**План-канспект урока па літаратурнаму чытанню ў 4 класе**

**Тэма:** “Клопат людзей пра прыроду і будучы ўраджай”

**Мэты:** пазнаёмиць вучняў з вершам В. Зуёнка “Поле” і апавяданнем Алены Васілевіч “Пажар”; пашыраць слоўнікавы запас вучняў; удасканальваць правільнае, асэнсаванае, беглае чытанне, развіваць уменне аналізаваць змест твора, вызначаць яго тэму,галоўную думку, састаўляць план пераказу; выхоўваць беражлівыя адносіны да прыроды.

**Абсталяванне:** Літаратурнае чытаанне: падруч. для 4-га кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рус. мовай навучання/ Анатоль Клышка. – 2-е выд., выпр. і дап. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2014.-128 с.: іл. ; паперкі для плана пераказу.

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант**

Н: Калі ласка, зрабіце цішыню! Селі прыгожа. Зараз усміхніцеся мне, суседу. Дзякуй. Цяпер можам працаваць.

1. **Маўленчая размінка**

Н: Ужо праз тыдзень да нас прыдзе вясна. Вы ведаеце, што вясной у прыродзе адбываюцца розныя змены. А як жа змяняецца дзейнасць чалавека? Чаму гавораць, што вясновы дзень год корміць?  
В: Людзі рыхтуюцца да наступнага года, сеюць ураджай. Шмат працуют.

Н: Сапраўды. Гэта было заўседы. Людзі нават прыдумалі шмат прыказак пра працу.  
Н: Давайце разам іх. Разгарніце старонку 77 у падручніку. Пачынаем з другой прыказкі. Хто жадае прачытаць?   
В: Дзе шчодрая праца – там густа, а дзе лянота – там пуста.  
Н: Як вы яе разумееце?  
В: Каб нешта было, трэба працаваць. Калі будзеш ляніцца, нічога не будзе.  
Н: Давайце разам прачытаем яе, робячы лагічны націск на словы праца і лянота.  
Н: Чытаем наступную прыказку.  
В: Работы словам не заменіш.  
Н: Як вы яе разумееце?  
В: Калі будзеш толькі гаварыць, нічога не атрымаецца. Трэба і рабіць нешта.  
Н: Зараз давайце разам прачытаем яе так, нібыта ад кожна слова вельмі сумна. Цяпер нібыта вельмі весела.

1. **Праверка дамашняга задання**

Н: Падкажыце мне, калі ласка, што я вам задавала дадому?   
В: Выразна чытаць верш на старонках 72-73.

1. **Вывучэнне новага матэрыялу**
2. ***Знаемства з вершам Васіля Зуёнка “Поле”***

\* Падрыхтоўка да ўспрымання. Слоўнікавая праца

Н: А дзе ж працуюць людзі?  
В: (адказы вучняў)  
Н: Дзе працуюць сяляне?  
В: У полі.  
Н: Сапраўды. І зараз мы пазнаемімся з вершам Васіля Зуёнка “Поле”. Старонка 92.  
Н: Перад тым як прачытаць верш, давайце пазнаемімся са словам “ярынА”. Давайце вымавім разам і з націскам. ЯрынА – гэта засеянае ўвесну поле.

\* Знаёмства з вершам

Н: Зараз я прачытаю верш. Пасля вы адкажыце пра што ў ім гаворыцца.   
Н: Про што гаворыцца ў вершы?  
В: Пра поле.   
Н: Так. Аўтар дае розныя вызначэнні поля.  
Н: Што вы ўяўляеце сабе, калі чуеце слова “поле”?  
  
\* Аналіз зместа верша. Чытанне верша вучнямі   
Н: Зараз давайце прачытаем гэты верш. Той, каго я зараз буду выклікаць, будзе чытаць 2 радкі. Астатнія сочаць.  
Н: Ёсць незнаемыя словы?

Н: Якія вызначэнні поля здаюцца вам асабліва важнымі?  
Н: Як вы разумееце радок “Поле – не поле без нас”?  
В: Поле не будзе добрым і ўраджайным без людзей. Вельмі важна клапаціцца аб полі.   
Н: А што жадае сказаць аўтар, калі піша “У першы свой клас, дзеці ў поле бяжыце”?  
В: Навучанне пачыанаецца з прыроды, з назіраннем за ёй.  
Н: Пра які клопат з нашай тэмы, гаворыцца ў вершы?

**Фізкультхвілінка**Пчолкам працаўніцам  
Дома не сядзіцца  
На лугі палеткі  
Вабяць пчолкак кветкі  
Пчолка пашчыруе  
Медам пачастуе

1. ***Знаемства з апавяданнем А.Васілевіч “Пажар”***
2. Слоўнікавая праца

Н: Каб зразумець твор, з каторым мы пазнаемімся сення, нам спатрэбіцца веданне некаторых слоў. Разгарніце старонку 81 у падручніку. Першае слова “гуртам”. Давайце вымавім яго разам і з націскам. Што яно азначае? Чытай…(настаўнік выклікае вучня). Наступнае слова “бліскучы”. Давайце вымавім яго разам і з націскам. Што яно азначае? Чытай…(настаўнік выклікае вучня). Наступнае слова “прыгаршчы”. Давайце вымавім яго разам і з націскам. Што яно азначае? Чытай…(настаўнік выклікае вучня). Наступнае слова “ўцеха”. Давайце вымавім яго разам і з націскам. Што яно азначае? Чытай…(настаўнік выклікае вучня).  
  
Н: А вы ведаеце што такое “велікоднае свята”?  
Н: Гэта пасха. Таксама яе называюць Вялікдзень.

2. Падрыхтоўка да ўспрымання  
Н: У апавяданні, з каторым мы сення пазнаемімся як раз пайдзе размова пра Вялікдзень. Як яго можна адзначаць?  
В: Фарбаваць яйкі, пекці кулічыкі, хадзіць у царкву.  
Н: Добра. А прачытаўшы апавяданне, мы як раз даведаемся пра тое, як вырашылі адпразнаваць пасху яго галоўныя героі.

3. Знаёмства з творам  
Н: Разгарніце старонку 77. Апавяданне называецца “Пажар”. Аўтар Алена Васілевіч. Зараз я пачну чытаць твор, а потым нехта працягне. Усе сочым. Алоўкам ставім кропачкі над незразумелымі словамі. Потым вам патрэбна будзе адказаць на пытанне “Куды адправіліся дзеці і для чаго?”.

4. Праверка першаснага успрымання  
Н: Ёсць словы, якія былі не зразумелы?  
Н: Хто з’яўляецца галоўнымі героямі апавядання?  
В: Ганька, Анюта, Грыша і Маня.

Н: Куды адправіліся дзеці і для чаго?  
В: Яны адправіліся на палянку каб празнаваць пасху.  
Н: Што з гэтага выйшла? Адным ці двума словамі.  
В: Пажар.

*5. Чытанне твора вучнямі. Аналіз зместу апавядання. Састаўленне плана пераказу*Н: Чытаем ланцужком *першыя 2 абзацы*  
Н: Якое свята адзначалі дзеці?  
В: Велікоднае свята (Вялікдзень)  
Н: Якую ідэю святкавання прапанавала Маня?  
В: Святкаваць на палянцы.  
Н: Як рыхтаваліся Ганька, Анюта, Грыша і Маня да святкавання ? Пра што клапаціўся Грышка?  
В: Грышка клапаціўся пра агонь. Ганька, Анюта і Маня клапаціліся пра частаванне.

Н: Якую назву мы можам даць гэтай частцы апавядання?  
В: **Падрыхтоўка да святкавання.**Н: Запішыце назву часцы ў лісточак для плана пераказу. (настаўнік робіць запіс на дошцы)

Н: Чытаем напаўголасу наступныя *4 абзацы.*  
Н: Як вядзе сябе агонь, калі разгараецца? Можна карыстацца тэкстам апавядання.  
В: Ен хітруе, нібыта гуляецца.   
Н: Што ў гэты час робяць дзеці?  
В: Частуюцца, скачуць вакол агню, падкідваюць ламачча.   
Н: Як мы можам назваць гэту частку?  
В: **Гульні агню і дзяцей.**Н: Запішыце назву часцы ў лісточак для плана пераказу. (настаўнік робіць запіс на дошцы)  
Н: Паглядзіце на малюнак. Што вы бачыце?  
В: Пажар.  
Н: Ці сільны ён ?  
В: Так.  
Н: Якога колеру былі дрэвы і якога сталі?  
В: Былі зяленыя, сталі карычневага (рудага).

**Н:** Знайдзіце абзац, дзе аўтар расказвае пра тое як узнік пажар. Чытаем яго спачатку. Хто жадае?  
Н: Чытаем дыалог. Па аднаму радку ланцужком. Пачынаем чытаць з канца першага рада.

Н: Што рабілі дзеці, калі зразумелі, што касцер ператвараецца ў пажар?  
В: Тапталі яго нагамі, залівалі вадой  
Н: А што вырашылі зрабіць, калі зразумелі, што нічога не атрымліваецца?  
В: Пазваць дарослых.  
Н: Якую назву мы можам даць гэтай часцы апавядання?  
**В: Пажар.**Н: Запішыце назву часцы ў лісточак для плана пераказу. (настаўнік робіць запіс на дошцы)

**Н:** Зараз кожны сам сабе чытае апошнюю старонку.   
Н: Хто тушыў пажар?  
В: Жыхары вескі і пажарная каманда.  
Н: Ці лёгка было тушыць? Калі яны скончылі?  
В: Цяжка. Толькі на захадзе сонца.  
Н: А што сказаў нехта пра віноўнікаў пажару?  
В: Што іх трэба пакараць так, каб “дзясятаму заказалі”  
Н: Што азначае “дзятаму заказаць”?   
В: Адмовіцца рабіць нешта.   
Н: Дзе былі ў гэты час віноўнікі пажару?  
В: Ішлі побач. Таму, што таксама тушылі пажар.  
Н: Якую назву мы можам даць гэтай часцы апавядання?  
**В: Барацьба з агнем дарослых і малых.**Н: Запішыце назву часцы ў лісточак для плана пераказу. (настаўнік робіць запіс на дошцы)

Н: Які момант твора быў самы напружаны?  
В: Момант, дзе вогнішча ператвараецца ў пажар. **Н:** Якіх засцярог трэба пільнавацца, раскладваючы агонь?  
В: Трэба абкладваць месца вогнішча камянямі. Мець не далека некалькі бутэлек з вадой. Не класці лішніх дроў, не скакаць праз агонь.  
  
Н: Давайце паспрабуем пераказаць першую частку.

1. **Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія**

Н: З якім вершам мы сення пазнаёміліся?  
В: З вершам В.Зуенка “Поле”  
Н: А з якім апавяданнем?  
В: А. Васілевіч “Пажар”  
Н: Як трэба паводзіць сябе на прыродзе?  
В: Асцярожна раскладваць вогнішча, не астаўлаць пасля сябе смецце.  
Н: Які настрой у вас застаўся пасля гэтага ўрока?  
Н: Што было асабліва цяжкім для вас?

1. **Дамашняе заданне**

Н: Вазьміце дзеннічкі. Запішыце дамашняе заданне на чацвер. Старонка 77-80 пераказ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |
| ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. | ПЛАН ПЕРАКАЗУ  1.  2.  3.  4. |