**Занятие по подготовке к обучению грамоте в старшей группе интегрированного обучения и воспитания**

**Задачи:**

-закреплять умение воспитанников проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, давать полную характеристику звука;

-формировать представление о всегда мягком согласном звуке [ч];

-совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять позицию звука и количество слогов в словах.

**Материал:** картинки со словам обруч,сундук, тетради, счетные палочки, карандаши, картинки со звуком ч.

**Ход занятия:**

Приветствие

**Учитель-дефектолог:** -Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.(дети здороваются)

Аудиозапись "Кто там?"

 **Учитель-дефектолог:-** Посмотрите, нам пришла посылка. На ней написано: "От кота Матроскина" из Простквашино! Что же там внутри? Давайте распечатаем и посмотрим.

**Учитель-дефектолог:**- Здесь сундучок и письмо. Давайте прочтем его.

Здравствуйте, ребята!

 Пишет вам кот Матроскин из Простоквашино! Дядя Федор прочитал в газете, что в Вашем детскому саду очень любознательные ребята, любят заниматься и готовятся стать первоклассниками.

 Я прислал для вас подарок в сундучке, но сундучок закрыт семью замками. К каждому замку есть свой ключ. Чтобы открыть замок, нужно выполнить задания.

*Желаем Вам успехов!*

**Учитель-дефектолог:** - Интересно Вам узнать, что находится в сундуке? Ну чтобы открыть сундук нужно получить за правильно выполненное задание ключи. У нас пять замков! Значит сколько вам нужно получить ключей?

**Дети:**- 5

**Учитель-дефектолов**: -Вы Готовы??

**Дети:** -Да

**Учитель-дефектолог**: -Вот первое задание. Однажды Матроскин и Шарик поссорились, долго не разговаривали друг с другом и ничего не делали по дому. И у них получилась большая паутина. Нам нужно разобрать с вами слова и отыскать каждому звуку свой домик. А будем мы с вами разбирать слова ОБРУЧ. (Дети дают полную характеристику каждому звуку. Сообщаем, что звук ч в словах всегда мягкий. В русском языке нет слов, в которых бы звук ч был твердым).

**Учитель-дефектолог:**- Молодцы, ребята, вот и ваш первый ключ, открывайте замок (дети подбирают ключ к замку).

**Учитель-дефектолог**: -Матроскин и Шарик очень любят играть в игру "Назови слова". Но они долго думали, а слова со звуком ч не могли придумать. Давайте поможем им и вспомним слова со звуком ч (дети называют слова).

**Учитель-дефектолог:-** Молодцы! Вот вам 2 ключ! (дети получают ключ и открывают замок).

**Учитель-дефектолог:** -Следующее задание "Где спрятался звук?"

Но прежде, чем выполнить задание, нам нужно размять пальчики (пальчиковая игра "Замок").

**Учитель-дефектолог:** -Вы справились и с этим заданием, получайте свой ключ (дети открывают замок).

**Учитель-дефектолог**: -Чтобы получить нам четвертый ключ, нам нужно сосчитать, сколько слогов в словах( выполняют на массажном коврике).

**Учитель-дефектоло**г:- Молодцы, вот вам ключ (дети получают ключ и открывают замок).

**Учитель-дефектоло**г:- Прежде , чем преступить к следующему заданию, нам нужно размять наши пальчики. Посмотрите внимательно на доску и скажите, в каком из этих слов есть звук ч? Правильно, сегодня мы с вами будем выкладывать из счетных палочек чашку.

Работа в тетрадях

**Учитель-дефектолог:** -Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, все замки открыли. Настало время открывать сундук и посмотреть, что прислал нам Матроскин! (дети открывают сундук, а там медальки).