Карта обследования учебных результатов у обучающихся по учебной программе I класса

для специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната)

для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

**Составила: учитель-дефектолог Вишневская Вероника Ивановна**

**ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1. Учебный предмет «Математика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные навыки и умения*** | | ***сентябрь*** | | | | | ***декабрь-январь*** | | | | | ***май*** | | | | |
| Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован |
| Числа и величины | читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объяснять, как образуются числа в числовом ряду, объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность и продолжать ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать и записывать числовые выражения в 1-2 действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Арифметические действия | понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять сложение и вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять письменное сложение и вычитание с переходом через десяток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять действия нумерационного  характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Текстовые задачи | решать задач на нахождение суммы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решать задачи на увеличение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пространственные и временные отношения | определять время с помощью циферблата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распознавать, называть, изображать геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять последовательность событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрические фигуры и величины | измерять с помощью линейки и записывать длину используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чертить отрезки заданной длины с помощью линейки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выражать значение длины в различных единицах измерения (дециметр, сантиметр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | называть единицы длины (дециметр, сантиметр), времени (час), массы (килограмм) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ожидаемые результаты в конце учебного года*

Должны знать:

* Состав чисел от 1 до 20;
* способы образования, последовательность и обозначения чисел от 0 до 20;
* названия и обозначения арифметических действий;
* структуру текстовой задачи;
* названия геометрических фигур.

Должны уметь:

* Выполнять счет предметов в пределах 20;
* Выполнять арифметические действия в пределах 20;
* Определять положение предмета в пространстве;
* Устанавливать временную последовательность событий;
* Решать простые текстовые задачи;
* сравнивать, складывать и вычитать числовые значения изученных величин;
* определять время;
* различать и называть геометрические фигуры.