Разработка урока по русскому языку в 7-м классе

**Тема**: Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

**Дата проведения**: 14.01.2021.

**Тип урока**: урок формирования новых умений.

**Цели**:

**1.Обучающие:**

-ознакомление учащихся с понятием деепричастный оборот, его синтаксической ролью и правилами пунктуационного выделения:

-закрепление практического умения находить деепричастия и деепричастные обороты, обособлять их.

2**.Развивающие:**

-развитие зрительной и слуховой памяти;

-развитие творческих способностей;

-развитие внимания;

-развитие коммуникативных и языковых компетенций;

3.**Воспитательные:**

 -воспитание чуткого отношения к русскому языку, к красоте и выразительности речи, интереса к его изучению.

**Оборудование:** Русскийязык. Учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, -под ред. Волынец Т.Н., НИО, 2020 г.; раздаточный материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

Фронтальный опрос:

- Что мы изучали на прошлом уроке? (Деепричастие).

- Что обозначает это понятие? (Деепричастие — особая неизменяемая форма глагола, обозначающая в предложении добавочное (второстепенное по характеру) действие и отвечающая на вопросы ч т о д е л а я? ч т о с д е л а в?).

- Признаки каких частей речи есть у деепричастия? (глагола и наречия).

- Чем выражено деепричастие в предложении? (Деепричастия, как и наречия, не изменяются и в предложении выступают в роли обстоятельств, поясняющих глагол-сказуемое).

- Возникли ли сложности при выполнении домашнего задания? (проверка д/з.)

**3**. **Работа с текстом (раздаточный материал).**

Нет н..чего св..тлее и бе..корыстнее любви матери. С первого дня р..ждения ребенка мать ж..вет его дыханием, его сл..зами и улыбками. Как со..нце посыла..т свои лучи согревая все ж..вое, так и любовь матери согрева..т ребенка. Приобщая дитя к ж..зни мать вкладывает в его уста родной язык, вобравший бога..ство разума, мысли и чувства народа. Она помогает постич.. веч..ные ценности наполняя его духовной силой. Не это ли держит мир?

**Задания.**

1. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.
2. Определить тип речи, стиль. Озаглавить текст.
3. Найти деепричастия.

– Назовите слова, которые относятся к деепричастиям, зависят от них.

– Деепричастия, как и причастия, могут иметь при себе зависимые слова.

– Что представляет собой причастие с зависимыми словами?

– А деепричастие с зависимыми словами?

– От каких слов мы поставим вопрос к деепричастиям с зависимыми словами?

– Поставьте от определяемого слова к деепричастному обороту вопрос и определите, каким единым членом предложения он является?

– Определите место деепричастного оборота в предложениях.

– Когда обособляется причастный оборот?

– В отличие от причастного оборота деепричастный оборот в любой позиции выделяется запятой.

Итак, **деепричастный оборот** – это деепричастие с зависимыми словами, которое в предложении является одним членом предложения – обстоятельством. На письме деепричастие и деепричастный оборот выделяются запятыми.

1. **Целеполагание**.

Тема нашего урока: «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте». Глядя на тему, сформулируйте цели нашего урока.

Итак, целями нашего урока будут:

1. познакомиться с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

2) выяснить, когда же будем обособлять на письме деепричастный оборот и одиночное деепричастие, а также грамотно употреблять деепричастные обороты и одиночные деепричастия в речи.

**5. Закрепление изученного материала.**

**Выполнение упражнения 241 учебного пособия**.

1. Вспомните, какую синтаксическую конструкцию образуют причастия вместе с зависимыми словами. 2. Спишите, решая орфографические задачи. Назовите деепричастия с зависимыми словами. 3. Обратите внимание на то, какие знаки препинания ставятся до и после деепричастий с зависимыми словами.

1. Хорошая поэзия учит чувствовать и этим **обогащает** человека, ***расширяя и углубляя мир его души.*** 2. Речка деловито **бежала** под стенами Кремля, и у подмостков её вода, ***натыкаясь на камни боков***, напоминала морщинками лапки у серых смеющихся глаз.

На письме деепричастный оборот (а также и одиночное деепричастие) выделяется с о б е и х с т о р о н з а п я т ы м и.

**Выполнение упражнения 242 учебного пособия.**

Вставьте в предложения деепричастные обороты.

1. Терпеливо поджидает лягушек цапля, *притаившись на одной ноге*. 2. За окном шуршит и плещет дождь, *смывая поблёкшие краски леса*. 3. Ветви деревьев создавали внизу полумрак, *скупо процеживая солнечные лучи*. 4. *Быстро одевшись, позавтракав и умывшись*, мальчики отправились в знакомую бухточку. 5. Сорока громко застрекотала и полетела прочь, *распустив  хвост*. 6. Алексей вздохнул, *прощаясь с затухающим костром*, и снова медленно побрёл по дороге.

**6. Минута отдыха.**  Прослушивание старинной горской легенды.

“Было у матери трое сыновей. Двое – дети как дети, а третий вырос негодяем. И почему он стал таким, никто не мог объяснить. И хотя третий сын был совсем плохим человеком, мать любила и жалела его. И случилось так: после долгого отсутствия негодный сын заявился домой… И безобразничал, и обижал мать. В своих бесчинствах он зашел так далеко, что сбежались соседи и стали укорять, срамить его, пытались напомнить, сколько обид мать ему простила. Но не внял негодный сын словам людей, не унялся, а стал грозить, что убьет мать, если соседи не замолчат и не уберутся по своим делам. Никто не поверил ему, никто не мог поверить: как это можно – убить родную мать? И не ушли, тогда он вбежал в дом и действительно убил мать и, чтобы привести в трепет и покорность всех окружающих, выбежал из дома на улицу с кровоточащим материнским сердцем в руках. Он так торопился, что споткнулся о порог и выронил из окровавленных рук материнское сердце. Сердце упало в придорожную пыль, и оцепеневшие от ужаса люди услышали, как оно, кровоточащее, сказало тихим голосом матери: ты не ушибся, сынок? Тебе не больно?”

- Какие чувства вы испытали, прослушав эту легенду?

**7. Самостоятельная работа учащихся (раздаточный материал).**

*Тест.*

**1. Деепричастие отвечает на вопросы:**

А) Что делал? Что сделал?  
Б) Что делая? Что сделав?  
В) Каков предмет?

**2. Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие.**

А) Глагола и прилагательного.  
Б) Наречия и прилагательного.  
В) Глагола и наречия.

**3. Деепричастие –**

А) изменяемая часть речи.  
Б) неизменяемая часть речи.

**4. Продолжите предложение:**

Деепричастие с зависимыми словами называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Укажите на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:**

Орел (1) расправив (2) крылья (3) взлетел со скалы.

А) 1,  2, 3  
Б) 1, 2  
В) 1, 3

**6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

А) Ребята, сбежавшие наверх, смотрели на новенького.  
Б) Виноград вился карабкаясь по соседним деревьям.  
В) Вот бегает дворовый мальчик, в салазки Жучку посадив.

**Ключ:** **1.** Б), **2.**В), **3.** Б), **4.**Деепричастный оборот, **5.**В), **6.** Б)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка “5” “4” “3” “2” | Ошибки 0  1–2 3– 4 более 4-х |

**8. Вывод урока**:

1. Что нового узнали о деепричастии?

2. Что такое деепричастный оборот?

3. Какие знаки препинания ставим при деепричастном обороте и одиночном деепричастии?

4. Всегда ли выделяется деепричастные обороты и одиночные деепричастия запятыми?

**9. Рефлексия.**

**10. Комментарий оценок.**

**10. Домашнее задание.** Параграф 32, упр. 246.