Карта обследования учебных результатов у обучающихся по учебной программе I класса

для специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната)

для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

**Составила: учитель-дефектолог Вишневская Вероника Ивановна**

**ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.2. Учебный предмет «Русский язык (обучение грамоте/обучение письму)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные навыки и умения*** | | Сентябрь | | | | | ***декабрь-январь*** | | | | | май | | | | |
|  |  | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован |
| Развитие речи | участвовать в устном общении на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать устную и письменную речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уметь отвечать на вопрос полным предложением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонетика | различать звуки речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать различие между звуками и буквами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать гласные и согласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять ударный и безударные слоги в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правильно называть буквы в алфавитном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лексика | различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать небольшие тексты и рассказывать о прочитанном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Письмо | знать начертания всех строчных и заглавных букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уметь переводить печатный текст в письменный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уметь списывать с печатного текста и писать под диктовку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знать правила написания заглавной буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ожидаемые результаты в конце учебного года*

Должны знать:

* все буквы русского алфавита, основные характеристики звуков речи;
* основное отличие звуков от букв;
* способы обозначения мягкости согласных звуков на письме буквами ***е, ё, и, ю, я*** и мягким знаком;

Должны уметь:

* составлять рассказ по картинке, по серии картинок, на заданную тему, рассказывать о событиях из личной жизни;
* поддерживать разговор на знакомую тему;
* вычленять слова в предложении, звуки в слове, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки;
* читать небольшие тексты и устно рассказывать о прочитанном;
* определять место ударения в слове;
* правильно писать заглавные и строчные буквы, их соединения в словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные от руки и напечатанные, писать под диктовку;
* употреблять заглавную букву в начале слова и предложения, в именах собственных, точку в конце предложения.