гласным).*

**Дети читают правило** (один, хором)

**Физкультминутка**

*Составь слова из последних слогов слов. Запиши полученные слова.*

Облака, кора, отмель - …карамель

Сало, ступа, вата - …лопата

Купи, перо, снежок - …пирожок

Пальма, орлы, ерши - …малыши

Много, чучело, носок - …голосок

Муза, поезда, удача - …задача

**Самостоятельная работа.**

– Разделите слова на слоги. *(сорока, ворона, малина, собака, река)*

Дети работают в тетради.

Проверка.

– Оцените свою работу. Правильно ли вы записали слова.

Самооценка

**V. Рефлексорно-оценочный этап**

– Какую работу выполняют гласные в словах?

*(С помощью гласных можно определить количество слогов в слове. Есть правило, сколько в слове гласных столько и слогов).*

– Как вы думаете, для чего нужно делить слова на слоги? *(Для того чтобы переносить слова с одной строки на другую).*

– Эту работу мы с вами продолжим на следующих занятиях.

В заключение занятия проводится игра «Слог, слово» (слог – дети хлопают в ладоши, слово – приседают)

Слова для игры: *волк, из, дом, на, по, река, от, муха, у, друг, под.*

– Какое настроение у вас осталось после нашего занятия? Возьмите кораблики со своими именами и разместите их на разноцветных «островах».

– Вы сегодня все постарались и получаете медали за старание.

**Список литературы:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
3. Степанова.О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.