Государственное учреждение образования

"Ясли-сад №48 г. Гомеля"

Педагогическая статья

**Тема:** **«ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИЗМЕНЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПО ПАДЕЖАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Автор:

учитель-дефектолог

ГУО «Ясли- сад №48 г. Гомеля»

Пискунова Ольга Владимировна

Гомель, 2021

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности формирования процессов словоизменения у детей с общим недоразвитием речи. Рассматривается последовательность логопедической работы над падежными формами существительных множественного числа.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста; общее недоразвитие речи; словоизменение существительных.

Формирование процессов словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является важной проблемой логопедии, так как словоизменение оказывает существенное влияние на развитие устной и письменной речи детей, их речевой коммуникации.

Формирование грамматического строя речи, и, в частности, словоизменения, осуществляется на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Ребенку необходимо иметь «базовые» знания, на основе которых будут формироваться новые [2]. Прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понимать, что она обозначает, поэтому, в первую очередь, необходимо уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.) [5]. При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи [5; 6]. Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесной взаимосвязи. Появление новых форм слова в речи ребенка способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения одновременно закрепляет и грамматические формы слов [1].

Учитывая тесную связь в формировании синтаксической и морфологической системы языка в работах А. Н. Гвоздева выделяются три периода формирования грамматического строя речи. В первый период слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы, существительные употребляются в именительном падеже. Во время второго периода дети начинают употреблять в речи разные формы одного и того же слова. На этом этапе в первую очередь усваиваются высокочастотные флексии, наиболее продуктивные. Другие варианты флексий, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют, они заменяются продуктивными окончаниями. Третий период характеризуется систематизацией грамматических форм по типам склонения, усвоением многих единичных форм, исключений из правил [2].

Особое значение проблема формирования словоизменения существительных приобретает у детей с общим недоразвитием речи. Исследованиями процесса словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимались многие исследователи: Л.Ф. Спирова, Г.В. Жаренкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие. Авторы отмечают, что овладение ребенком закономерностями языка и языковыми обобщениями является ведущим механизмом при формировании грамматического строя речи [4; 5]. Для успешного усвоения грамматических операций аналитико-синтетическая деятельность должна быть развита на достаточно высоком уровне [4; 6].

Дети с ОНР намного труднее овладевают грамматическим строем речи, чем лексическим. Это объясняется абстрактностью грамматических значений и более сложной организацией грамматической системы языка, которая обусловлена большим количеством языковых правил [1; 4]. Как правило, грамматические формы словоизменения у данной категории детей формируются в той же последовательности, что и у детей с нормальным речевым развитием. Однако, овладение грамматическим строем речи детьми с общим недоразвитием речи имеет свои особенности. Так, словоизменение формируется в значительно более медленном темпе. У детей с ОНР развитие морфологической и синтаксической систем языка носит дисгармоничный характер, что в свою очередь затрудняет их формирование [5; 6].

Многие авторы отмечают, что вследствие этого у данной категории детей наблюдаются затруднения в выборе и комбинировании грамматических форм и средств. У них определяются трудности в грамматическом конструировании, выборе необходимых языковых единиц и их элементов [4; 5].

Успешное овладение морфологической системой языка строится на многокомпонентных умственных операциях: сравнение слов по значению и звучанию; определение значения слова; осознание изменения в значении слова; соотнесение изменения в звучании слова с изменением его значения; выделение элементов слов, которые изменяют значение; установление связи между оттенком значения или различными грамматическими значениями и морфемами. Морфологическая система языка развивается во взаимосвязи не только с синтаксической системой языка, но также тесно связана с развитием лексики и фонематических процессов [1].

В речи детей с ОНР наблюдается большое количество морфологического аграмматизма, который обусловлен нарушением формирования грамматических операций. Многие авторы отмечают, что трудности выделения морфемы и (или) соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом являются основными механизмами аграмматизма на морфологическом уровне [3; 5].

Последовательность усвоения грамматических форм определяется степенью их семантической противопоставленности: если в основе грамматических форм лежат ясные, доступные когнитивному развитию семантические противопоставления, данные грамматические формы легко дифференцируются [5].

Необходимо отметить, что при наличии у ребенка общего недоразвития речи происходит смешение флексий различных значений, при том, что при нормальном речевом развитии флексии смешиваются внутри одного грамматического значения [5].

В процессе формирования процессов словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при определении последовательности работы над каждой грамматической формой необходимо учитывать комплекс следующих факторов: продуктивность флексий того или иного падежа, ударная флексия или безударная, характер ударения в корне слова (подвижное или постоянное), наличие или отсутствие изменений в основе слова при формообразовании (чередования, беглые гласные и др.). В работе над падежными формами существительных множественного числа рекомендуется следующая последовательность: дательный падеж, творительный падеж, родительный падеж, винительный падеж [5].

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются нарушением фонематического восприятия, недостаточностью лексико-грамматического развития речи, что приводит к трудностям усвоения правил изменения существительных.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, опыт логопедической работы с детьми в процессе педагогической практики показали необходимость разработки научно обоснованных методов и средств формирования умений изменять существительные по падежам у детей с ОНР. Целенаправленное формирование данных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволит повысить эффективность усвоения учебных знаний, умений и навыков в процессе школьного обучения, будет способствовать развитию их речевой коммуникации.

**Список использованных источников**

1. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи : речь и речевое общение детей : методическое пособие / А. Г. Арушанова. – Изд. 2. – Москва : Мозаика–Синтез, 2008. – 292 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 470 с.
3. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) / Л. Н. Ефименкова. – Изд. 2. – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.
4. Жаренкова, Г. И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи / Г. И. Жаренкова // Хрестоматия по логопедии, том 2 / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 70 с.
5. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 180 с.
6. Спирова, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирова. – М. : МСГИ, 2010. – 163 с.