Сценарий проведения интеллектуальной игры «Умники и умницы» по русскому языку и литературе (5 класс)

 Учитель русского языка и литературы высшей категории ГУО «Средняя школа №24 г.Бреста» Садко Валентина Михайловна

Цели: 1)обобщить знания по всем разделам русского языка, изученным в 5 классе

2)проверить знания по культуре речи

3)привить любовь к русскому языку и литературе

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Количество баллов |
| 1.Назовите имя, отчество русского поэта Лермонтова. | Михаил Юрьевич | 10 |
| 2.Что такое басня? | Басня – краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл. | 20 |
| 3.Узнайте героиню по её описанию: «Белолица, черноброва, нраву кроткого такого». | Царевна из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина. | 30 |
| 4. Назовите имя сказочного героя-долгожителя. | Кощей Бессмертный  | 40 |
| 5. Какие сказочные герои прожили вместе «30 лет и 3 года» ? | Старик со старухой. | 50 |

**Культура речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. Объясните значение выражения «Челом бить». | Челом бить – значит низко кланяться, выражая почтение, просить почтительно о чём-либо. | 10 |
| 7. Найдите речевые ошибки1. Он написал свою автобиографию.
2. Благодаря дождю мы не можем пойти погулять.
 | 1. Он написал автобиографию.
2. Из-за дождя мы не можем пойти погулять.
 | 20 |
| 8. Поставьте слова «носки», «блюдца», «чулки» в родительный падеж. | Нет носков, блюдец, чулок. | 30 |
| 9. Расставьте ударения в словах: алфавит, банты, блаженный, ворота. | АлфавИт, бАнты, блажЕнный, ворОта. | 40 |
| 10. Замените заимствованные слова (постер, отель, аргумент, дефект, шеф) русскими. | Постер – плакат, отель – гостиница. Аргумент – доказательство, дефект – недостаток, шеф – начальник. | 50 |

 **Орфография**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. Выбери группу слов, где все гласные в корнях проверяются ударением.а) седой, река, бидон, светить, бежать;б) жалеть, бордовый, святой, фонарь, трава;в) болезнь, меха, пчела, сварить, бочонок;г) века, стакан, рискнуть, будильник, гараж.  | В | 10 |
| 12. Вставьте где нужно ЬПлащ.., ноч.., крыш.., туч… | Плащ, ночь, крыш, туч. | 20 |
| 13. Вставьте пропущенные буквыЧ..рный, ш..рты, пч..лы. | Чёрный, шорты, пчёлы. | 30 |
| 14. Вставьте пропущенные буквыЗ..ря, г..рю, накл..ниться, заг..р. | Заря, горю, наклониться, загар. | 40 |
| 15. Вставьте пропущенные буквыЦ..фра, ц..ган, огурц.., сестриц..н, ц..ц. | Цифра, цыган, огурцы, сестрицын, цыц. | 50 |

**Лексика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. Что такое лексика? | Словарный запас языка. | 10 |
| 17. Какие слова называются многозначными? | Слова, имеющие несколько лексических значений. | 20 |
| 18. В каком словаре можно узнать значение слова?  | В Толковом словаре. | 30 |
| 19. Что такое синонимы? | Слова одной и той же части речи и обозначающие одно и то же. | 40 |
| 20. Дайте толкование слова «лексикон». | Словарный запас кого-либо. | 50 |

**Фразеология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. Что такое фразеологизмы? | Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов. | 10 |
| 22. Что обозначает фразеологизм «Ахиллесова пята»? | Слабое, уязвимое место. | 20 |
| 23. Дайте определения фразеологизмам «Яблоку негде упасть, бежать со всех ног, из рук вон». | Яблоку негде упасть – тесно, бежать со всех ног – быстро, из рук вон – плохо. | 30 |
| 24. Закончите фразеологизмыЗолотые …, не сводить …, зарубить на …, прикусить ….  | Золотые руки, не сводить глаз, зарубить на носу, прикусить язык. | 40 |
| 25. Он бывает в голове, его советуют искать в поле, на него бросают слова и деньги, после чего он свистит в кармане. | Ветер | 50 |