Отдел образования Житковичского райисполкома

Государственное учреждение образования «Ясли – сад №5 г. Житковичи»

**Конспект**

**индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения**

 **с воспитанницей старшей группы**

**(от 5 до 6 лет)**

**Тема: «Звуки [P] – [P’]»**

 Савчук Татьяна Николаевна,

 учитель – дефектолог

 второй квалификационной категории

2020

**Тема: «Звуки [Р] – [Р’]»**

**Цель:** дифференциация звуков [Р] – [Р’] в слогах, словах.

**Задачи:** продолжать формировать понятие об отличительных особенностях звуков, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, способствовать обогащению словарного запаса; развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание; продолжать развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память.

**Оборудование:** фигурки настольныеЗвуковичок Р и Звуковичок Р’, логопедический кубик с картинками артикуляционной гимнастикой, дидактическая игра «Театр» (картинки с эмоциями), счётные палочки и схема «Ёлочка и грибочек», музыкальные инструменты (саксофон, металлофон), дидактическая игра «Аквариум с рыбками», дидактическая игра «В лес за грибами», экран, сундучок.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

**1.1. Приветствие**

Учитель-дефектолог: Здравствуй, Эвелина.

Ребёнок: Здравствуйте, Татьяна Николаевна.

Учитель-дефектолог: Сегодня на занятие к нам пришёл Звуковичок Р и его младший брат Звуковичок Р’. Они хотят поиграть с тобой и предлагают отгадать, какой звук слышится в словах – твёрдый [Р] или же мягкий [Р’]. Готова?

Учитель - дефектолог:

Слушай внимательно!

Если звук твёрдый,

Руку вверх поднимай!

А если звук мягкий,

То вниз опускай!

*(РАК, РЕКИ, РЫЧАТЬ, СОРИТЬ, КОРОВА, БЕРЁЗА, МАКАРОНЫ, ФРУКТЫ, РЮКЗАК, РУКИ, ФОНАРЬ)*

**1.2. Артикуляционная гимнастика**

Учитель-дефектолог: Молодец, справилась! Ну, что же, продолжим! Звуковичок Р и Звуковичок Р’ предлагают тебе поиграть с язычком. Давай сделаем упражнения и для этого возьмём логопедический кубик, который покажет нам, какие упражнение будем выполнять.

*(Ребёнок подбрасывает кубик и совместно с педагогом выполняет упражнения).*

Учитель-дефектолог: Отлично, вот и с язычком поиграли! Ты такая молодец. Звуковичкам очень нравится с тобой играть, а тебе? *(Да).*

1. **Основной этап**

**2.1 Дидактическая игра «Театр»**

Учитель-дефектолог: Отлично, тогда продолжим! У Звуковичков есть друзья и у каждого из них разное настроение. Давай мы попробуем показать их настроение и возможно у нас получится кого-нибудь развеселить!

* *Скажи, как «Спокоев»: «РА-РА-РЯ-РЯ»*
* *Скажи, как «Боякин»: «РО-РО-РЁ-РЁ»*
* *Скажи, как «Хвастунов»: «РЫ-РЫ-РИ-РИ»*
* *Скажи, как «Нехочухин»: «РУ-РУ-РЮ-РЮ»*

*(Ребёнок повторяет за педагогом)*

Учитель-дефектолог: Молодец, Эвелина! Ты всем подняла настроение! Звуковички интересуются, любишь ли ты ходить с родителями в лес за грибами? *(Да, люблю).*

Учитель-дефектолог: Отлично, тогда мы вместе со Звуковичком Р возьмём корзину и отправимся в лес собирать грибы.

**Физкультминутка**

В лес пойдём мы за грибами *(ходьба на месте)*

Соберём с тобой мы сами

Раз – грибок, два – грибок, *(приседания)*

Вот их целый кузовок! *(хлопки в ладоши)*

**2.2 Дидактическая игра «В лес за грибами»**

*(Подходят к столу, на котором оформлена лесная полянка)*

Учитель-дефектолог: Посмотри, как много грибов! Грибы то не простые, на них нарисованы большие и маленькие предметы. Давай же скорее их назовём и в корзину соберём! Послушай внимательно, большой – гриб, а маленький – грибочек.

*(Ребёнок выполняет задание самостоятельно, при необходимости учитель-дефектолог оказывает помощь).*

Учитель-дефектолог: Молодец, как много грибов у нас в корзинке!

**2.3 Развитие мелкой моторики «Волшебные палочки»**

Учитель-дефектолог: Посмотри, что там за ёлочкой спрятано! *(Сундучок).* Чтобы открыть его, тебе нужно отгадать загадки.

*Вот колючка – недотрога!*

*Лучше ты её не трогай.*

*Ой, остры иголочки*

*У зелёной … (ёлочки)*

 *Осень, дождь на целый день,*

*Листопад и мокротень.*

*Только им не зябко –*

*Одноножкам в шляпках. (Гриб)*

*(Открывается сундук)*

Учитель-дефектолог: Посмотри, это же схемы и волшебные палочки! А давай ты выложишь из палочек такие же узоры.

*(Ребёнок выполняет задание самостоятельно, при необходимости, учитель-дефектолог оказывает словесную помощь)*

Учитель-дефектолог: Эвелина! Ты молодец, как здорово у тебя получилось! Звуковички любят играть на разных музыкальных инструментах и предлагают тебе сыграть на саксофоне и металлофоне. Попробуешь? *(Да).*

**2.4 Развитие речевого дыхания «Игра на саксофоне»**

*Учитель-дефектолог показывает саксофон и даёт инструкцию по выполнению упражнения на нём.*

*(Ребёнок выполняет упражнение 3-5 раз*).

Учитель-дефектолог: У тебя отлично получилось!

**2.5 Дидактическая игра «Весёлый металлофон»**

*Учитель-дефектолог обращает внимание на металлофон и показывает выполнение упражнений над твёрдым звуком [Р].*

 ТРА – ТРА – ТРА – в садик я иду с утра.

 РА – РА – РА – ждет меня там детвора.

 РЫ – РЫ – РЫ – начинаем день с игры.

 РУ – РУ – РУ – любят дети все игру.

 РО – РО – РО – как же вместе хорошо!

Учитель-дефектолог: Тебе понравилось петь и играть твёрдый звук? (Да!). Отлично, тогда продолжим петь и играть уже с мягким звуком [Р’].

 РЯ – РЯ – РЯ – нарисую я моря,

 РЕ – РЕ – РЕ – и деревья на горе.

 РИ – РИ – РИ – на рисунок посмотри!

 РЮ – РЮ – РЮ – я рисунок подарю.

Учитель-дефектолог: Молодец! Давай мы сейчас немножко отдохнём, встанем и выполним упражнение для глаз.

Закрываем мы глаза,

Вот какие чудеса

Наши глазки отдыхают

А теперь мы их отроем

Вверх поднимем, глянем вниз

Много-много раз моргнём

Стало глазкам хорошо

Увидят наши глазки всё!

**2.6 Дидактическая игра «Аквариум»**

Учитель-дефектолог: Посмотри, что это такое? *(Это аквариум).* Верно! Давай посмотрим и назовём, кто же в нём живёт.

*- В аквариуме живёт красная рыбка.*

*- В аквариуме живёт черепашка.*

**3. Заключительный этап**

Учитель-дефектолог: Хорошо, Эвелина! Ты справилась и с этой игрой!

Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться! Звуковичок Р и Звуковичок Р’ очень рады знакомству с тобой, ты сегодня старалась, чётко произносила звуки в слогах, словах. Ты умница!

- Скажи, а какая тебе игра больше всего понравилась?

- Я думаю, теперь ты будешь чётко произносить эти звуки и путать их не будешь!

**Список использованных источников**

1. Кислякова, Ю.Н., Мороз Л.Н.. Учебная программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Минск: Национальный институт образования, 2007.

2. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи: занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н.Кислякова, М.В.Былино. – Мн.: Народная асвета, 2013.

3. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.В.Щерба; под ред. Н.Н.Баль. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014.