Урок математики во 2 классе

 Минчук В.И.,

учитель начальных классов

Тема: Письменное сложение вида 32+24

Цель: подразумевается, что учащиеся будут знать алгоритм письменного сложения двузначных чисел без перехода через разряд (случаи вида 32+24) и будут уметь применять их при решении примеров и задач.

Оборудование: учебник по математике, карточки с заданиями.

Ход урока

 1.Организационный этап

Проверка готовности к уроку. Девиз урока «Знаешь – говори, не знаешь - слушай и смотри»

2. Этап проверки домашнего задания

-Прочитайте пример в ответе на который только единицы; десятков на 1 больше чем единиц; число в котором содержится одна сотня.

33-27=6. 36+29=65

45-37=8. 77+23=100

-Зачитайте примеры разными способами.

- Проверка решения задачи. Кто решал задачу по действиям? Кто составил к задаче выражение? (1-2 уч-ся за доской) Самооценка.

 -Что означает число 57 в решении задачи? Как ответили на вопрос задачи?

1)25 +32 = 57(ящ.)

2) 57 - 30 = 27(ящ.)

Выражение (25 + 32) – 30 = 27 (ящ.)

3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

 1)Каллиграфическая минутка

-Ответ задачи уменьшим на 6. Как это число связано с нашим уроком ? ( Сегодня 21 число)

-А какой сейчас месяц?

-Верно, сегодня 21 марта. Запишите дату, классная работа.

-Отгадайте шифровки и вы узнаете какие числа мы сегодня будем прописывать. Первая цифра спряталась в нашем девизе урока (смоТРИ). Верно ,это число 3 . Ребята, у вас плохо получается элемент полуовал, обратите внимание как он пишется. Цифра 3 состоит из верхнего и нижнего малых полуовалов. Начинают писать цифру немного выше центра клетки (примерно в той же части клетки, что и цифру 2). Начало написания первого элемента цифры 3 очень похоже на первый элемент цифры 2. Верхний полуовал доводят почти до центра клетки и, не отрывая ручки от бумаги, пишут нижний полуовал. Нижний полуовал немного больше верхнего.

-А в какой ещё цифре встречается такой элемент?(5).

-Какие это числа?(3,5-нечетные, однозначные)

-Составьте двузначные числа используя только эти цифры так ,чтобы цифры в записи числа не повторялись (35 53).

- Что вы можете рассказать об этих числах? (35 число двузначное записывается двумя цифрами 3 и 5; состоит из 3 десятков и 5 единиц; в числовом ряду стоит после числа 34 и перед числом 36; его можно записать суммы разрядных слагаемых 30 и 5)

- Какие ещё двузначные числа можно составить из этих цифр если бы цифры в записи числа повторялись(33, 55)

- Пропишите эти числа в порядке возрастания через клетку ,соблюдая правила каллиграфии. А теперь приложите кальку и сравните, правильно ли вы написали цифры? Оцените себя если верно «+», если допустили ошибку «-».

3) Устный счёт

Работа с числовыми рядами ( на доске ряды чисел)

-Какие числа записали ? (Двузначные) А у меня что объединяет все эти числа? ( Они двузначные)

45 40 35 30

36 32 28 24

92 87 82 77

-Почему они называются двузначными? (Записываются двумя цифрами)

-Что мы умеем делать с двузначными числами? (Складывать, вычитать, сравнивать, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.)

-Проверим, как мы умеем это делать.

1. Выполнение заданий по числовым рядам.
* Сравните каждый ряд чисел, определите закономерность составления каждого ряда и найдите «лишний ряд»(36 32 28 24)

-Почему? (в этом ряду каждое следующие число уменьшается на 4, а в первом и втором на 5)

* Выберите любое число в последнем ряду и замените его суммой разрядных слагаемы
* Посмотрите на второй ряд чисел и назовите наименьшее число (24)

-Какое число в этом ряду больше 24 на 12?

-Как вы это узнали? (К 24 прибавили 12.) Объясните решение примера 24 + 12 всеми известными вам способами. ( Первый способ: по общему правилу: раскладываем 24 как 20 и 4 , а 12 как 10 и 2. Сначала 20 прибавляем 10, получаем 30. Затем к четырем прибавляем 2, получаем 6. 30 и 6 – 36.

Второй способ: по частям раскладываем второе слагаемое 12 как 10 и 2. Сначала к 24 прибавляем 10, получаем 34, затем к-34 прибавляем 2 получаем 36.

Физкультминутка

1). Решение примеров на время (На доске числовые выражения).

-Раз вы знаете эти способы, я уверена, что за одну минуту вы решите эти примеры.

21+58. 36+23

17+42. 82+15

74+12. 32+24

-За одну минуту вам нужно решить все эти примеры с подробной записью. Я тоже их буду решать.

 ( Через одну минуту)

-Итак, успели ли вы решить примеры? (Нет)

-А я успела. Почему не успели вы, давайте разберёмся.

- Объясните, как вы действовали.

-Вы всё делали правильно. Но подходит ли эти способы для быстрого вычисления значения выражений? (Не подходят)

-Что же делать, если надо решить много примеров за ограниченное время, при этом объяснив ход решения? (Узнать новый способ)

- Да, именно этот способ, ещё неизвестный вам, позволил мне справиться с этим заданием быстро. А суть этого способа в записи выражения в столбик.

-Сформулируйте цель урока. (сегодня мы познакомимся со способом записи и решения примеров в столбик)

-Достаточно ли только познакомиться с новым способом? ( Нет, надо ещё научиться им пользоваться)

-Зачем вам необходим этот способ? (Чтобы экономить время при нахождении значения выражений)

-Какова тема урока? (Запись и решение примеров в столбик)

4. Этап изучения нового материала

-Рассмотрите запись на доске.

+32

 24

\_\_\_\_\_

 56

-Вы заметили, что на ней тоже записана сумма чисел 32 и 24?

-Расскажите, как расположена единица слагаемых? (Единицы расположены под единицами)

-Как расположены десятки? (Десятки расположены под десятками)

-Где стоит знак действия? (Слева от слагаемых)

-Что в записи заменяет знак равенства? (Черта)

-Как располагается значение суммы? (под чертой единицы записаны под единицами, десятки под десятками)

-При сложение в столбик вычисления начинают делать единиц.

-С какой задачей помог справиться этот вид заданий? (Задачи сегодня мы познакомимся со способом записи и решение примеров в столбик)

Составление алгоритма

5. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности

Работа с учебником.

-Давайте проверим, так ли мы думали? (проверка по учебнику)

-Чтение алгоритма на стр.66

6. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности

-Отработка изученного приёма сложения. (Задание 1, страница 66 учебника.)

* Работа у доски с подробным объяснением. Самооценка

-Выполнив это задание, какую цель смогли реализовать?

* Решение задач изученных видов (задача 3 страница 67)

-Ребята, мы живем в век информационных технологий и практически у каждого из вас есть смартфоны. Расскажите, чем отличается телефон от смартфона?

-Сейчас мы с вами решим задачу про смартфоны и телефоны.

* Прочитайте текст Задачи 3 про себя, потом один ученик вслух.
* Что в задаче неизвестно?
* Прочитайте вопрос задачи. Сколько их?
* Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)
* Почему? (Так как не знаем, сколько телефонов стало, после того как часть продали)
* Можем ли мы узнать, сколько осталось телефонов после продажи? Как? (35-15=10 телефонов).
* Можно ли ответить на второй вопрос задачи? (22-22=2 смартфона больше). Самооценка

-Выполнив это задание, какую цель смогли реализовать?

\*Решение задач изученных видов (Задача 5, страница 67)

-Возьмите свой смартфон. Какую геометрическую фигуру он напоминает? (прямоугольник), Измерьте его длину и ширину. Чему они равны? Я тоже измерила свой, и у моего смартфона длина 15 см, а ширина 5 см.

-Что такое периметр фигуры? Как его найти?

-Вспомните, какими особенностями обладает геометрическая фигура прямоугольник. (Противоположные стороны равны)

-Значит, чтобы найти периметр фигуры нужно сложить две длины и 2 ширины.

-Вычислите периметр. (15+15+5+5=40 см)

* Самостоятельная работа ( 2 примера на сложение в столбик, на доске листы с ответами)

-Выполнив это задание, какую цель смогли реализовать?

7. Этап подведения итогов

-Закройте учебники и возьмите на партах карточки с предложениями. Восстановите порядок выполнения вычислений. (самоконтроль-опора на доске)

- складываю единицы

-читаю ответ

-складываю десятки

-пишу десятки под десятками, единицы под единицами.

8.Этап рефлексии

-Чему научил нас сегодняшний урок?

-Встаньте те, кто сможет решить примеры в столбик

- Встаньте те, кто сможет объяснить решение примеров на сложение в столбик маме, папе, одноклассникам.

9. Этап информации о домашнем задании

Стр. 67, №1,2(с объяснением)