**Тема:** Географическое положение Северной Америки. Географические открытия и исследования материка.

**Цель:** изучение особенностей географического положения Северной Америки и истории открытия и исследования материка.

Задачи:

**Образовательная:** формировать представления об особенностях географического положения Северной Америки; обеспечить усвоение знаний об исследовании материка;

**развивающие**: формировать умение определять физико-географическое положение материка; развивать навыки работы с физической и контурной картой, развивать память и речь

**воспитательные:** способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, воспитывать положительное отношение к предмету, воспитывать интерес к путешествиям и открытиям.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** физ. карта материка, учебное пособие, контурная карта, атлас

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Ориентировочно-мотивационный  10 мин  1.Организационный момент  2. Проверка Д/З  Или актуализация опорных знаний (5мин) | Проверяет готовность к уроку  Предлагает учащимся карточки задания с тестом по теме «Южная Америка» | Внутренне организуются, настраиваются на работу  Выполняют тестовое задание |
| Операционно-обучающий 25 мин | 1.Подводит к изучению темы урока (задает наводящие вопросы), сообщает тему урока.  2.Учитель предлагает карточки с заданиями:  Репродуктивный уровень.  Заполнить пропуски в тексте с помощью пр.23 с.168-169:  1.Северная Америка расположена в … полушариях: западном и …  2. Материк омывается тремя океанами: на севере - …., на востоке - ….., на западе - …..  3. Вблизи материка расположен самый большой остров - ……  4. Крайними точками материка являются:  мыс Мерчисон - … точка  мыс Принца Уэльского - … точка  мыс Марьято - …  мыс Сент-Чарльз - …  5. Площадь Северной Америки - … млн. км. Это … по величине материк.  Продуктивный уровень.  с помощью пр.23 с.168-170 и карт атласа охарактеризовать гп материка по предложенному плану. Найти указанные объекты на карте.  1.Положение по отношению к экватору, 0 меридиану, тропикам  2.Крайние точки материка  3. какие океаны, моря омывают материк.  4. положение по отношению к другим материкам.  Творческий уровень  С помощью карт атласа дать характеристику гп материка по плану,  Подписать на контурной карте упомянутые в параграфе острова, полуострова, моря, залив, пролив.  Учитель предлагает заслушать ответы у доски по физической карте Северной Америки. По ходу ответов, все слушают и дополняют ответы, корректируют ошибки.  Физкультминутка  Заслушивают сообщения учащихся: Э.Рыжий, В.Беринг, Г.Шелихов (опережающее задание) | Отвечают на вопросы, записывают тему в тетрадь  Учащиеся с низкими способностями выполняют работу с помощью учебника в карточках.  Учащиеся со средними учебными возможностями с помощью карт атласа выполняют задания в тетради  Учащиеся с высокой успеваемостью выполняют задания в контурной карте  Учащиеся слушают и по ходу заполняют контурную карту  Слушают сообщения учащихся |
| Контрольно-коррекционный  7 мин. | **Тест по теме «Северная Америка» (устно) ответить да или нет**   1. Северную Америку пересекает экватор. 2. Северную Америку пересекает северный тропик. 3. Материк пересекает южный тропик. 4. Материк пересекает северный полярный круг. 5. Материк пересекает нулевой меридиан. 6. Крайняя северная точка материка – м. Марьято. 7. Крайняя восточная точка материка – м. Сент-Чарльз. 8. Северную Америку омывает Тихий океан. 9. Северную Америку омывает Индийский океан. 10. Полуостров Флорида расположен на юго-востоке материка. | Выполняют выходной тест |
| Этап определения и формулировки Д/З  1 мин | Предлагает дифференцированное Д/З  Изучить Пр 23, ответить на вопросы, найти на карте объекты, перечисленные в географических рекордах | Самоопределяются в выборе Д/З. записывают Д/З в дневник |
| Рефлексивный этап 2 мин. | Предлагает вспомнить тему и цель урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  Оцени свою работу на уроке. Ответь на вопросы:  Сегодня на уроке я узнал(а)(что?):  Сегодня на уроке я научился (лась) (чему?):  Сегодня на уроке я научился (лась)лучше делать (что?):  Самым неожиданным для меня сегодня было (что?):  Сегодня на уроке я мог (ла) бы сделать лучше (что сделать?):  Осталось непонятным (что?): | Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, определяют возникшие трудности и способы их преодоления |