**Урок русского языка для детей с нарушением слуха в 5 классе по теме «Антонимы»**

Цели урока:

- обучающие: повторение, закрепление и систематизация знаний об антонимах;

обогащение словарного запаса учащихся; формирование умения подбирать

антонимы к словам, находить антонимы в тексте, использовать антонимы в

речи, работать со школьным словарём антонимов;

-развивающие: развитие умения применять новые знания на практике;

формирование навыков контроля и самоконтроля;

-воспитательные: воспитание осознанной потребности в полученных знаниях,

развитие любви к родному языку.

Тип урока: повторение

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая

Наглядность: презентация «Антонимы», словари антонимов, видеозапись

мультипликационного фильма «Ох и Ах».

Метод: комбинированный (словесно-наглядно-практический).

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Какое сегодня число?

-Какой сегодня день недели?

-Какой день недели был позавчера?

-Какой день недели завтра?

-Какая сегодня погода?

1. Фонетическая зарядка
2. Проверка домашнего задания.

Упр. 189 с. 83 (устно)

План: Проверить домашнее задание

1. Грамматическая разминка

|  |  |
| --- | --- |
| 1. в морозн\_\_\_\_\_\_\_ зиму 2. по гладк\_\_\_\_\_\_\_ льду 3. у сказочн\_\_\_\_\_\_\_ дерева 4. с сильн\_\_\_\_\_\_\_ ветрами 5. пушист\_\_\_\_\_\_\_ ковёр 6. по глубок\_\_\_\_\_\_\_ снегу  |  | | --- | | 1. в сильн\_\_\_\_\_\_\_ метель 2. по скользк\_\_\_\_\_\_\_дорожке 3. прозрачн\_\_\_\_\_\_\_ лес 4. о лют\_\_\_\_\_\_\_ морозе 5. от ярк\_\_\_\_\_\_\_солнца 6. голодн\_\_\_\_\_\_\_птице 7. под голуб\_\_\_\_\_\_\_небесами | |

1. Закрепление изученного материала

- Открывайте тетради. Записывайте число и тему урока.

- Что такое антонимы. Дайте определение.

1. **Инструкция учащимся**: «Я буду поочередно каждому называть слово, вы должны отвечать словом, имеющим противоположное значение, т.е. называть слово-антоним. Старайтесь отвечать быстро и правильно.

План: назвать слово-антоним

1. начало-конец.
2. бедный-богатый.
3. тепло-холодно.
4. тревога-покой.
5. матовый-блестящий.
6. активный-пассивный.
7. рассеянный-внимательный.
8. спуск-подъем.
9. нападение-защита.
10. праздник-будни.
11. свобода-рабство.

2.Подбор антонимов. Иллюстрации , демонстрирующие антонимы

в различных частях речи.

-Будем тренироваться в подборе антонимов. Рассмотрите рисунки, подберите

антонимы.

Запись слов на доске и в тетради с комментированием орфограмм.

Весёлый - грустный (имена прилагательные)

Влево-вправо (наречия)

-Ребята, какой можно сделать вывод? (В разных частях речи могут быть

антонимы.)

    

-Запишите свои примеры антонимов.

План: Рассмотреть рисунки. Подобрать антонимы

3. Наблюдение над употреблением в речи антонимов.(показ слайдов)

А) -Разберите слова парами так, чтобы слова были противоположными по **значению.**

**План:** Разбирать слова парами так, чтобы слова были противоположными по значению

*Трусливый, дорогой, здоровый, молодой, правый, правдивый, вежливый, храбрый, дешевый, больной, старый, виновный, лживый, грубый. (слайд 5) письменно выполняют ученики*

Б) –Сравните тигра и котёнка *(слайд 6)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ТИГР* | *КОТЁНОК* |
| -По размеру : | *большой* | *маленький* |
| -По силе: | *сильный* | *слабый* |
| -По характеру: | *злой* | *добрый* |
| -В зависимости от того, где живёт: | *дикий* | *домашний* |

Устно выполняют ученики

4. Упр.193 с.86

С чем связаны допущенные малышами ошибки? Какое разъяснение можно было бы дать детям? (то, что маленькие дети не знают, что у многозначных слов будут разные антонимы)

- Вчера была сырая погода.

- А разве сегодня варёная?

- Эта вода стоячая.

-А где лежачая?

Вчера была сырая погода ( сделать синтаксический разбор предложения)

План: Исправлять ошибки в диалоге

Сделать синтаксический разбор предложения

-Подберите антонимы к различным значениям слова ***свежий. ( показ слайда)***

*Свежий огурец-*

*Свежая рубашка-*

*Свежий ветер-*

*Свежий хлеб-*

*Свежая мысль-*

5. Физкультминутка

6. Выполнение поручений. (за экраном)

План: Выполнить поручение

Учитель называет действие, а ученик должен выполнять противоположные действия.

Сядь-встань стой на месте – ходи на месте руки вниз – руки вверх привстань – присядь

7. 2.Беседа. Фронтальный опрос.

-Ребята, где мы можем встретить антонимы?

-На уроках математики (сложение-вычитание, умножить-разделить).

-В загадках и пословицах.

7. Работа в парах.

- Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные антонимы:

*… слава лежит, а … бежит.*

*… дело лучше …безделья.*

*… всегда становится … .*

*На … собака лает, а … кусает.*

***Слова для справок****: маленькое-большое, смелый-трусливый, тайное-явное, добрая-худая,*

Проверка. *(слайд 11)*

1. Диалог. Прочитать и вставить недостающие прилагательные антонимы

Упр. 195 с. 87

1. Индивидуальная работа учащихся. Создание текста. ( Контроль умения

применять знания на практике.)

Задание для сильных учеников: создайте текст, используя антонимы.

Задание для слабых учеников: напишите по этому образцу текст на тему

«Лето».

*Зима.*

*Какая долгая зима! По угрюмому небу плывут тёмные, тяжёлые тучи.*

*Тускло светит зимнее солнце. Дует холодный северный ветер. Длинные ночи,*

*короткие дни.*

Проверка результатов. Корректировка записей.

Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Ох и Ах».

-Охарактеризуйте героев мультфильма с помощью антонимов. Запишите

получившиеся пары слов в тетрадь. Не забываем комментировать орфограммы.



**Ох Ах**

Ворчун Шутник

Ленивый Трудолюбивый

Невезучий Везучий

Унылый Жизнерадостный

Пессимист Оптимист

А какой ты был на уроке? На кого ты был похож?

VI. Подведение итогов. Объявление и комментирование оценок за урок.

Учитель определяет эффективность работы учащихся.

VII. Домашнее задание.

Сегодня на уроке я узнал…

Мы научились…

Мне понравилось…