**Тема: Правописание приставок и предлогов.**

**Цель:** научить распознавать предлоги и приставки.

**Задачи:** создать условия для формирования умения правильно писать и употреблять в речи приставки и предлоги; продолжить работу над развитием речевой деятельности, познавательной активности учащихся; создать условия для воспитания интереса к изучению русского языка.

**Ход урока**

**1.Организационный этап**

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: “Будет интересно!”

Повторим материал, закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать: “Это всё умею я”.

Сегодня на уроке много гостей. а гости – это всегда радость, это хорошее настроение.

Мне очень приятно видеть, что в ваших глазах зажглись лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.

Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое состояние не

покидало вас в течение всего урока. Поприветствуем улыбкой гостей, пожелаем

мысленно себе удачи и тихонечко присядем за парты.

Мы начнем сейчас урок

С этих строк.

Вы на строчки посмотрите,  
Что заметили, скажите?

**2. Формулирование темы и задач урока.**

**(*Написание буквы Оо с верхним и нижним соединением, на второй строчке***

***от-ото-по-около-со-подо)***

-Посмотрите внимательно на вторую строку. Что написано? (предлоги и приставки).

-Так приставки или предлоги?

Кто сможет поспорить ? (включение уч-ся в активное восприятие речи одноклассников).

- Где приставка? Где предлог?

Кто бы нам ПОНЯТЬ ПОМОГ!!!

-Сформулируйте тему урока. (слайд № – название темы урока "Предлоги и приставки")

-Какие цели ставим перед собой, чему будем учиться на уроке? (ответы детей).

На слайде № 3 опорные слова для формулирования задач урока.

* **научиться различать** …;
* применять правила ….

Школьники заканчивают предложения:

* научиться различать предлог и приставку;
* применять правила написания слов с приставками и предлогами

- Почему такие разные понятия мы должны рассмотреть на одном уроке?

Наша задача на уроке: **закрепить умение различать**, когда нужно писать предлог, а когда слово употребляется с приставкой.

**3.Этап актуализации субъективного опыта**

**1)Повторение необходимых знаний к дальнейшей работе.**

1. Игра «Разведчики» - Сравним два эти понятия.

1 «разведчик» – собирает донесение о предлоге

2 «разведчик» – собирает донесение о приставке

⇨ Слова на карточках у остальных детей: часть, часть, слова, речи, служит, служат, для связи слов в предложении, для образования однокоренных слов,

⇨ Группы составляют свои донесения (расшифровка донесения)

⇨ Коллективная проверка донесений

⇨ Индивидуальное задание «разведчикам»: выбрать часть донесения для своего понятия – пишется отдельно, пишется слитно. Аргументировать свой выбор.

2. Составление таблицы для сравнения (Слайд 3)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОГ | ПРИСТАВКА |
| ⮚ часть речи  ⮚ служит для связи слов в предложении  ⮚ пишется отдельно | ⮚ часть слова  ⮚ служит для образования однокоренных слов  ⮚ пишется слитно |

3. Анализ полученных результатов.

- Очень много отличий. Ошибиться нет причин? Или есть?

- В чем же трудность? (Они похожи по написанию и отличить будет сложно)

**4)Чистописание**

– Открываем тетради. Соблюдаем наклон тетрадей и правила посадки при письме. Записываем: Число. Классная работа и чистописание.

**5)Словарно-орфографическая работа.**  
На доске записаны словосочетания: (слайд)

*(до)ехал (до)гор..да*

*(по)бежал (по)к..р..дору*

*(про)читал (про)л..гушку*

*(под)полз (под)кр..вать*

*(на)кричал (на)т..варища*

– Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

*1) Можно разделить на слова из словаря и не из него.*

*2) На глаголы и существительные.*

*3) На слова с приставками и слова с предлогами*.

Беседа по вопросам:

– Еще раз внимательно посмотрите на слова, записанные на доске. Назовите слова с приставками.



– Что такое приставка и для чего она служит? (*Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов*.)

– Как пишется приставка с корнем? (*Приставка с корнем на письме не разделяется, пишется слитно*.)

– Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. (*Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой: * ***– ехал, приехал; побежал – бежал, подбежал*** *и т. д*.)

– Прочитайте в словосочетаниях слова с предлогами.

(*До города, по коридору, про лягушку, под кровать, на товарища.*)

– Что такое предлог? Для чего он служит? (*Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении*.)

– Как пишется предлог с другими словами? (*Предлог с другими словами пишется раздельно*.)

– Попытайтесь между предлогом и следующим за ним, словом вставить вопрос или другое слово.

*(До (чего?)города, до нашего города*

*По (чему?)коридору, по узкому коридору*

*Про (что?) лягушку, про зелёную лягушку.)*

– Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? (*Надо между предлогом и словом поставить вопрос или другое слово*.)

-Ребята, посмотрите внимательно на словосочетания. Какие еще орфограммы «спрятались» в словах с приставками? (безударный гласный звук в приставке и в корне)

-А как написать такие слова без ошибок, что для этого нужно знать? (если безударн. глас. в приставке, нужно вспомнить как пишется приставка, а если в корне, то подобрать однокоренное с ударным гласным).

-Спишите словосочетания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

-Подчеркните предлог и выделите приставку. (Взаимопроверка по слайду)

**4.Этап закрепления знаний и способов деятельности**

**1.Дифференцированная работа**

|  |
| --- |
| ,  **Б** BD18253_ **КА** |

Правильно, ребята, это белка.

слайд 15

Белка здесь живёт ручная,

Да затейница какая!

Белка песенки поёт

Вам задание даёт.

1 уровень – списать предложения, подчеркнуть предлоги, выделить приставки.

Белка спрыгнула с дерева.

Летом белка слизывает влагу с листьев.

За осень она заготовит грибы и ягоды.

2 уровень – упр. 131, выписать слова с приставками, обозначить их, подчеркнуть орфограммы в приставках и корнях.

3 уровень – упр.132, расположить предложения в нужном порядке, списать, подчеркнуть предлоги и обозначить приставки.

ПРОВЕРКА

**5.Этап контроля и самоконтроля знаний**

***Выполнение теста*** *(слайды №).*

Выберите в каждом пункте правильный ответ и впишите соответствующую букву. В результате получите ключевое слово.

**1.Выберите верное утверждение:**

М. Приставки со словами пишутся слитно;

Г. Приставки со словами пишутся раздельно.

**2.Найдите правильное написание приставки и предлога:**

О. под елью, нашла.

Н. накрыше, от рубить.

**3.Выберите верное утверждение:**

Ц. приставка служит для связи слов в предложении;

Л. Приставка служит для образования новых слов.

**4. Выбери верное утверждение:**

О. предлоги пишутся перед именами существительными, прилагательными, местоимениями;

Ю. предлоги пишутся перед глаголами.

**5.Выберите верное утверждение:**

Т.приставки пишутся перед суффиксом;

Д.приставки пишутся перед корнем.

**6.Выберите верное утверждение:**

К. предлоги пишутся слитно;

Ц.предлоги пишутся раздельно.

**7.Выберите верное утверждение:**

Ы. предлог- часть речи;

Я. Предлог- часть слова.

**Тест**

1. Приставка – это слово.
2. Приставка со словом пишется слитно.
3. Предлог со словом пишется раздельно.
4. Предлог никогда не пишется с глаголами.
5. Между предлогом и словом нельзя вставить другое слово.
6. Приставка служит для образования новых слов.

**6.Этап подведения итогов. Организация рефлексивной деятельности учащихся.**

- А теперь подведём итоги. Что же вы узнали сегодня на уроке? Что нового вы для себя открыли? Закончите предложения (слайд № 11).

* Мне всё было понятно
* Было трудно …
* Прибавилось знаний …
* Пришлось задуматься …
* Могу рассказать другим ...

**7. Этап информации о домашнем задании.**

упр. 133

**Дополнительные задания**

*Напиши в клеточках подходящие предлоги*

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |

Слезть крыши.

Полезный здоровья.

Автобус кондуктора.

Отрывок рассказа.

Смеяться клоуном.

***Работа на карточках***

|  |
| --- |
| **бежать**    **под** |

Решили лисы кролика (за)печь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А кролик из духовки прыг (за) печь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зависело б (от)мыла, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веснушки я б (от)мыла.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сугробы снега вьюги (на)мели,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И грузовик, как баржа, (на)мели.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я правило бубня (под)нос, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в альбоме рисовал (под)нос.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вот (до)сада, я не дошла (до)сада.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Физминутка**

Если я называю слова с приставками, вы приседаете, если с предлогами – хлопаете в ладоши.

Стряхнул, с ветвей, в окно, влетел, заглянул, за компьютером, написал, посмотрел, по телевизору, над верандой.