Отдел образования Житковичского райисполкома

Государственное учреждение образования «Ясли – сад №5 г. Житковичи»

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

 Шруб Виктория Викторовна,

 воспитатель дошкольного

 образования высшей

 квалификационной категории

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ 3

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.Теоретические основы взаимодействия учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников 5

2.Ведущая идея выпускной работы 9

3.Описание сути выпускной работы 11

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 18

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 20

ПРИЛОЖЕНИЯ 21

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение качества. В современном обществе активизируется проблема целенаправленного педагогического взаимодействия с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования.

В связи с тем, что большинство родителей (законных представителей) воспитанников работает, поэтому значительную часть времени ребёнок проводит в учреждении дошкольного образования. Наукой доказано, что именно в раннем детстве закладывается фундамент психологического здоровья, формируются основы личности ребёнка. Современные родители достаточно разные: одни читают научную и педагогическую литературу, другие пользуются интернет-ресурсами, а третьи воспитывают своих детей интуитивно, по принципу «воспитываю – как меня воспитывали». Однако для полноценной личности ребёнку необходимы как семья, так и детское сообщество в учреждении дошкольного образования, где он получает образование, обретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. При этом педагогам и законным представителям воспитанников необходимо понимать, что физическое, умственное, эмоциональное и социальное развитие ребёнка дошкольного возраста происходит быстрыми темпами. Поэтому очень важно, чтобы в этот ответственный для ребёнка период родители и педагоги тесно взаимодействовали в его интересах на принципах доверия, открытости, взаимоуважения.

Социально-экономическое условие современной жизни, которое происходит в обществе и образовании, предъявляет новые требования к характеру и качеству отношений между учреждением дошкольного образования и семьёй. Учитывая актуальность обозначенной проблемы, поставила перед собой цель: взаимодействие воспитателя с законными представителями воспитанников посредством практических форм и методов.

Исходя из цели, были определены следующие задачи: - изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия педагога и законных представителей воспитанников посредством использования практических форм и методов; - составить картотеку материалов и перспективного планирования взаимодействия педагога с законными представителями воспитанников с использованием практических форм и методов;

- использовать практические формы и методы сотрудничества при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к семье.

Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в своём возрасте. Современное учреждение дошкольного образования не может успешно реализовать свою деятельность без тесного сотрудничества с законными представителями воспитанников на уровне социального партнёрства. Учреждение дошкольного образования должно выступать в роли активного помощника законным представителям воспитанников в общении единого образовательного пространства, способствующего качественному обучению, воспитанию и развитию ребёнка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретические основы взаимодействия учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников.

Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности ребёнка: семья или общественное воспитание (учреждение дошкольного образование, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдают первенство общественным учреждениям. На сегодняшний день современное учреждение дошкольного образования не может существовать без активного сотрудничества с законными представителями воспитанников. Необходимость взаимодействия учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников трактуется, прежде всего, тем, что для гармоничного развития ребёнка воздействие на него педагогов и родителей не должно быть противоречивым. Семейное и общественное воспитание нужно проводить в одном педагогическом русле, создавая единую воспитывающую среду, в которой могли бы развиваться и формироваться общественно ценные характеристики личности ребёнка.

Семья для ребёнка – это не только, то место, где он родился и живёт. Здесь его должны принимать таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками. В силу этого значимым фактором для развития ребёнка в семье является отношение к нему родителей, а также педагогические установки взрослых. Понятие педагогической установки родителей означает выбор ими определённого подхода к воздействию на детей с целью их воспитания, готовности действовать, общаться, проявлять чувства именно определённым способом. В понятии включаются ценности и идеалы, которые родители исповедуют в воспитании, отношение родителей и детей, выбор средств и способов воздействия на ребёнка. Исходя из собственных педагогических установок, сложившихся в процессе личностного развития, общения со своими родителями, общественного воздействия и других факторов, родители реализуют определённое поведение, проявляют определённый тип родительского отношения и стиль родительского поведения. В этом отношении проявляется и реализуется выбранный родителями стиль семейного воспитания, который отражает предпочтение ими тех или иных позиций во взаимодействии с детьми.

Выделяются следующие стили:

- Эгалитарный. Существует в семьях, в которых родители и дети на равных принимают решения, а роли в семье не дифференцируются.

- Демократичный. Позволяет родителям являться организаторами жизни и деятельности всей семьи. Ребёнок вносит свои предложения и может сам принимать решение, но должен сообщить его родителям, от которых зависит окончательное решение.

- Разрешающий. Ребёнок занимает наиболее активную позицию в принятии решения.

- Авторитарный. Характеризуется властностью родителей, ребёнок может принимать участие в обсуждении, но решение остаётся за лидером семьи. При этом у ребёнка вырабатывается привычка беспрекословно подчиняться.

- Автократичный. Ребёнок не имеет права выразить свою точку зрения по проблеме, которая его касается.

- Попустительский. Ребёнок решает сам, информировать родителей или нет о своём решении.

- Игнорирующий. Родители не знают о решении, которое принимает ребёнок, то есть не участвует в его жизни [3, с.19].

Многообразие этих стилей проявляется в типах воспитания воспитанников, которые в психолого-педагогической науке имеют названия, в некоторой степени, образно отражающие и особенности отношений родителей к детям, и тип семейного воспитания, и преобладающий стиль родительского поведения.

 Типы воспитания:

- сотрудничество (баланс любви, уважения, требовательности);

- опека (освобождение ребёнка от проблем, трудностей и требований);

- невмешательство (предоставление максимума самостоятельности, независимости и свободы);

- диктат (жёсткое введение родителями своих требований и правил в жизнь ребёнка) [3,с. 20].

 Американский психолог Р. Сире считал, что ребёнок ведёт себя так, как был воспитан своими родителями, а детское развитие – зеркало практики воспитания ребёнка. По этой причине не зря, наверное, существуют принципы воспитания и заповеди для родителей, соблюдение которых должно пронизывать весь процесс общения родителей с детьми [3, с.24].

 Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Принцип партнёрства и доверия. Принцип, без которого все попытки наладить отношения воспитателя с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание и развитие ребёнка. Чем чаще воспитатель жалуется на неудачи воспитанника, тем тяжелее найти взаимопонимание со стороны родителей.

- Принцип «Активного слушателя» – это умение воспитателя «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

- Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованны воспитателями и родителями между собой, в противной ситуации воспитаннику невозможно усвоить какие либо правила.

- Принцип самовоспитания и самообучения. Ребёнок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребёнка очень легко, завоевать трудно, если его постоянно обманывают. Воспитатель и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

- Принцип навязчивости. Благодаря этому принципу воспитатель и родители могут чувствовать себя партнёрами в воспитании ребёнка. - Принцип жизненного опыта. Не бояться поделиться своим опытом, выслушать опыт родителей, и тогда возможно не произойдет лишних ошибок в общении с воспитанниками.

- Принцип безусловного принятия (вместе обсудить ту или иную тему).

 При этом цель семейного воспитания, так же как и учреждения дошкольного образования, должна быть направлена на развитие личности воспитанника. Законные представители воспитанников и воспитатель объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что в свою очередь стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

 Необходимость взаимодействия воспитателя с законными представители воспитанников основывается:

- на потребности родителей в поддержке;

- в праве воспитанников на педагогически образованных родителей;

- в стремлении общества защитить себя и предотвратить появления социальных проблем (психологические отклонения, алкоголизм, преступность).

 Следовательно, тесное взаимодействие учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников необходимо, с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребёнка, с другой стороны – для здоровья самого общества. Семья и учреждение дошкольного образования дают ребёнку определённый социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького ребёнка в большой мир. Поэтому педагогам необходимо быть чуткими и компетентными в решении современных задач воспитания и образования. Эффективное взаимодействие воспитателя и законных представителей воспитанников позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

2. Ведущая идея выпускной работы.

Семья и учреждение дошкольного образования играют важную роль в развитии и становлении личности ребёнка. Так, Кодекс Республики Беларусь об образовании ориентирует как педагогических работников, так и законных представителей на совместную партнёрскую деятельность по воспитанию личности ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных возможностей [1,с.146]. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании родители являются субъектами общественных отношений в сфере образования, участниками образовательного процесса [1, с.42,43]. Учебная программа дошкольного образования, которая определяет содержание дошкольного образования в Республике Беларусь, ориентирует педагогов на партнёрские отношения с законными представителями воспитанников и сотворчеством. В связи с этим я считаю, что именно в процессе такого взаимодействия совершенствуется педагогическая позиция, как родителей, так и нас педагогов, когда формируется единство взглядов на ребёнка как самоценность, неповторимую уникальность.

Ведущая идея моей работы состоит в оказании содействия в личном развитии и саморазвитии законных представителей, как воспитателей своих детей, приобщении их к психологической и педагогической культуре, умении анализировать и объективно оценивать свои воспитательные возможности и способности в стиле своего общения с детьми. Совместную деятельность учреждения дошкольного образования и семьи рассматриваю как взаимодополняющую, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал учреждения дошкольного образования и семьи.

В основе моей работы взаимодействия с семьёй лежит личностно-ориентированный подход. Для меня определяющим является не просто набор мероприятий с родителями воспитанников, сообщения им знаний по проблеме воспитания и развития детей, а выстроенная система работы с учётом их запросов и потребностей, а также вовлечение в активную деятельность, взаимодействие с помощью практических форм и методов. Практические формы и методы взаимодействия с законными представителями воспитанников, используемые в моей работе позволяют эффективно сотрудничать в условиях открытого учреждения дошкольного образования, способствуют повышению педагогической и правовой культуры родителей, а также стать активными участниками в организации образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод: законные представители воспитанников и учреждение дошкольного образования дают ребёнку определённый социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребёнка в большой взрослый мир. Поэтому я стараюсь быть чуткой к запросом родителей воспитанников и компетентной в решении современных задачах воспитания и образования. Такое взаимодействие позволяет мне лучше узнать воспитанников, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь им в понимании их индивидуальных особенностей, развитии способностей, в преодолении их негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

3. Описание сути выпускной работы*.*

Одной из важных задач деятельности нашего учреждения дошкольного образования по обеспечению качества дошкольного образования является конструктивное взаимодействие с законными представителями воспитанников. Ведь семья – это первый скульптор, который формирует личную, как воск, неоформленную душу и ум, волю и характер ребёнка. Семья и учреждение дошкольного образования, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для меня так важно установление доверительно- делового контакта между мной и законными представителями воспитанников.

Необходимо отметить, что доверие родителей воспитанников ко мне как педагогу основывается на уважении к моему педагогическому опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и развития. Но самое главное, что мне необходимо использование таких практических форм и методов работы, которые приведут к взаимодоверию.

Для себя я отметила общие правила, способствующие налаживанию конструктивного взаимодействия:

 - говорить на понятном для родителей языке, без употребления специальной терминологии; - быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос; - быть активным, учитывать эмоциональное состояние родителей; - отказаться от поучений, нотаций, высокомерия – разговаривать с позиции партнёрства; - предварительно планировать содержание беседы с родителем; - быть доброжелательным; - защищать интересы родителя; - сохранять конфидициальность информации, полученной от родителе [2, c.11].

Я пришла к выводу, что взаимоотношения воспитателя с законными представителями воспитанников должны осуществляться на основе сотрудничества и доверительных отношениях друг к другу. Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия с семьями, я выделила следующие:

 1. Я изучила семьи, учитывая различия в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, их личностных особенностей, взглядов на воспитание, структуру и характер семейных отношений. 2. Для открытости при взаимодействии с семьёй каждому родителю я обеспечиваю возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок, при этом незаметно вовлекаю родителей в образовательный процесс. 3. При необходимости оказываю теоретическую и практическую помощь родителям.

Работая в тесном контакте с родителями воспитанников, придерживаюсь следующих этапов: 1. Тщательно продумываю содержание и формы работы с родителями. Провожу экспресс-опросы с целью изучения их потребностей.

2. Стараюсь установить с родителями доброжелательные отношения для перспектив на будущее деловое сотрудничество.

3. Для того чтобы сформировать у родителей более полный образ своего же ребёнка и правильно его воспринимать готовлю индивидуальную информацию о каждом ребёнке в отдельности.

4. Для ознакомления с проблемами семьи в воспитании ребёнка, вступаю в диалог с родителями. Во время посещения семьи дома рассказываю не только о положительном, но и о трудностях, тревогах в поведении их ребёнка.

В итоге мы вместе с родителями являемся исследователями в формировании личности ребёнка.

 Чтобы законные представители воспитанников стали моими помощниками, творчески развивались вместе с детьми, я убеждаю их в том, что они способны на совместное развитие, что нет увлекательнее и благороднее дел, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливым и деликатным. На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определённая система в работе с законными представителями воспитанников. Я использовала такие практические формы и методы работы, которые дали определённые результаты: родители из «зрителя», и «наблюдателя» стали активными участниками и помощниками, создана атмосфера взаимоуважения.

Конечно, в своей работе с законными представителями воспитанников я использую разнообразные формы и методы:

Индивидуальные формы:

- анкетирование, экспресс-опрос;

-посещение семьи на дому;

- индивидуальные беседы и консультации;

- участие родителей в подготовке и проведении образовательного процесса.

Коллективные формы:

- родительские собрания;

- круглый стол;

- семинар-практикум;

- дискуссии;

- вечер вопросов и ответов;

- Дни открытых дверей;

- Дни добрых дел;

- телефон доверия и общения;

- тренинги;

- экскурсии и походы;

- совместные праздники и развлечения;

- благотворительные акции.

Наглядно-информационные формы:

- оформление родительских уголков;

- консультации, памятки, брошюры, бюллетени, полезные советы;

- папки-передвижки;

- выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями;

- родительские газеты и коллажи;

- мини-библиотека;

- почта Доверия;

- Ваши предложения.

Но на тех формах и методах взаимодействия с законными представителями воспитанников, которые я более широко применяю в практике и которые мне дали положительный результат, я хочу остановиться более подробно.

Одной из важных форм взаимодействия с семьёй является индивидуальная работа с каждым родителем воспитанника. Преимущество такой работы состоит в том, что через изучение специфики семьи (с каждым индивидуально), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, я намечала конкретные пути совместного воздействия на ребёнка. Для этого я проводила анкетирование, которое позволило бы мне лучше узнать семьи моих воспитанников. К примеру, одна из анкет (приложение 1). Однако, анкета не дает возможности глубоко узнать индивидуальные особенности воспитанника, организацию его жизни. Поэтому следующим важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи на дому. Основная цель визита на дому – познакомиться с воспитанником и его близкими в привычной домашней обстановке. В игре с ребёнком, разговоре с родителями можно узнать много нужной информации о воспитаннике, его интересах, любимых играх и игрушках, более подробно узнать о здоровье, привычках, познакомиться с условиями, в которых живёт воспитанник, с общей атмосферой в доме. Посещение приносит пользу не только мне как педагогу, но и родителям – они получают представления о том, как педагог общается с ребёнком.

Организуя домашний визит в семью воспитанника, я соблюдаю технологию домашнего визита:

- уточняю у родителей день и время домашнего визита;

- сообщаю заранее о своем визите, объясняю родителям, с какой целью и в течение которого времени буду у них находиться;

- посещение на дому длиться не более 30 минут;

- предварительно составляю общий план изучения семьи (приложение 2);

- во время посещения стараюсь быть тактичной, наблюдательной в оценке внутрисемейной ситуации, даю возможность членам семьи рассказать о своем ребёнке, задать интересующие их вопросы.

В ходе домашнего визита в семью в индивидуальных беседах с родителями воспитанников я наиболее доступно устанавливаю с ними связь. При этом идёт обмен опытом по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения, оказания родителям современной помощи. В беседах придерживаюсь определённых требований: стараюсь, чтобы они были конкретными и содержательными, давали родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания, побуждали интерес и чувство ответственности за воспитание детей.

Одной из форм практической индивидуальной работы, проводимой с родителями, являются консультации. Они помогают, с одной стороны – ближе узнать семьи и оказать им помощь там, где она больше всего нужна, с другой стороны – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Тематика консультаций разнообразна, она определяется по запросу родителей (приложение 3, 4). При разработке консультации придерживалась определённых требований: прежде чем что- то посоветовать родителям, нужно изучить соответствующую литературу, подобрать интересные примеры из практики, наглядный материал. При этом, когда я даю рекомендации и советы родителям, они всегда конкретны, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Одной из эффективных практических коллективных форм организации взаимодействия с семьями является групповое родительское собрание, но не классическое родительское собрание, как действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, а организация взаимодействия родителей, педагогов и детей в свободной обстановке с учётом особенностей контингента семей моей группы. Зная как важны дружеские взаимоотношения между педагогами и родителями, свои первые собрания в начале учебного года я начинаю с игры-тренинга «Давайте познакомимся» – для налаживания контакта с родителями. Вначале многие родители смущаются, но это чувство быстро сменяется радостью и интересом. Минутка знакомства помогает снять напряжение, создать доверительную атмосферу, помогает родителям, сидящим за одним столом, откровенно обсудить ситуации или вопросы вместе, с удовольствием поделиться успехами воспитания своего ребёнка, продемонстрировать фрагменты интересной деятельности с ребёнком из презентации семейного альбома или видеотеки.

При подготовке к собранию пользуюсь следующим планом:

1. Не просто вывешиваю объявления, а использую практические формы изготовления приглашений для родителей совместно с воспитанниками, индивидуально для каждого родителя.

2. Заранее изготавливаю памятки с советами по теме собрания.

3. Готовлю выставку полезной для родителей литературы, плакатов, детских работ, конкурсов, ситуаций.

Постепенно родители становятся моими активными участниками, как в делах группы, детского сада, так и при взаимодействии друг с другом.

Познавательными и содержательными становятся такие практические коллективные формы как круглый стол, дискуссия, семинар-практикум. Например, по таким темам как «Здоровый образ жизни в семье», «Значение игры и игрушки в жизни ребёнка», «Мама, папа, я – счастливая семья» (приложение 5). Благоприятная и доброжелательная атмосфера на таких мероприятиях позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, помочь стабилизировать и нормализовать обстановку в семье для воспитания детей честными, гуманными, чтобы они вместе радовались своим поступкам и доставляли радость окружающим.

Одним из эффективных способов информирования, укрепления детско-родительского отношения является совместное оформление коллажей и газет. В них отмечаются интересные случаи из жизни семьи, родители делятся опытом, как можно провести семейный досуг, делятся интересными идеями: «Здоровый образ жизни в нашей семье», «Праздник в семье», «Как мы отдыхаем», «Наша дружная семья».

На совместных встречах семьи и учреждения дошкольного образования, родители участвуют в различных мероприятиях. Это привлечение родителей к участию в Днях открытых дверей, смотрах – конкурсах, ярмарках, выставках творчества. Например: «Осенние дары природы», «Мамины золотые руки», «Зимняя фантазия». Именно эти совместные праздники, досуги, развлечения, доставляют всем много радостных и волнующих минут. К примеру, «К нам спешит Новый год», «Самый лучший на свете папа», «Праздник 8 Марта», «Путешествие в мир волшебных сказок». Во время этих мероприятий глаза наших детей светятся неподдельной радостью, гордостью за своих родителей. А я на таких мероприятиях всегда восхищаюсь творческой фантазией, как родителей, так и детей желанием активно участвовать в дальнейшем в наших мероприятиях. Мы с родителями и воспитанниками любим ходить в походы, экскурсии. У родителей появляется возможность побыть с ребёнком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов воспитанники возвращаются обогащённые новыми впечатлениями о памятных местах и достопримечательностях своего города.

Благодаря таким практическим мероприятиям укрепляются и сближаются между собой педагоги, воспитанники и родители. Образуется общее поле интересов, действий детско-взрослого сообщества, всё это способствует сплочению семьи, устанавливает тесную связь, как с учреждением дошкольного образования, так и положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с воспитанниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы в моей группе был создан практический материал, который предоставляет возможность «добыть» знания, способствующие более активному усвоению и приобретению практических навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в триаде дети – родители – педагоги. Использование в моей группе практических форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников повысило психолого-педагогическую грамотность родителей, культуру межличностного взаимодействия между детьми и родителями. Проводимая мною работа позволяет сделать вывод, что использование практических форм и методов взаимодействия с законными представителями воспитанников дало положительные результаты.

Благодаря использованию практических форм и методов взаимодействия с законными представителями воспитанников, обогатился не только мой личный и педагогический профессиональный рост, но и позиция родителей, как воспитателей, стала гибкой, теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании и развитии своих детей. А строящиеся наши отношения на открытости, доверии и сотрудничестве дали непосредственный толчок для родителей проявлять себя более активно и ответственно, как к учреждению дошкольного образования, так и к своему ребёнку. Законные представители воспитанников с удовольствием стали участвовать на родительских собраниях, круглых столах, семинарах-практикумах, где они с радостью делятся своим семейным опытом. У них появилось желание быть участниками и помощниками на открытых занятиях, конкурсах, выставках творчества, праздничных мероприятиях, проявлять инициативу в организации совместных экскурсий и походов. Стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились восхищаться результатами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Анализ совместных мероприятий показал, что законные представители воспитанников стали полноправными партнёрами: 80% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, 20% родителей пассивно принимают участие в организации образовательной деятельности (приложение 6).

Из этого следует вывод, что практические формы и методы взаимодействия с законными представителями воспитанников являются весьма эффективными и перспективными, позволяют не только сблизить воспитателя, детей и родителей, но и создать дружеское сообщество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400с.

2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /А.В. Гуз. – 2-е издание. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 191с.

 3. Ксёнда, О.Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.Г. Ксёнда. – 2-е издание. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 92с.

 Приложение 1

 **Анкета изучения семьи воспитанника.**

 Уважаемые родители!

Мы рады, что Ваш ребёнок ходит в нашу группу. Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ФИО родителей, возраст, образование, место работы, занимаемая должность, номер мобильного, домашнего и рабочего телефона:

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у Вас ещё дети, если есть, то укажите возраст, имя и вид занятия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Домашний адрес:

места жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по прописке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Количество жилых комнат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ количество АПИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, должен знать воспитатель о здоровье Вашего ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Любимое занятие и увлечение Вашего ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.С какими трудностями в воспитании и образовании ребёнка Вы сталкиваетесь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши пожелания и предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Спасибо!

 Приложение 2

 **План изучения посещения семьи.**

1.Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.

2. Жилищные и материальные условия.

3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.

4. Культурный уровень родителей:

 - наличие библиотеки в семье;

 - какие книги читают;

 - следят ли за периодической печатью;

 - посещают ли совместно культурно - массовые мероприятия кино, праздники и концерты.

5. Общая семейная атмосфера:

 - доброжелательная,

 - неустойчивая,

 - равнодушная,

 - гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств, ставят на первый план? ( Послушание, творческую активность, самостоятельность).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

 - здоровье детей;

 - развитие умственных способностей;

 - художественных способностей;

 - нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

 - сверхопекающее;

 - ровное, заботливое;

 - равнодушное;

 - подавляющее личность ребенка.

10. Система воспитательных воздействий:

 - согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;

 - непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;

 - отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

 - вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;

 - эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;

 - ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

 - наличие определенных знаний и готовность их восполнять;

 - ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;

 - низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами

 воспитания.

13. Осуществление наблюдения за поведением и деятельностью ребенка:

 - систематическое;

 - нерегулярное;

 - полное отсутствие контроля.

14. Отношение к учреждению дошкольного образования:

 - положительное;

 - равнодушное;

 - негативное.

15. Взаимодействие семьи с учреждением дошкольного образования:

 - систематическое;

 - эпизодическое;

 - отсутствие взаимодействия.

Приложение 3

**Консультация для родителей «Роль семьи в формировании личности ребенка»**

Семья и учреждение дошкольного образования – два воспитательных института, каждый из которых даёт ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (учреждение дошкольного образования, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие в пользу общественных учреждений. Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Это первая школа воспитания растущего человека, все человеческие тропы начинаются именно в семье. Семья – целый мир для ребёнка, здесь он учиться любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения. Семья – уникальный первичный социум, который не могут дублировать общественные воспитательные институты в способности давать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. По-прежнему каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от близких: матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть! Когда ребёнку недостаёт любви, рано или поздно это драматически скажется на его духовном и нервно – психическом развитии. Практика доказала, что чем больше мать и отец познают ребенка, организуют дома его занятия, игры и труд, тем спокойнее атмосфера в семье, содержательное общение взрослых и детей обогащает и семейные отношения.

Важный фактор семейного воспитания – это постоянство и длительность воспитательных воздействий на детей со стороны родителей и других членов семьи. Эти воздействия происходят в разных жизненных ситуациях. Они могут осуществляться сознательно (взрослые заранее ставят цель: например, научить ребенка что-нибудь мастерить, помогать по дому, пересказывать сказку, решать простые задачки) и стихийно (по дороге в детский сад отец рассказывает сыну поучительную историю из своего детства или обращает внимание на то, как красиво украшены улицы города к празднику). Жизнь ребёнка в семье, общение с родными воспитывают у него как хорошее, так и плохое поведение, поэтому необходимо следить за своим поведением. В семье дети дошкольного возраста активно помогают по дому и выполняют посильные обязанности. Посильный труд ребенка, осуществляемый вместе с взрослыми или индивидуально, закладывает основы трудолюбия. Этот труд для ребёнка является по существу единственным доступным ему видом деятельности, в которой малыш может реально ощутить свою причастность к жизни семьи. Труд должен быть систематическим и разнообразным, следует приучать детей доводить начатую работу до конца. Таким образом, различная практическая деятельность детей дошкольного возраста, упражнения в правильном поведении - ценное средство воспитания.

Литература:

1. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.В. Гуз. – 2-е издание. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.

2. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008.

 Приложение 4

**Практическая консультация для родителей**

**Комплекс упражнений**

**для повышения психолого – педагогической культуры родителей.**

«Портрет»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, ориентация на взаимное познание.

Звучит спокойная, приятная музыка. Родители и ребёнок садятся друг напротив друга и «рисуют» лицо. Начинает родитель. Осторожно обновит черты лица ребёнка пальцем, а потом кисточкой. Затем ребёнок рисует портрет родителя.

«Передай свою любовь»

Цель: обучение родителей демонстрации принятия в отношении ребёнка.

Родители и дети разбиваются по парам: одни из них играют роль «ребёнка», другие – «родителя», затем меняются ролями. «Родитель» должен разными способами продемонстрировать любовь к своему «ребёнка».

«Зато мой ребёнок…»

Цель: развитие установки на позитивное восприятие своего ребёнка.

Психологи утверждают, что любить ребёнка надо не «за что – то», а просто так и вопреки всему. Тем не менее, часто мы любим детей «за что – то». И если в семье несколько детей, любим их по – разному. Дети это тонко чувствуют, поэтому часто от них можно услышать следующее: «Ты Машу любишь больше, чем меня». Очень важно вовремя им объяснить, что ни больше и ни меньше, а просто по – другому. Для этого на листе бумаги напишите с левой стороны минусы вашего ребёнка, а с правой стороны – плюсы. Родители по очереди зачитывают написанное, вставляя между минусами и плюсами слово «зато»: «Мой Илья рассеянный, зато он вежливый» и тому подобное. Затем, предлагается оторвать половинку, где перечислены отрицательные стороны ребёнка и выбросить в корзину.

Приложение 5

**Семинар - практикум для родителей «Мама, папа, я – счастливая семья»**

Цель: содействовать становлению родительской позиции; педагогическое просвещение.

Задачи: вовлекать родителей в совместную активную деятельность; содействовать повышению родительской самооценки.

Подготовительная работа: Родителями за неделю до семинара вручаются приглашения, изучить и подготовить выставку с необходимой литературой. Материалы: макеты, ватман формата А1 – по количеству групп, клей, ножницы, салфетки, цветная бумага, фрагменты пословиц, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, мультимедийная установка. Оформление: презентация с темой семинара, высказываниями о семье, предусмотренные столы и стулья – по количеству групп.

Ход семинара.

Приветствие и деление родителей на группы.

На столах находятся начальные фрагменты пословиц. Родителям раздаются недостающие фрагменты. Им необходимо определить по смыслу, где начальный фрагмент, и сесть за соответствующий столик. В результате получается две – три группы. Необходимо предусмотреть, чтобы в каждой из них было не более 6-8 человек.

Пословицы о мудрости воспитания:

Без заботы и репу не вырастишь. Не тот отец (мать), кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да добру научил. От доброго дерева добрый и плод.

Воспитатель. Сегодня Вы будете работать в одной команде. Все мы разные, но нас объединяет одна цель – воспитание детей. Давайте познакомимся с законами круглого стола, чтобы наша работа в группах была продуктивной:

– не молчи, люба точка зрения имеет право на существование; – каждый имеет право на свою точку зрения; – умей слушать другого и услышать его; – говори кратко и лаконично. Воспитатель. Уважаемые родители предлагаю Вам кратко пояснить смысл каждой пословицы [2, с.67]. Воспитатель. Сегодня мы вместе постараемся обсудить, как поселить в доме счастье для всех. Первым вопрос будет таким: «Что такое счастье?», «Кто и что делает ребёнка счастливым?» Воспитатель. Предлагаю Вам рассмотреть проблему «Ребёнок часто бывает несчастным в семье?».

По данным социологических опросов несовершеннолетних детей, многие из них считают, что у них нет доверительных отношений с родителями, что родители их не любят. И, как следствие, становятся «трудными»: замыкаются, становятся агрессивными, уходят из дому, совершают не хорошие поступки. Давайте попытаемся выяснить, почему? (Родителям предлагаются маркеры и лист ватмана, на котором они записывают ответы на вопрос, а потом презентует свою работу).

Воспитатель. Давайте попытаемся найти решения на свои «почему?». Как избежать данных проблем? Что нужно сделать, чтобы ребёнок был счастлив в семье? (Родителям предлагается по десять полосок цветной бумаги, на которых они записывают ответы на вопрос. Группы вместе будут создавать «ковёр идей», им необходимо следить, чтобы ответы не повторялись). Воспитатель. Возникли ли у Вас сложности при обсуждении вопроса? А сейчас предлагаю вам зачитать притчу мудрости воспитания «О гвоздях» [2, с.68].

Воспитатель. Многие из нас проявляют гнев, раздражительность, невнимание по отношению к своим детям. И хотя потом мы можем «поправить» положение, но любая негативная эмоция оставляет «шрамы» в нашей душе и душе нашего ребёнка. Если между родителями и детьми возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми, сильно страдают от этого. Недостаточное иди неправильное общение взрослых с детьми ведёт к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже в первые месяцы жизни. Предлагаю Вашему вниманию «Кувшин эмоций» [2, с.68].

Воспитатель. Предлагается рассмотреть следующую проблему «Что я сделаю, чтобы мой ребёнок был счастливее?».

Воспитатель. Давайте обратим внимание на «ковёр идей» и записать под цифрой 1 то, что на Ваш взгляд, необходимо сделать в ближайшее время; под цифрой 2 – то, что Вы сделаете в будущем.

Далее раздаются родителям памятки «Друг без друга нам нельзя» [2, c.68]. Рефлексия «Рука друга»

Каждый родитель на листе бумаги рисует свою руку и пишет себе пожелание. Далее собрать листы, перемешать их, расположить их веером и предложить каждому вытянуть «руку друга» с пожеланиями. Затем родители зачитывают написанные пожелания.

Литература:

1. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.В. Гуз. – 2-е издание. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 191с.

  Приложение 6

**Участие законных представителей воспитанников в организации образовательной деятельности.**

На начало учебного года

На конец учебного года