ИНТЕРАКТИВНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС для 8-9 класса

РОСКОШЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ЦЕЛЬ:формирование у учащихся коммуникативных навыков, навыков позитивного общения, умения понимать себя и других.

ЗАДАЧИ:

- расширить представление об основных правилах общения;

**-** совершенствовать положительную нравственную оценку таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других;

**-** развивать умение слушать, понимать, сопереживать;

- воспитывать уважение к чужому мнению.

ЦИТАТА: ОБИДЫ ЗАПИСЫВАЙТЕ НА ПЕСКЕ, БЛАГОДЕЯНИЯ ВЫРЕЗАЙТЕ НА МРАМОРЕ.

П.БУАСТ (французский поэт)

ПЕД. «Роскошь человеческого общения». Это слова из романа Антуана де Сент-Экзюпери «Земля людей». Их цитируют как напоминание о ценности общения с близкими по духу, интересными людьми, которая в полной мере познаётся обычно с опозданием. Поэтому, чтобы не опоздать, мы поговорим:

ЧИТАТЬ СО СЛАЙДА

* об основных правилах общения;
* дадим свою нравственную оценку таким качествам, как тактичность, доброжелательность;
* попытаемся отшлифовать в себе умение слушать, слушать, понимать, сопереживать;
* будем максимально терпимы к мнению других.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Упражнение «Звали, зовут, будут звать…»

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Сашенька, сейчас в школе меня зовут Александр, а когда я вырасту, меня будут звать Александр Николаевич».

Для многих детей их имена и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребёнка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

**Вывод:** Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по именам, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

1. Интерактивная беседа на тему «Общение»

К.Р. Ребята, наш сегодняшний классный час будет посвящён общению.

- Как вы считаете, можем ли мы прожить, не общаясь с другими людьми?

Примерные ответы детей:

-Дома мы общаемся с членами нашей семьи.

-Мы ходим в школу, общаемся с одноклассниками, учителями.

-Потом мы будем работать, будем общаться с людьми на работе.

-Даже старые люди, которые уже не ходят на работу, уходят в магазин, на рынок, вызывают врача, общаются с работниками ЖЭКов.

-Даже если мы окажемся в кабинете космического корабля, мы будем общаться по радио с Центром управления полётом.

К.Р. Да, вы правы, человек не может прожить без общения с другими людьми. Но общаться можно по-разному. Ссора, драка, ругань – это ведь тоже общение. Нравится ли вам такое общение? С какой стороны показывает себя человек, который позволяет себе так общаться с окружающими?

Дети отвечают.

-Как вы понимаете слово «деликатность», «тактичность»? Хотели бы вы, чтобы с вами общались деликатно, тактично?

Дети дают ответы, классный руководитель комментирует, уточняя понятия (тактичность и деликатность – это душевная тонкость, надёжность, вежливость).

2. Мини-лекция. «Золотые правила общения»

К.Р. Действительно, ребята, тысячами нитей связаны мы с другими людьми. От этих людей зависит наши успехи в учёбе, работе, наше здоровье и даже сама жизнь. Поэтому человеку обязательно нужно научиться общению.

Несколько лет назад большую популярность получила книга американского психолога Дэйла Карнеги «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей». В этой книге автор даёт простые правила:

-как понравиться окружающим;

-как стать популярным;

-как заставить людей выполнять твои желания.

Но многие читатели обнаружили, что, выполняя эти правила, человек просто манипулирует другими людьми. Манипулирует – значит, управляет, использует в своих целях. Иногда люди поддаются на эти уловки, но крепкой дружбы, глубокого уважения, искренней привязанности с помощью этих правил добиться трудно. И человек чувствует себя одиноким и опустошённым.

Для полноценного общения нужны другие, более трудные и более серьёзные правила.

И здесь хочется обратиться к практике наших предков, когда основным сводом законов была Библия.

-По каким правилам общались друг с другом наши предки?

Дети отвечают.

Этих правил всего 2. И вытекают они из Евангелия.

Правило первое: « Возлюби ближнего как самого себя».

Правило второе: «Всегда поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобою».

-Легко ли выполнить эти правила?

Дети отвечают.

Это мы узнаем во время нашей игры «Тайна третьей планеты».

Мы совершим наше виртуальное путешествие по Вселенной. Развитие современной науки позволяет, не выходя из комнаты, бороздить неизведанные просторы и открывать новые миры и планеты.

3. Игра «Тайна третьей планеты».

Цель: найти объединяющие признаки и выявить положительные качества у сверстников; научиться ставить себя на место другогочеловека.

«Экипаж».

Формирование групп

К.Р. Представьте себя, что вас включили в виртуальный отряд космонавтов. Комплектуются экипажи. Вы должны выбрать себе экипаж. Для этого нужно взять из коробки разделённые на части афоризмы и крылатые выражения о взаимоотношениях людей. Те, у кого оказались детали одного цвета, будут в одном экипаже. И таких экипажей у нас окажется 3 .

Вам даётся 2-3 минуты, чтобы найти членов своего экипажа и занять места в космическом корабле.

Да, кого-то мы, возможно, не хотели бы видеть в своей команде, но ради общего дела придётся находить общий язык со всеми.

Первое задание. Чтобы запустить двигатель нашего корабля, нужно сложить правильно данное высказывание и озвучить его.

1 афоризм: «Если один раз пожалеешь, что не сказал, то сто раз пожалеешь о том, что не промолчал». Слова принадлежат Льву Николаевичу Толстому. Только умудрённый большим жизненным опытом человек мог дать такой совет.

2 крылатое выражение: «Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость».

Это слова известного всему миру рыцаря Дон Кихота, борца за высшую справедливость.

3 афоризм: «Никогда не бросайся грязью, ты можешь промахнуться мимо цели, но твои руки останутся грязными».Слова американского политика-реформатора Теодора Паркера. Его слова не стоит воспринимать буквально. Здесь скрыт более глубокий смысл, связанный с взаимоотношениями между людьми

К.Р. Хочу представить вашему вниманию анализ диагностики межличностных отношений. Проводилась она накануне классного часа, значит, в её достоверности никто не усомнится.

Всего две недели вы провели в стенах нашей школы, но и за это время, я уверена, успели обзавестись друзьями, теми одноклассниками, с кем вам приятно быть в одной компании.

Данная методика проводится с учащимися 14-15 лет. Это возраст, когда есть определённый жизненный опыт, опыт общения и своё мнение. Анализ результатов позволяет определить степень сплочённости класса.

Я не стану вдаваться в подробности данной диагностики, прошу обратить ваше внимание на нижнюю строчку. Плюсы и минусы – это ваши ответы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

**ВЫВОД**: практически у всех участников сумма баллов больше 4, соответственно 9 класс и его возможности самоорганизации достаточно высоки, сильна значимость данного коллектива для всех его членов. Это замечательный результат.

**СТЕНД**

К.Р. Хочу обратить ваше внимание на наш стенд. Он в упрощённой форме представляет собой «рабочий стол» ваших персональных компьютеров. Безусловно, на вашем рабочем столе можно найти различные программы, есть на нём и всевозможные захватывающие игры. Но очень хочется видеть там книги, подобные этим, пусть даже в электронном варианте. Ведь не секрет, что чтение книг не является нынче любимым занятием подростков. К тому же 2012 год в Беларуси объявлен годом книги. И как не вспомнить слова Рэймонда Брэдбери: «Человек разве только одну сотую может увидеть своими глазами, а остальные 99 процентов он познаёт через книгу»

А слова великих мудрецов прошлого помогут вам в трудную минуту. (ОЗВУЧИТЬ)

Планета «Содружество».

Поиск общих признаков.

К.Р. Ну, вот, все двигатели запущены, и наши космические корабли несутся по просторам Вселенной. Внимание, вот и первая планета – Планета «Содружество». Она ставит перед экипажами вторую задачу – найти что-то общее для всех членов команды. На каждом столе лежит листок бумаги. Это путевой лист вашего экипажа. Напишите на нём не меньше 5 признаков, которые вас объединяют. Если экипаж не смог найти объединяющих признаков, он не сможет продолжить полёт. Ведь в космическом путешествии возможны встречи с разумной жизнью. И если мы не можем договориться друг с другом, мы не сможем установить контакт и с представителями других миров.

Дети записывают объединяющие их признаки: граждане одного государства, жители одного города, ученики одной школы, одного класса, всем по ----- лет, у всех есть домашние животные, все играют в футбол, любят рэп.

Ну что ж, ребята, какой экипаж не смог найти 5 признаков, которые объединяют его членов? Нет таких? А кто нашёл больше 5 таких признаков?

Дети поднимают руки, отвечают. По ходу ответов выясняется наибольшее количество объединяющих признаков. Классный руководитель просит детей зачитать свои записи.

К.Р. Чем больше общего нашли между собой члены экипажа, более успешной будет их работа. Им можно поручить сложные ответственные задания.

Все экипажи из нашего класса прошли испытание, и наше путешествие продолжается**.**

Планета Открытий.

Поиск положительный качеств

К.Р. А вот и вторая планета – планета Открытий. Чтобы ступить на эту планету, нужно сделать открытие. Нужно открыть что-то хорошее в других людях.

Итак, начинаем выполнять задание этой планеты.

На своём путевом листке вы видите табличку. Вверху у каждого столбика напишите имя и фамилию членов вашего экипажа. Это будет его личная колонка. Ваша задача – найти у каждого члена своего экипажа его главное хорошее качество и записать это качество в столбик с именем.

Чтобы найти хорошие качества, нужно провести обсуждение, добиться согласия всех членов экипажа. Задание понятно? Можете начинать.

Примерный вид таблички на путевом листке

Таня Иванова Игорь Сидоров

Умная Честный

Потом каждый экипаж допишет в каждую колонку по одному хорошему качеству (3-5 минут).

К.Р. А теперь мы передадим листочки по кругу всем экипажам. Каждый экипаж, посовещавшись, найдёт у своих товарищей ещё что-то хорошее и допишет в каждую колонку ещё по 1 положительному качеству.

Когда путевой листок вернётся к своему экипажу, каждый обнаружит в своей личной колонке столько прекрасных качеств, найденных вашими товарищами на Планете открытий, сколько экипажей.

Включается музыка. Дети совещаются, заполняют листочки. На каждом листочке каждый экипаж дописывает по одному хорошему качеству под фамилией участника. Решение о том, что дописать, дети принимают совместно в процессе обсуждения.

Ну вот, все листочки вернулись к экипажам, и все с удивлением обнаружили, какие замечательные ребята учатся в нашем классе! Можно внимательно ознакомиться со своими путевыми листами.

ПРЕДЛОЖИТЬ ОЗВУЧИТЬ.

А между тем мы неумолимо приближаемся к загадочной планете «Бумеранг».

Планета «Бумеранг».

Поставить себя на место другого

К.Р. Что такое бумеранг? Это такое орудие, которое возвращается к тому, кто его бросил. Но при чём здесь планета? Почему она носит такое название? Эту загадку нам предстоит разгадать.

Сообщение, полученное из космоса, поможет нам разобраться. Послушаем его.

**СООБЩЕНИЕ ИЗ КОСМОСА.**

**«Нас хорошо видно, хорошо слышно? Добрый день! Планета просто потрясает своей красотой! Но это не самое главное. На этой планете мы обнаружили дневники древнего ученика. Некоторые отдельные фразы стёрлись от времени и прочесть их нет возможности. Посылаем их вам на Землю, и пускай ребята попробуют восстановить недостающий текст. Удачи!»**

**Фраза для экипажа:** 1.«Взялся за перила, а рука наткнулась на чью-то противную и липкую жвачку. И вдруг я вспомнил…» Что вспомнил этот древний ученик?

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я тоже приклеивал жвачку, где попало, не думая о других людях.

2. «Приехал на речку, а весь берег усыпан консервными банками и грязной бумагой. И вдруг я вспомнил…»

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я тоже бросал мусор, не думая о других людях.

3. «Забыл ручку, и никто не дал запасную. И вдруг я вспомнил…»

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я тоже жадничал и не хотел делиться с другими.

4.«На перемене кто-то подставил подножку, я упал, а все смеялись. Было больно и обидно. И вдруг я вспомнил…»

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я тоже ставил подножки ребятам и смеялся, когда они падали.

5. «Не подготовился к урокам, у доски не знал, что говорить и получил двойку. Все надо мной смеялись. И вдруг я вспомнил…»

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я радовался чужим неудачам.

6.«Ночью у мамы сильно болела голова, ей нужно было уснуть, а за окном ребята включили магнитофон на полную громкость. И вдруг я вспомнил…»

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я тоже громко кричал в спальном корпусе, на перемене, не думая о других людях.

7. «В столовой кто-то вылил чай в мою тарелку с кашей, и я остался голодным. И вдруг я вспомнил…»

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я тоже портил еду в столовой, не думая о том, что кто-то останется голодным.

8. «Кто-то спрятал мой портфель, и я весь урок искал, за это получил замечание в дневнике. И вдруг я вспомнил…»

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я тоже для смеха прятал чужие вещи.

9. «Мы убирали на школьном участке, и мне одному пришлось выносить кучи листьев, потому что все сбежали. И вдруг я вспомнил…»

**Примерный ответ:** Я вспомнил, что я тоже часто отлынивал от генеральной уборки, не думая, что за меня мою работу будут делать другие.

**На обсуждение и формулировку ответа вам даётся 1 минута.**

К.Р. Мне кажется, что вам удалось угадать смысл этих стёртых фраз. Мы слишком задержались на этой планете, и нам пора возвращаться домой. Но для того, чтобы вернуться, нужно разгадать тайну этой планеты. Итак, последнее задание – дать ответ, почему эта планета называется «Бумеранг»?

Примерные ответы детей:

-На этой планете к человеку бумерангом возвращаются все его плохие поступки.

-Всё, что сделал человек плохого, потом возвращается к нему от других людей.

-Этот ученик нарушил главное правило общения: нужно всегда поступать с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой.

К.Р. Какое золотое правило нарушил этот ученик?

ЗВУЧИТ МУЗЫКА. БУЛАТ ОКУДЖАВА «ПОЖЕЛАНИЕ ДРУЗЬЯМ»

ОКОНЧАНИЕ

К.Р. Слова Антуана де Сент-Экзюпери дословно звучат так: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Появились они на свет в 1939 году, время непростое для человечества. И пусть мы материально не становимся богаче, и эта роскошь не оттянет нам карман, звеня монетами. Это не главное. Мы приобретаем нечто большее – способность получать удовольствие от общения. Главное научиться видеть в другом человеке равного, испытывать только положительные эмоции, радоваться удачам и достижениям других, любить всё живое. Призываю вас к этому!!!

#### Р Е Ф Л Е К С И Я.

#### Упражнение «Спасибо»

Начинайте, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поблагодарить каждого из группы, пожать ему руку, и при этом сказать: «Спасибо!» или «Спасибо, с тобой было так хорошо работать!» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит?