**Развитие познавательной деятельности на коррекционных занятиях у детей старшего дошкольного возраста  с нарушениями зрения по средствам игр и заданий на интерактивной доске.**

Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями зрения происходит по законам формирования психики детей с нормальным зрением, однако недостатки зрения изменяют его динамику и вносят некоторое своеобразие в процесс овладения способами познавательной деятельности.

Работая с детьми с нарушениями зрения можно заметить, что развитие познавательных процессов у таких детей происходит значительно медленнее по сравнению со зрячими сверстниками; у них замедленный темп развития наглядно-образного мышления, своеобразное формирование представлений об объектах окружающего мира, что является следствием отсутствия или затруднения зрительного подражания, осуществления зрительного контроля над исполнительскими действиями.

Часто это связано с тем, что обычные методические пособия, развивающие тетради, диагностические альбомы и прочие, изданные на бумаге материалы не всегда подходят для работы с конкретным ребёнком. То картинки слишком мелкие, то качество оставляет желать лучшего.

Негативное влияние особенностей развития на становление наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения в значительной степени будет преодолено, если процесс развития познавательной деятельности детей будет направлен на формирование у них реальных представлений об окружающей действительности, на формирование умений познавательной и поисковой деятельности.

Процесс формирования познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в значительной степени обуславливается успешностью развития его практической деятельности (предметной, бытовой, игровой, изобразительной, конструктивной и пр.). Следовательно, одним из направлений коррекционно-развивающей работы по формированию познавательной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения, является активизация процесса овладения ими основными предметно-практическими действиями в структуре различных видов продуктивной деятельности. Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес.

Из этого можно сделать вывод о необходимости преобразования коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности, о необходимости разработки новых современных способов подачи материала.

Современная информатизация образовательного пространства позволяет в полной мере сформировать представления об окружающей действительности, а также повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Среди технических новинок, особое место занимает интерактивная доска, дающая возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, более доступным, что вызывает не только интерес дошкольников к обучению, но и положительно влияет на получение и усвоение знаний. Интерактивная доска - полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации интерактивной доски, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т. д.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими патологию зрения, предполагает использование специальных или адаптированных компьютерных программ. Эти программы учитывают особенности развития детей с нарушениями в развитии и ориентированы на необходимое таким детям специальное пошаговое развивающее обучение. Начинать работу следует с изучения и анализа уже имеющихся компьютерных программ, поиска наиболее эффективных для развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Также необходимо подбирать такой материал, который дает  наглядное представление объектов и явлений микромира и способен сформировать адекватный зрительный образ.

Далее следует подобрать методы и приёмы – интерактивные задания, которые обогащают представление детей об окружающем мире, способствуют развитию познавательной деятельности. Для работы с детьми с нарушениями зрения, приходится адаптировать ряд заданий и наглядность: представление объектов в многократно увеличенном виде. Это особенно важно при таких глазных патологиях, как миопия различной степени, глаукома, гиперметропия, гиперметропический астигматизм. Можно добавлять аудио-, видео-, объекты, что способствует компенсации объема информации, значительно снижает объем зрительной нагрузки, делает обучение более понятным, запоминающим.

 Благодаря интерактивной доске, можно создавать такие упражнения и задания, где дети могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно как угодно передвигать. Дети также взаимодействуют с материалом физически, передвигая слова и картинки самостоятельно. Важно отметить, что дети, которые раньше не проявляли особого интереса к занятиям, с энтузиазмом выполняют задания, используя интерактивную доску.

Используя интерактивные игры на коррекционных занятиях, мы можем решать множество задач: развивать умение выделять существенные и второстепенные признаки объектов; развивать умения устанавливать сходство и различие между объектами; развивать умение группировать объекты по нескольким признакам; формировать умения оценивать пространственные отношения между частями предмета; развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образ. При помощи интерактивной доски можно корректировать подаваемый материал:

* выделять объекты контрастным цветом, достигая наивысшей четкости;
* делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
* использовать самые разные материалы одновременно: изображение, звук, видео, текст и др.;
* окрашивать объект в тот цвет, который лучше воспринимается детьми с нарушенным зрением;
* удалять трудно воспринимаемые детали;
* сканировать и увеличивать иллюстрации из учебника, книги, журнала;
* многократно увеличивать мелкие объекты, отдельные детали;
* управлять компьютером через интерактивную доску;
* перемещать объекты из одного положения на экране в другое и многое-многое другое.

В работе с детьми с нарушениями зрения интерактивные игры и задания на коррекционных занятиях становятся помощником в пополнении чувственного опыта, развитии зрительного восприятия, познавательной активности, повышении усидчивости. На интерактивной доске можно легко  увеличивать и показывать репродукции картин художников, географические карты, рисовать схемы, таблицы, моделировать совместно с детьми условия заданий. Разнообразие форм предъявления информации на интерактивной доске делают занятия не только привлекательными, но и полезными, облегчая детям с офтальмопатологией доступ к учебному материалу. Это, в сочетании с традиционными формами, методами и средствами обучения, позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия.

Интерактивные игры и задания для развития познавательной деятельности дошкольников можно создавать с помощью программы «Специальные образовательные средства. Рабочее место учителя-дефектолога». Она помогает улучшить, изменить, смоделировать приёмы работы так, чтобы они максимально подходили к данному коррекционному занятию.

С помощью этой программы можно создавать интерактивные игры и упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения по различным лексическим темам. («Посуда», «Мебель», «Продукты», «Одежда. Обувь», «Транспорт», «Дом. Улица», «Собираем урожай. Овощи. Фрукты ”, “Когда это бывает? Времена года” и др..) В зависимости от типа подготовленного задания ребёнок может самостоятельно выполнять манипуляции с объектами, либо совместными действиями с педагогом достигать поставленных целей.

Любое задание можно сопровождать звуковыми и видеоэффектами. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Более того, интерактивная доска дала возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей ребёнка, темы занятия, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального результата.

Грамотное использование инструментов интерактивной доски ("волшебного" пера, указки) помогает в развитии  логики, творческого мышления, моторики и координации ребенка, позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу.

Интерактивные задания используются как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей.

При работе с интерактивной доской ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца. Особо хочется отметитьпринцип объективной оценки результатов деятельности ребенка. Результатыдеятельности ребенка можно представить визуально на экране в виде мультипликационных символов, исключающих субъективную оценку, ребёнок видит результаты своей деятельности, что добавляет положительную эмоциональную окраску в такие занятия. При работе с интерактивной доской у детей задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение), совершенствуются графомоторные, навыки, зрительно-пространственные отношения. Практическая значимость использования интерактивной доски состоит в том, что значительно расширяются границы привычного, поднимая процесс обучения на качественно новый уровень.

Использование интерактивной доски позволяет оживить, разнообразить занятия, а дети с нарушениями зрения получают уникальную возможность познакомиться не на словах, а в реальности с окружающим миром. Увидеть то, что раньше они видеть не могли из-за низкой остроты и нарушенного поля зрения.

Но не стоит использовать интерактивные задания на каждом занятии. Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования можно достичь только тогда, когда они используется грамотно, с соблюдением всех рекомендаций специалистов.

Если говорить о том, как относятся к работе на интерактивной доске дети, то смело можно сказать - положительно! Всем уже давным-давно надоели обычные занятия с рассматриванием картинок. Тем более что новому поколению нравится осваивать новые технические изобретения.

С помощью интерактивных игр и заданий у детей повышается уровень формирования способов и средств познавательной деятельности, уровень развития психических познавательных процессов. Дети лучше ориентируются в жизненно значимых ситуациях, благодаря коррекции имеющихся психофизических нарушений на основе уточнения и обогащения социального опыта, а также интерактивные игры помогают повысить мотивацию и увеличить работоспособность, обеспечить психологический комфорт на занятиях.

*Список используемых источников*

1. Н.Н .Баль, Н.В. Дроздова Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР на коррекционных занятиях / Минск: Народная асвета, 2015.
2. Проект коррекционной программы «Развитие зрительного восприятия». – URL: http://www. Asabliva.by.
3. Ярусова Е.А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>
4. Ерыкова Н.А., Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников/  Ерыкова Н.А.// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 48-55