**Учитель: Барабанова Н.В.**

**Класс: 5**

**Тема урока: «The way to the park»**

**Цель урока:** развитие навыков диалогической речи учащихся по теме «В городе».

**Задачи:**

**Образовательная:** содействовать развитию навыков диалогической речи посредством восприятия и понимания иноязычной речи на слух; совершенствованию лексических навыков, развитию грамматических навыков

**Развивающая:** создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через разнообразные виды речевой деятельности.

**Воспитательная**: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах и в группах

**Планируемый результат**: к концу урока учащиеся должны **знать:**

-речевые клише по теме “The way to the …”

**уметь:**

**-** правильно произносить лексические единицы;

- употреблять лексические единицы в мини-диалогах.

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма работы:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование:** аудиозапись диалога «A day in Minsk», раздаточный материал, картинки города Минска и карточки с указанием направлений, рисунок с картой для поиска парка Горького в Минске.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Продолжительность этапа |
| 1.Начало урока:Организационный момент. | Подготовить учащихся к работе на уроке. Ввести в атмосферу иноязычного общения. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.Good morning pupils. How are you today? | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. | 2 минуты |
| 2. Ориентировочно-мотивационный. Формулирование темы и целей урока Речевая зарядка. | Совершенствовать речевые навыки.  | Помогает учащимся покартинкам и наводящим вопросам определить тему, а затем на основе темы – определить цели урока. What can you see in the pictures? What do you think we are going to learn today? Затем предлагает сыграть в игру о Минске и его знаменитых местах. Дети работают в двух командах. Команды по очереди составляют предложения о Минске и получают 1 балл за каждое правильное предложение. Команда, которая не может составить предложение теряет балл. Игра“Table tennis match”  | Отвечают на наводящие вопросы учителя.Учащиеся составляют предложения о Минске | 7 минут |
| 3. Проверка домашнего задания | Развивать лексические и грамматические навыки | Проверяет и комментирует выполнение домашнего задания.  | Учащиеся дополняют предложения названиями достопримечательностей и словами из рамочки. | 5 минут |
| 4. Операционно- познавательный. Восприятие и понимание речи на слух.  | Получить новые знания.Предтекстовый этап:Сформулировать цели слушания, объяснить задания.Снять лексические трудностиТекстовый этап: Развивать аудитивныенавыкиПослетекстовый: развивать навыки говорения | Формулирует задания, осведомляется об их понятности.What interesting places can you find in Minsk?Предлагает учащимся прослушать диалог и ответить на вопросы “Where would the Tree Monsters like to go to? Do they know the way to these places?Упр.1а, с.50 | Сообщают о понятности заданий. Учащиеся в начале слушают диалог, затем выбирают роль и читают диалог в парах. Отвечают на вопросы учителя. | 7 минут |
| 5. Физкультминутка | Эмоциональная и физическая разрядка | Организует игру “Clap or stamp”Учитель произносит слова разных тематик, ученики хлопают, если слово по теме «Город» и топают, если слово по другой тематике | Участвуют в игре | 2 минуты |
| 6. Говорение (ролевая игра)  | Развивать речевые и коммуникативные навыки учащихся в процессе ролевой игры. | Предлагает учащимся составить диалоги на основе прослушанного диалога, используя карту в учебнике и опорные фразы | Учащиеся составляют собственные диалоги по аналогии, чтобы помочь монстрам найти дорогу к парку Горького и в цирк (работа в парах) и разыгрывают его.  | 10 минут |
| 7. Развитие грамматических навыков в письменной речи. | Тренировать учащихся в употреблении глаголов в простом прошедшем времени для правильного выполнения домашнего задания | Объясняет учащимся, что нужно выполнить в заданиях по рабочей тетради(упр. 2а -2b, стр.35-36).Проверяет правильность выполнения задания на основе взаимоконтроля. | Выполняют задания в рабочей тетради, проверяют задания на основе взаимоконтроля(Индивидуальная и парная работа) | 8 минут |
| 8. Рефлексивно-оценочный. Подведение итогов урока. Выставление отметок. Домашнее задание. Рефлексия | Подвести итоги урока, оценить работу учащихся, задать домашнее задание. Проанализировать и оценить успешность достижения цели; выявить качество и уровень овладения знаниями. | Подводит итоги урока, оценивает работу учащихся, задает домашнее задание.(упр.2 c, стр.37 РТ) | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, записывают домашнее задание, задают вопросы. | 4 минут |