**Внеклассное мероприятие**

**на тему «Страна доброты»**

для проведения во 3 классе

**Цели:**

* знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями;
* воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту;
* учить вежливому общению в семье и в коллективе, различать добро и зло;
* продолжить знакомство с вежливыми словами;
* побуждать совершать добрые поступки, способствовать развитию у детей ответственности за свои поступки, воспитывать у детей стремление к самовоспитанию.

**Оборудование:**

1. Карточки с описанием черты характера человека.
2. Карточки для строительства Дома Доброты. На карточках написаны слова: доброта, добрые мысли, добрые слова, добрые поступки;
3. Карточки-лучики для солнышка: тепло и благодарность, любовь и надежда, милосердие и сострадание;
4. Листочки с качествами человека: добропорядочность, добросердечность, добродушие, добронравие, доброжелательность;
5. Дерево, на ветках которого нет листочков, на корнях написано: доброта. У детей чистые листочки, на них они запишут добрые поступки.
6. Карточки с текстами заданий: "Пять добрых дел".
7. Мультимедийный комплекс (компьютер, магнитофон).

**Ход урока**

1. Чтобы узнать, о чём будем говорить сегодня на занятии, надо восстановить пословицы, из которых потерялись слова: Слайд 2

\* Жизнь дана на :. дела.

\* Мир не без :людей.

\* :.желаешь - :и делай.

\* Истинное :всегда просто.

\* :слово человеку - что дождь в засуху.

2. Правильно вы догадались. А что объединяет все эти слова?

"Не ищи красоты, а ищи доброты" - это правило вывели наши предки. И при этом добавляли "Мир не без добрых людей". Они были уверены, что доброта происходит от любви; любви к человеку и тогда доброта направлена на окружающих людей, любви к природе и тогда доброта направлена всё живое, что окружает нас.

3.-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну Доброты, а она, как мы знаем рядом. В этой стране мы встретим много преград, если мы все вместе преодолеем их, то сдадим экзамен на звание достойных жителей страны Доброты. Слайд 3.

4. Работа со словарем.

- А что такое "доброта"? (*заботливое, внимательное отношение*)

"Добро - это всё положительное, хорошее, полезное" - так раскрывается значение этого слова в толковом словаре Ожегова.

5. А с чем можно сравнить доброту? Слайд 4.

- Когда у нас в классе, в семье, в мире все по-доброму, какое у всех настроение? (*всем становится теплее*)

- Так на что же похожа доброта? (*на солнышко)*

Посмотрите на нашу доску. Вы обратили внимание на лучи у нашего солнышка.

- Прочитайте пословицу: "Доброта, что солнце". Как вы ее понимаете? Что она означает?

(*Когда солнышко светит - хорошо, а когда все кругом добрые - еще лучше*)

-И в нашем путешествии нам тоже поможет солнышко, покажет дорогу.

- Что будем делать, ребята? Давайте, превратим эти слова в слова, противоположные по значению. Я знаю, - у вас получится это волшебство. (Антонимы)

* Жадность -- щедрость
* Зависть -- добродушие
* Грубость - нежность, ласка
* Дерзость -- вежливость
* Сплетни -- правдивость
* Жестокость - жалость, сочувствие

Помогите нам исправить положение, чтобы все снова стали добрыми, вежливыми, заботливыми".

6.- А что еще нужно обязательно взять в дорогу? Какое настроение? (*улыбку*) Слайд 5. Какой мимикой человек может показать доброту?

Что посоветовал Крошка Енот своему другу?

7. Сегодня будем строить Дом Доброты, будем учиться отличать доброту истинную от доброты ложной.

Закладываем фундамент Дома Доброты - первый кирпичик доброта. Учитель просит ребёнка положить первый кирпичик. Слайд 6.

В русском языке много добрых слов и выражений. Некоторые из них начинаются со слова добро.

Встречая гостей, мы говорим:..; Провожая гостей::; Утром:; Вечером: и т.д.

Доброе слово надо уметь сказать вовремя. Зачем нужны добрые слова? Разве нельзя быть добрым без слов?

8. Следующий кирпичик Дома Доброты добрые слова.

Доброта и вежливость не разделимы.

Посмотрим, насколько мы вежливы. А то, может так случиться ,что нас мы не сможем попасть в страну Добра?

Если вежливо - хлопайте 2 раза. Если невежливо - топните.

- Поздороваться при встрече?

- Толкнуть, не извиниться?

- Помочь подняться упавшему?

- Поднять упавшую вещь?

- Не встать, обращаясь к учителю?

- Взять билет в автобусе?

- Не уступить старшему место в транспорте?

- Не заметить недовольство мамы?

9. Сказанное слово, словно семя, падает в сердце человека. А от доброго семени и добрый плод. Хорошо, если в согласии с добрыми словами не только наши уста, но и наши помыслы и мысли.

Следующий кирпичик Дома Доброты добрые мысли.

10. А как вы думаете, добрые слова и добрые мысли, во что могут превратиться?

Следующий кирпичик Дома Доброты добрые поступки.

Работа в паре. Внимательно выслушайте друг друга, придите к согласию. Подчеркните единое решение. Выбери пять добрых дел

|  |  |
| --- | --- |
| - Думать о родителях | - Утешить плачущего |
| - Радоваться неудаче ближнего | - Подать милостыню |
| - Стремиться быть богатым человеком | - Помогать ближним |
| - Завидовать | - Сделать кормушку для птиц |

Сейчас в нашей стране Добра стоит засохшее дерево. Слайд 7.

Будьте добры, напишите на листочке от Дерева доброты, какое доброе дело вы смогли бы сделать уже сегодня. Дети приклеивают листочки с записанными на них добрыми делами на Дерево доброты.

Каждый ваш хороший поступок, это частица добра, вложенная в огромный мир доброты. От неё становится теплее, светлее и радостнее.

Вывод: Будем делать хорошо и не будем плохо.

11. На листках записано описание качества человека, дети должны догадаться и выбрать кирпичик с названием данной черты характера:Слайд 8.

\* Человека, на которого всегда и во всём можно положиться, называют:.

\* Человека, у которого доброе сердце, называют:..

\* Человек, который желает другим только добра, называют:..

\* Человека с доброй душой и мягким характером, незлопамятного, называют:

\* Человека, обладающего добрым, хорошим нравом, называют:.

Добавляем в Дом Доброты следующие кирпичики: добропорядочность, добросердечность, добродушие, добронравие, доброжелательность.

12. Вот мы и построили Дом Доброты. Хотели бы вы в нём жить? Слайд 9

Давайте представим себя жителями Дома под названием "Доброта". Слайд 10.

13. Видео вопрос. Слайд 11.

**Сценка "Ученик часто опаздывает на урок"**

**Автор:** Серёжа вот уже несколько дней опаздывает на урок.

**Учительница**(строго): Постарайся исправиться или я вынуждена буду завтра позвонить родителям.

**Автор:** После уроков к Серёже подошли Костя и Андрей. Костя предложил Серёже.

**Костя:** Если завтра снова опоздаешь, придумай какую-нибудь историю, мол, помогал бабушке через дорогу переходить или потерял деньги на билет в автобус и шёл пешком.

**Андрей:** Давай я тебе утром позвоню пораньше и разбужу тебя. А ещё лучше зайду за тобой в школу.

- Чей совет оказался истинно добрым?

- Чья помощь могла принести только вред?

**Вывод:**Добро желаешь - добро и делай.

14. Трудно иногда бывает совершать истинно добрые поступки, а каждый плохой поступок - крупица Зла, от которого становится темно и страшно. Слайд 12.

Чтение стихотворения "Обидное слово", автор Татьяна Дашкевич

Обидное слово, обидное слово!  
Как больно ударить умеет оно!  
Змеёй ядовитой ужалить готово,  
Ужалит - и станет на сердце темно.  
И тот, кто обидел, и тот, кто обижен,  
И тот, кто унизил, и тот, кто унижен,  
Хотя миновала уж ссоры гроза,  
Молчат и не смотрят друг другу в глаза.  
Послушай совета, мой милый ребёнок,  
Будь добрым и вежливым с самых пелёнок,  
Хорошее только старайся творить  
И слов унизительных не говорить.

Случается, что все мы говорим грубые слова. О чем надо подумать или что надо сделать, если уже сказал грубость?

Что надо вспомнить, когда хочется сказать или уже сказал грубое слово?

15. - Правильно! Доброе, вежливое слово.

Следующая наше задание так и называется - "Знаешь ли ты волшебные слова?" В этой волшебной стране растут цветы с волшебными словами. Давайте соберём эти слова и напишем на лепестках.

Ребята, сегодня, вспомнив вежливые слова, мы посадили в Стране Доброты цветы.

16. - В этой стране жители имеют фамилии с корнем -добр-. Давайте придумаем им фамилии.(Добровы, Добрушины, Добрынины, Добрулькины и т. д.)

Задание: - Возьмите в руки пароходики и напишите свои имена. Я знаю, что вы все очень добрые (приклеим пароходики на речку)

- Посмотрите, что у нас получилось в конце путешествия.

Да здравствует смелость, азарт, быстрота,  
Да здравствует вежливость и доброта!  
Да здравствуют добрые лица!  
И пусть тот кто злится - стыдится!

- Улыбнитесь друг другу, будьте всегда внимательны и вежливы.

*Звучит песня "Всех добрее и дороже в этом мире доброта:"*

Вы хотите видеть окружающих не только добрыми, но и счастливыми, смелыми, красивыми, мечтаете, чтобы не было бездомных детей, стариков. Вам хочется, чтобы все люди честно трудились, не болели, относились с пониманием друг к другу, чтобы никогда не было войн. Вы задумываетесь над тем, что происходит вокруг, осознаете свою ответственность. Я верю, что ваша жизнь сложится очень удачно, в будущем вы постараетесь жить так, чтобы не делать несчастными людей, находящихся с вами рядом. Я желаю, чтобы вы стремились к тому, чтобы о вас говорили: "Это очень хороший человек!"

Я желаю вам всего самого доброго, чтобы к вам относились по- доброму, и чтобы вы всегда были открыты добру, Д.С.Лихачев сказал: "Стремитесь ходить путями добра так же просто и безотчетно, как вы ходите вообще. Тропинки и дороги нашего прекрасного сада, который зовется окружающим миром, так легки, так удобны, встречи на них так интересны, если только "исходные данные" выбраны вами правильно" Наше мероприятие подходит к концу. Ребята! Будьте добры с теми, кто вас окружает. Делайте людям добро и, будьте уверены, они отблагодарят вас тем же. Помните, что без добрых дел нет доброго имени.

***Внеклассное мероприятие***

***Тема: «В страну Доброты»***

***Внеклассное мероприятие***

***Тема: «В страну Доброты»***

Для учащихся 1-2 классов.

Провела: Тимохина М. В.

**Цель:** формирование нравственных качеств личности младшего школьника.

**Задачи:**

– формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;

– развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

– формировать умение совместно работать в группе;

– способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

**Методы проведения:**

- поисковые;

- дискуссионные;

- игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в сюжетной игре).

**Оборудование:**

- ТСО (презентация),

- запись песни М Минкова «Дорогою добра»,

- таблички с названием команд,

- конверты с заданиями (тексты),

- разрезные картинки,

- волшебный сундук

- карточки со словами

**Ход работы:**

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Чтобы стало нам всем хорошо, уютно, как дома,  давайте зажжем свечу.

- Посмотрите на огонёк свечи, протяните к нему ладошки. Что вы чувствуете? (Тепло)

- А что может согреть душу человека? (Доброта)

**«Доброта – это солнце, которое согревает душу»**

**(А. Грин)**

- Чему посвящено сегодня наше занятие?

- У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь (обязательно от души), откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.

Мы поговорим о дружбе, доброте и отзывчивости - о тех качествах, которые помогают каждому из нас обрести друзей, найти взаимопонимание, стать настоящим Человеком. А чтобы разговор получился интересным, проведём его в виде ринга между двумя командами**. (Смайлик и Лучик)**

Итак, начинаем! Каждой команде предлагается задание.

Напишите, что, по-вашему, означает слово Доброта (листы командам). С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта?

Зачитываются ответы детей.

Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, сейчас мы отправимся в необычное путешествие в мир Доброты.

**1) Остров пословиц.**

Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах:

*Доброе слово лечит, а злое - калечит.*

*Жизнь дана на добрые дела.*

*Ласковое слово, что солнышко в ненастье.*

*Плохо тому, кто добра не делает никому.*

*Доброе слово и кошке приятно.*

*Добрые дела красят человека.*

Каждой команде выдаются рассыпанные пословицы. Вам нужно из слов и словосочетаний собрать пословицу, наклеить ее на лист, обсудить в группе, в чем заключается смысл этой пословицы, а затем всем рассказать ваше мнение.

Дети выходят к доске, вывешивают пословицы и объясняют их значение.

**2) Город вежливости**.

Да, правильно. Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово. Поэтому мы отправляемся в город вежливости.

**Разминка. Игра:**

- Растает даже ледяная глыба

От слова теплого…**(спасибо)**

- Зазеленеет старый пень,

Когда услышит…**(добрый день)**

- Мальчик, вежливый и развитый

Говорит, встречаясь…**(здравствуйте)**

-Когда нас бранят за шалости,

Говорим … **(извините, пожалуйста)**

-И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят …**(до свидания)**

А сейчас мы поиграем.

**Игра “Вежливо — невежливо”.**

Я буду задавать вопросы, а вы если вежливо – хлопаете в ладоши, если невежливо топаете ногами..

• Поздороваться при встречи?

• Толкнуть и не извиниться?

• Помочь поднять упавшую вещь?

• Не снять шапку, когда заходишь в школу?

• Говорить “Спасибо” за подарок?

• Громко разговаривать?

• Поздороваться при встрече?

• Перебивать во время разговора?

• Обозвать обидным словом соседа?

• Извиниться за вынужденное опоздание?

• Уйти и не попрощаться?

• Помогать родителям?

• Не уступить место старшим в автобусе?

• Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?

**3) Мы с Культуры.**

Обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в этих ситуациях? Сейчас я каждой команде раздаю ситуации. А вы прочитайте их, найдите ошибки, обсудите в группе и скажите, в чем дети были не правы.

**Ситуация 1.**

Девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. “А ты как его зовешь?” – спросила мама. “Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: “Эй, ты!”

Права ли была девочка?

(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать “Эй, ты!”)

**Ситуация 2.**

Мальчик крикнул прохожему “Сколько время?”

Какие ошибки допустил мальчик?

1) надо было не кричать, а говорить; 2) Скажите, пожалуйста; 3) Правильнее говорить который час, а не сколько время

**Ситуация 3.**

В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: “Здравствуйте, Ольга Ивановна!” Правильно ли поступила девочка?

(Надо было сказать общее “Здравствуйте”)

**4) Сказочная долина.**

Да, непросто, оказывается, быть вежливым и культурным человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и сказки. Наш дальнейший путь лежит в Сказочную долину. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло.

Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. А поможет нам в этом Сказочный сундук. Нам нужно догадаться, о ком идёт речь.

1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. **(Папа Карло)**

2. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки **(Айболит)**

3. Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена **(Герда)**

4. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. **(Женя из» Цветика-семицветика» Катаева)**

5. Этот сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка**.(кот в сапогах)**

6. Эта собачка была неразлучным другом девочки, которая помогла Страшиле, Железному дровосеку и Трусливому Льву обрести то, чего им не хватало в жизни**.(Тотошка).**

Чем же отличаются эти сказочные герои от всех остальных героев, например Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса? Тем, что они творят добро, помогают доброму человеку, хорошему делу, мешают злому.

-А на какого героя вы хотели бы быть похожи? Почему?

**5) Добрая земля.**

Значит, и вы можете быть волшебниками, ведь главное волшебство – это доброта. Благодаря вашим добрым мыслям, поступкам мы и приплыли к морю Доброты, добрались до Доброй земли.

**Игра «Цветик - семицветик»**

- Валентин Катаев рассказал всем ребятам об одном удивительном цветке. Вы помните его название?

- Какие чудеса происходили в ней с девочкой Женей, когда она получила от волшебницы чудо-цветок?

- Все ли её желания были направлены на благо других?

- Давайте и мы попробуем использовать цветик-семицветик, но загадать желания не для себя.

*(Проводится игра: у учителя цветок с 7  разноцветными лепестками, на которых записаны добрые пожелания. Ребята с места по выбору учителя  отрывают 1 лепесток  и говорят, кому его отправляют и читают пожелание.)*

- Ребята, как вы думаете, легко ли быть по-настоящему добрым?

- Действительно, научиться по-настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте долгий, не легкий. На нем человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередования зла и добра. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

**Добро и зло на чашах весов**

- Как вы думаете, ребята, чего на  земле больше: добра или зла? Может быть,  нам помогут это узнать старинные весы?

Учитель показывает самодельные чашечные весы.

-На одну чашу мы  будем  класть "зло" (таблички с надписями "Зависть", "Жадность", "Грубость" и т.д).

-Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с "добром". Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас,  и по капельке положим их на чашу весов с добром.

(*Дети говорят о своем добром деле и кладут на чашу свою "капельку" (приготовить заранее). Вскоре чаша весов "добра" перевешивает чашу "зла".)*

- Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в реку, реки – в море добра. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души, добротворчества. Добро должно быть сильным. Доброта – признак силы, а не слабости. Сильный человек проявляет великодушие, он по-настоящему добрый.

**Рефлексия.**

Предлогаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «Просто так».

**Итог занятия**

Добравшись до Доброй земли, вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

А я сегодня всех благодарю за теплый разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе.

Добрые слова – корни.

Добрые мысли – цветы.

Добрые дела – плоды.

Добрые сердца – сады.

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами!

*Коллективное исполнение песни “Дорога добра»*